

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ХАБАРОВСКА
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
г. Хабаровска «Детский сад комбинированного вида № 209»

Принято:
на заседании
педагогического совета
От «31» августа 2023 г.
Протокол №1

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ № 209
_____/ Хафизова Л.К.
«31» августа 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЧТЕНИЕ. РАЗВИТИЕ РЕЧИ»**

Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Круглова Н. В.
учитель -логопед

Хабаровск 2023

1. Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
3. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»
4. Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015г. № 729-р «О плане мероприятий на 2015-2020 гг. по реализации Концепции развития дополнительного образования детей».
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09–3242, методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
6. Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Разъяснения Л.Н. Буйловой к приказу Министерства просвещения № 196 от 9.11.18 г. об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП требованиям и порядке разработке и реализации ДООП.
8. Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Хабаровском крае от 05.08.2019 г.
9. Распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края от 26.09.2019 г. № 1321 «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе, муниципальном районе Хабаровского края».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
11. Приказ КГАОУ ДО РМЦ № 338П от 26.09.2019 г. об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной программе в Хабаровском крае.
12. Устав муниципального автономного образовательного учреждения г. Хабаровска «Детский сад комбинированного вида № 209 ».

Классификация программы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Чтение. Развитие Речи» имеет социально-педагогическую направленность. Уровень: стартовый.

Актуальность.

В настоящее время проблема подготовки детей дошкольного возраста к овладению грамотой до школы является особо актуальной. Причинами тому являются: возросшие требования школ, а особенно гимназий и лицеев, к будущим первоклассникам. Одно из требований – готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звуко-слоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу.

Букварный период в первом классе совпадает с периодом адаптации детей к новым условиям жизни и обучения. Педагогическая практика показывает, что хорошо подготовленные к школе ребята чувствуют себя более уверенно в адаптационный период и имеют больше перспектив для успешного обучения в школе.

В последнее десятилетие увеличилось число детей с отклонениями в речевом развитии. Речь ребенка в целом понятна и не вызывает у него трудностей в общении в дошкольном

возрасте пока к ней не предъявляются особые требования. Небольшие отклонения не беспокоят родителей. Но дело резко меняется с началом школьного обучения. Уже на первых порах обучения чтению и письму в школе такие дети испытывают значительные затруднения, пишут с ошибками, и как результат – плохие оценки, негативное отношение к школе, отклонение в поведении, повышенная утомляемость и невроз.

Несмотря на наличие обширной литературы по данной проблеме, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников грамоте в системе дополнительного образования. Поэтому возникла необходимость в создании дополнительной образовательной программы «Чтение. Развитие речи» по подготовке к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста.

1.1. Педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т. к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большое чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

Данная система занятий позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, выделять особенности слов, сравнивать, находить правильное решение. У детей развивается интерес к языку, формируется творческое мышление, складывается система знаний о языке.

1.2. Отличительные особенности программы.

Занятия строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов.

Одним из основных разделов данной программы является формирование фонетического восприятия и слуха. Подготовка детей к обучению грамоте способствует уточнению представлений о звуковом составе языка, содействует усвоению навыков фонетического анализа слов. Для нормального протекания процесса овладения чтением необходимо, чтобы ребенок умел дифференцировать звуки в произнесенном на слух слове, производить анализ звуковой структуры слова. Работа с детьми по формированию звуковой стороны речи направлена на закрепление навыков правильного и отчетливого произношения всех звуков родного языка (изолированных, в словах, в фразовой речи), формирование фонематического восприятия. Развитие голосового аппарата, совершенствование интонационной выразительности речи, отработку речевого дыхания. В программе «Чтение. Развитие речи» уделяется достаточно времени для развития мелкой моторики, используя приемы:

- игры с мелкими предметами;
- изображения пальчиками предметов;
- графические упражнения.

Успешное решение поставленных задач на занятиях по обучению грамоте с дошкольниками возможно только при использовании педагогических принципов.

1.3. Адресат программы.

Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 5-6 лет.

Словарь ребёнка 5-6 лет растёт не только количественно, но и качественно и достигает 2500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами, антонимами. В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, тёмно-зелёный, легче, тяжелее и т.д.), слова, называющие материалы и их признаки (дерево-деревянный, стекло - стеклянный). Совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи простые распространённые предложения, сложноподчинённые, сложносочинённые конструкции, разные слова для названия одних и тех же предметов. Дети умеют уже грамматически правильно изменять слова, входящие в активный словарь;

Старшие дошкольники стремятся правильно произносить слова в родительном падеже множественного числа; образуют новые слова (хлеб – хлебница, сахар – сахарница). Совершенствуют умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов педагога. Могут передавать диалог действующих лиц. Они активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы. Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов. В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух – трёх слов, определяют порядок слов в предложении.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Они могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

1.4. Объем и срок освоения программы.

Объем программы и режим работы

Период	Продолжительность занятия	Количество занятий в неделю	Количество часов в неделю	Количество недель	Количество часов в год
1 год обучения	25 мин.	2	2	36	67

Форма обучения – очная.

1.5. Режим и формы организации занятий.

Набор детей в кружок – свободный. Программа предусматривает, групповую форму работы с детьми. Состав групп 5 человек.

1.6. Цель программы: формирование у дошкольников полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и первоначальные навыки звукового анализа и синтеза.

1.7. Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить детей с буквами русского алфавита;
- закрепить понятие «звук», «буква», «слово»;
- учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь моделями;
- учить ребенка выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова);
- расширять словарный запас детей;
- формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинке.

Развивающие:

- развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний;
- развивать интерес к занятиям по обучению грамоте;
- развивать коммуникативную, регулятивную функции речи;
- развивать мелкую моторику;

- приобщать детей к художественной литературе.

Воспитательные:

-воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи;

-воспитывать культуру речи;

-воспитывать нравственные качества: терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

1.8. Учебный план.

Тема	сент	окт	нояб	дек	янв	фев	март	апр	май
Количество занятий									
«Предложение»	1								
«Звуки и буквы»	1								
«Слово»	1								
Звук и буква «А»	1								
Звук и буква «У»	1								
Звук и буква «О»	1								
Звук «Э»	1								
Звук и буква «Й»	1								
Звуки «М», «М'», Буква М		2							
Звуки «С», «С'», Буква С		2							
Звуки «Х», «Х'», Буква Х		2							
Звук и буква «Ш»		1							
«С-Ш»		1							
Звук и буква «Ы»			1						
«И-Ы»			1						
Звуки «Н», «Н'», Буква Н			2						
Звуки «Т», «Т'», Буква Т			2						
Звуки «К», «К'», Буква К			2						
Звуки «Л», «Л'», Буква Л				1					
Звуки «Р», «Р'», Буква Р				2					
«Л-Р»				1					
Звуки «П», «П'», Буква П				2					
Звуки «З», «З'», Буква З				2					
«С-З»					1				
Звуки «Г», «Г'», Буква Г					2				
«Г К»					1				

Звуки «В», «В'», Буква В					2				
Звуки «Д», «Д'», Буква Д						2			
«Д-Т»						1			
Звонкие и глухие согласные						1			
Звуки «Б», «Б'», Буква Б							2		
«Б-П»							1		
Звук и буква «Ж»								1	
«Ж-Ш»								1	
«Ж-З»								1	
Звук и буква «Е»								1	
Звук и буква «Я»								1	
«А-Я»								1	
Звук и буква «Ю»								1	
Звук и буква «Ё»								1	
«Дружные звуки»(звуки «Я», «Ё», «Ю», «Е»)									1
Звук и буква «Ч»									1
«Ч-Т'»									1
Звук и буква «»									1
Звук и буква «Ц»									1
«Ц-Ч»									1
«Ц-С»									1
Звуки «Ф», «Ф'» буква Ф									1
Звук и буква «Щ»									1
«Щ-С»									1
Звук и буква «Ъ», «ь»									1
«Страна Азбука»									1
Повторение пройденного материала									1
Итого 67 занятий									

1.9. Планируемые результаты.

К концу обучения дети должны знать и уметь:

Чтение:

- делить слова на слоги;
- уметь составлять предложения из двух-четырех слов;
- членить простые предложения на слова;
- определять место звука в слове;
- давать характеристику звуку;
- называть и называть все буквы алфавита;
- устанавливать порядок звуков в слове;
- самостоятельно составлять предложение;
- составлять рассказ с заданным количеством предложений;
- свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов;

- давать характеристику звуку;
- уметь работать с кассой букв;
- точно отвечать на поставленные вопросы педагога.
- находить слова с определенным звуком;
- овладевать сознательным, плавным чтением.

Письмо (печатание):

- овладевают позой пишущего человека;
- ориентироваться на листе;
- рисовать разнообразные линии;
- делить линию пополам;
- рисовать простые росчерки (“петли”, “ленты”, “волна” и т. д.);
- дорисовывать начатые фигуры;
- вписывать элементы букв в конфигурацию росчерков;
- уметь писать (печатать) буквы разных размеров (крупные и мелкие);

2. Мониторинг результативности программы

Проводится два раза в год: стартовый – в октябре, итоговый – в апреле.

Высокий уровень — ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период и выполняет задания самостоятельно.

- Ребенок знает и называет гласные буквы
- Ребенок знает и называет согласные буквы
- Читает прямой и обратный слоги.
- Читает по слогам без ошибок
- Читает целыми словами

Средний уровень — ребенок усвоил знания и умения программы и справляется с заданием с помощью взрослого.

- Ребенок знает и называет гласные буквы с ошибками
- Ребенок называет согласные буквы с помощью взрослого
- Читает прямой и обратный слоги с помощью взрослого
- Читает по слогам с ошибками

- *Низкий уровень* — ребенок не владеет в достаточной степени знаниями и умениями, предусмотренными программой:
- Ребенок не знает и не называет гласные буквы.
- Ребенок не знает и не называет согласные буквы
- Не читает прямой и обратный слоги.
- Не читает по слогам.

2.1. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Устав МАДОУ г. Хабаровска «Детский сад комбинированного вида №209».

Программа дополнительного образования по обучению грамоте детей является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Обучение ведётся на русском языке.

2.2. Описание материально-технического обеспечения программы

Помещение: Учебная комната оформлена в соответствии с эстетическими нормами.

Игры и канцелярские принадлежности находятся в доступных для детей индивидуальных шкафах.

Подсобное помещение: шкаф для хранения материалов для организации математической деятельности.

Технические средства: компьютер и мультимедийное оборудование.

Демонстрационный материал:

магнитно-маркерная доска; наборное полотно; набор букв, слогов, слов; картины художников; говорящая азбука. Скороговорки, потешки, загадки, игры. Раздаточный материал: вееры с буквами; Рабочие тетради; Кассы букв.

Раздаточный материал: «Грамматика в картинках» Говори правильно. Для занятий с детьми 3-7 лет. «Грамматика в картинках» Один – много. Для занятий с детьми 3-7 лет.

2.3. Программно - методическое обеспечение программы

1.Белова-Давид Р.А.,Гриншпун Б.М. Нарушение речи у дошкольников. М., Просвещение,1969, 216с.

2.Бортникова Е.Ф. Готовимся к школе. Тетрадь 21.Развиваем навыки чтения (для детей 4-6 лет)-Ек-г:ООО «Литурк», 2016,-64 с.

3.Бухарина К.Е. Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам. Дифференциация звуков [с]- [ш],[з]-[ж]. СПб: ООО Из-во «Детство – Пресс» Выпуск 3, 2019,24с.

4. Бухарина К.Е. Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам. Дифференциация звуков [р]- [рь],[л]-[ль]. СПб: ООО Из-во «Детство – Пресс» Выпуск 6, 2018,40с.

5.Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет(старшая разновозрастная группа):Кн. для воспитателя дет.сада.- М.:Просвещение,1987,- 207 с.:ил.

6.Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Учеб.-тетр. для 1кл.четырёх.нач.шк.-2-е изд.- Просвещение,2000.-127 с.:ил.

7.Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие.-М.:Из-во Эксмо, Е.: Из-во Литур,2005-96с.

8.Комиссарова С.В. Развитие связной речи у дошкольников на материале текстов цепной структуры. СПб: ООО Из-во «Детство – Пресс» Выпуск 3,4, 2017,24с

9.Короткова Э.П. Обучение рассказыванию в детском саду. (Из опыта работы).М., «Просвещение»,1978.112с.

10.Логинова В.И., Максаков А.И, Попова М.И. и др., Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя детского сада/ под редакцией Сохина Ф.А.-3-е изд.,испр.и доп.-М.:Просвещение,1984.-223 с.

11.Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребёнок: Пособие для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1982.-160 с.

12.Миронова С.А.Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях: Кн. Для логопеда.- М.: Просвещение,1991.-208 с.

13 Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп. Учебно-методическое пособие.- СПб: ООО Из-во «Детство – Пресс»,2013-112с.

14.Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Мет.рекомед-и. Конспекты занятий. – СПб: ООО Из-во «Детство – Пресс» - 2018.-80 с.

15.Нищева Н.В. «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь.- СПб: ООО Из-во «Детство – Пресс» - 2017.-64 с.

16. Сычёва Г.Е. Опорные картинки для пересказов текстов. Выпуск 3. Методические рекомендации. – М.: Книголюб, 2005.-16с. (Развитие связной речи.)
17. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом: Пособие для воспитателя дет.сада /Под ред.Ф.А.Сохина .- М.: Просвещение,1991.-128
18. Тетрадь «Изучаем грамоту» Часть 1. Часть 2. Г.Киров АО «Первая образцовая типография».

3. Календарно-тематический план

Сроки проведения	Кол-во часов	Тема занятий:	Задачи
Сентябрь	1	Тема №1 «Предложение»	Познакомить детей с понятием: предложение; учить составлять предложения с заданным словом, воспитывать умение слушать речь других детей
	1	Тема №2 «Звук - буква»	Учить различать речевые звуки от неречевых. Познакомить с понятием «звук» - «буква», дать знания о том, чем они отличаются. Учить произносить короткие слова по звукам - «загадывать» слово. Познакомить с понятием «гласные звуки» «согласный звук», «твердый, мягкий согласный звук», «звонкий – глухой». Учить выделять гласные из ряда звуков.
	1	Тема №3.«Слово»	Познакомить детей с понятиями: СЛОВО, учить выделять из речи слова, учить составлять предложения с заданным словом, воспитывать умение слушать речь других детей.
	1	Тема №4 «Звук и буква «А»	Учить давать характеристику звуку с опорой на модель артикуляции. Знакомство с буквой «А», учить находить данную букву среди других. Учить соотносить звук и букву, помочь усвоить понятие <u>гласный</u> звук, сопоставлять букву и её графический образ. Печатание буквы в тетради. Обозначение гласного звука (красный квадрат).
	1	Тема №5 Звук и буква «У»	Учить давать характеристику звуку. Знакомство с буквой «У», учить находить данную букву среди других. -Учить определять место данного звука в словах (начало, середина, конец слова). Развивать навыки звукового анализа слов. Обозначение гласного звука (красный квадрат). Читать ряд гласных УА, АУ,
	1	Тема №6 Звук и буква «О»	Знакомство с буквой «О», учить находить данную букву среди других. Развивать фонематический анализ и синтез, мелкую моторику пальцев. Выкладывание буквы нитками на бархатной бумаге. Печатание буквы в тетради. Обозначение гласного звука (красный квадрат). Упражнять в чтении буквенных сочетаний: ОА, АО, УО, ОУ,АОУ

			Сопоставлять букву и её графический образ.
	1	Тема №7 Звук [Э], буква «Э»	Закреплять умение выделять звук из ряда гласных звуков, выделять начальный ударный гласный, закрепить навыки четкого произношения звука [Э], учить определять место данного звука в словах. Формировать навыки анализа и синтеза слогов. Развивать фонематический слух. Познакомить с гласным и его обозначением. Работа со схемой предложения.
	1	Тема №8 Звук и буква «И»	Чтение слогов, слов и предложений. Закреплять умение давать характеристику звуку (выделять звук из ряда гласных звуков, выделять начальный ударный гласный). Знакомство с буквой «И», учить находить данную букву среди других. Учить соотносить звук и букву, помочь усвоить понятие <u>гласный</u> звук. Обозначение гласного звука (красный квадрат). Формировать навыки анализа и синтеза слогов типа: АИ, ИУ, АУИ, ЭАИ, ОУЭ, АИЭ Совершенствовать навыки деления слов на слоги.
Октябрь	1	Тема № 9 Звуки [М], [МЬ]	Закрепить навыки произношения и различения звуков [М] - [МЬ] в слогах, словах, фразах; Характеристика звука. Знакомство с понятием «звонкий» звук. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения. Познакомить со звуко – слоговой схемой слова. Учить соотносить схему слова с картинкой.
	1	Тема №10 буква «М»	Знакомство с буквой «М». Печатание буквы, слогов, слов. Чтение прямых, обратных слогов, слов: МАМА, МАК, ТОК, КОТ. Звуковой анализ слова МАМА.
	1	Тема №11 Звук [С], [СЬ] и	Учить детей находить в словах слог с заданным звуком и его условным обозначением - синий квадрат. Продолжать учить детей делить слова на слоги, образовывать новые слова с одним и тем же слогом. Закрепить понятие «предложение». Познакомить со звуко – слоговой схемой слова Помочь запомнить новую букву «С».

	1	Тема №12 Буква «С»	<p>Учить составлять предложения. Развивать навык чтение слогов: СА, СО, СЫ, СУ, СИ, и обратно. Звуко – слоговой анализ слов: ОСА, ЛОСИ, СОСНА. Закрепить знания о том, что звуки [С], [СЬ] на письме обозначаются одной буквой.</p>
	1	Тема №13 Звук [Х], [ХЬ]	<p>Учить детей находить звуки Х и Хь в словах, определять место звука в слове (начало, середина, конец слова). Закрепить умение давать характеристику согласному звуку. Учить соотносить схему слова с картинкой. Называть слова с знакомым звуком.</p>
	1	Тема №14 Буква «Х»	<p>Познакомить с буквой Х. Учить находить букву в ряде других букв.. Выкладывание буквы из палочек. Печатание буквы, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: УХА, МУХА, МОХ Учить соотносить схему слова с картинкой.</p>
	1	Тема №15 Звук [Ш] ,буква «Ш»	<p>Закрепить произношение звука Ш, развивать умение делить слова на слоги. Развивать фонематический слух; Закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. Обратить внимание на то, что звук [Ш] всегда твердый. Деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: УШИ, МЫШИ, ШИНА, МАШИНА. Развитие фонематического слуха.</p>
	1	Тема №16 дифференциация «С-Ш»	<p>Сравнение и характеристика звуков; Закрепление навыков чёткого различения звуков [с] - [ш] в слогах, словах и предложениях; Звуко – слоговой анализ слогов и слов.</p>
Ноябрь	1	Тема №17 Звук и буква «Ы»	<p>Закрепить навыки четкого произношения звуков «Ы», в слогах, в словах, фразах; Учить выделять звук «Ы» в словах, продолжать учить детей делить слова на слоги. Совершенствовать навыки звукового анализа, развивать слуховое внимание. Учить различать окончания существительных в единственном и множественном числе, выделять последний гласный звук в словах. Упражнять в чтении буквенных сочетаний: АЫ,</p>

		ОЫ, ЫО, ЫА, АОЫ, ИАЫ, АОЫ, ЫАО. Обозначение гласного звука (красный квадрат).	
	1	Тема №18 Звук и буква «Ы-И»	Закрепить навыки четкого различения и произношения звуков "Ы - И". Развивать фонематический слух. Учить выделять гласный звук в середине и в конце слова. Работать над предложением. Упражнять в чтении буквенных сочетаний АОЫ, ИУЫ, ЭИЫ, ЫАО.
	1	Тема №19 Звук [Н], [НЬ]	Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. Закрепить условные обозначение: синий квадрат-твердые звуки, зеленый квадрат – мягкие звуки Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Н], [НЬ] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова.
	1	Тема № 20 Буква «Н»	Знакомство с буквой «Н», учить находить данную букву среди других. Учить соотносить звук и букву. Закрепить навыки различения и Развивать навык чтение слогов: НА, НО, НЫ, НУ, НИ и обратно.
	1	Тема №21.Звук [Т], [ТЬ]	Закрепить навыки четкого произношения звуков [Т], [ТЬ] в слогах, словах, фразах. Закрепить умение давать характеристику звуку. Формировать навыки анализа и синтеза слогов типа: АТ, ТИ, УТ,ЭТЬ, ОТ, ТУ.
	1	Тема № 22 Буква «Т»	Учить соотносить схему слова с картинкой Знакомство с буквой «Т», учить находить данную букву среди других. Печатание буквы в тетради. Чтение слогов.
1	Тема №23 Звуки [К], [КЬ]	Закрепить навыки произношения и различения этих звуков в слогах, словах. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения. Характеристика звука и его условным обозначением - синий квадрат, зеленый квадрат. Учить детей различать твердые и мягкие согласные звуки. Звуковой анализ слова МАК	
1	Тема №24 Буква «К»	Знакомство с буквой «К» учить находить данную букву среди других. Чтение прямых и обратных слогов – КА, КУ, КИ, КЫ. Закрепить навыки произношения и различения	

			<p>этих звуков в слогах, словах. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения. Печатание буквы в тетради.</p>
Декабрь	1	Тема № 25. Звуки [Л], [ЛБ]	<p>Учить детей различать звуки [Л],[ЛБ]. Учить изменять слово путем замены одного звука на другой. Повторить понятие «ударный слог». Звуко – слоговой анализ слогов и слов.</p>
	1	Тема № 26 Буква «Л»	<p>Познакомить с новой буквой «Л», читать слова и слоги с новой буквой. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЛАК, ЛУК, ЛУНА. определение позиции звука в словах. Деление слов на слоги- ЛЕС, ЛИПА, ЛУК, ЛУНА.</p>
	1	Тема №28 буква «Р»	<p>Познакомить с буквой, чтение слогов. Учить соотносить схему слова с картинкой. Совершенствовать навыки чтения слогов, слов. Чтение отдельных слов и коротких предложений. Печатание буквы в тетради.</p>
	1	Тема № 29 «Р-Л»	<p>Учить детей различать звуки «р» и «л» в слогах, словах и предложениях. Выделять их из ряда других звуков и слов на слух. Чтение слогов, слов с буквами Р, Л</p>
	1	Тема №30 Звуки [П], [ПБ]	<p>Учить давать характеристику звукам [П], [ПБ]. Дифференцировать звуки по твердости – мягкости. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Закреплять умение выделять звуки в слове. Закреплять условные обозначения – синий квадрат –твердый звук, зеленый – мягкий звук.</p>
	1	Тема №31 буква «П»	<p>Знакомство с буквой «П», учить находить данную букву среди других. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ПАПА, ПОЛ, ПАР. Закреплять ударный слог.</p>
	1	Тема №32 Звуки [З], [ЗБ]	<p>Закрепить навыки четкого и правильного произношения звуков [З], [ЗБ], в слогах, в словах, упражнять в дифференциации данных звуков. Учить выделять звук [З] в начале, середине и в конце слова. Упражнять в звуко-слоговом анализе слов. Закреплять умение давать характеристику звуку.</p>

	1	Тема №33 Буква «З»	Знакомство с буквой «З». Чтение прямых, обратных слогов, слов: КОЗА, ЗИМА, ВАЗА, ЗИНА. Повторить понятие «Предложение». Печатание букв, слогов и слов в тетради.
Январь	1	Тема №34 «С-З»	Закрепить навыки чёткого произношения и различения звуков [с] - [з]. Упражнять в характеристике согласных звуков. Развивать фонематический слух, внимание, память. Упражнять в определении позиции звуков в словах. Закреплять понятие звонкий, глухой звук. Закреплять навык чтения.
	1	Тема №34 Звуки [Г], [ГЬ] и	Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Г], [ГЬ] в слогах, в словах. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. Деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слогов и слов.
	1	Тема №35 Буква «Г»	Знакомство с буквой Г, учить находить данную букву среди других. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ГОД, ГНОМ, ГУБЫ
	1	Тема №36 «Г-К»	Учить слухо-произносительной дифференциации звуков. Закрепление знаний о механизме организации звуков [к]-[г] и их акустических особенностях; Продолжать определять последовательность звуков в слове, совершенствовать звуко-слоговой анализа; Развивать умение различать звуки по звонкости-глухости в словах разной звуко-слоговой структуры. Продолжать развивать умение выкладывать слова из букв; Закреплять навык чтения слогов, слов.

	1	Тема №38 Звуки [В], [ВЬ]	Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [В], [ВЬ] в слогах, в словах. Закреплять умение выделять звуки в слове. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные.
	1	Тема № 39 Буква «В»	Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Знакомство с буквой «В», учить находить данную букву среди других. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ВАЗА, СЛАВА, ВОРОНА. Закреплять ударный слог.
Февраль	1	Тема №40 Звуки [Д], [ДЬ]	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Учить детей составлять предложения с заданным словом. Продолжать учить детей составлять отдельных слов. Учить соотносить схему слова с картинкой. Закреплять понятия твердый, мягкий звук.
	1	Тема №41 Буква «Д»	Знакомство с буквой «Д» и её обозначением. Учить находить данную букву среди других. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ДОМ, ДЫМ, ДАМ, САД.
	1	Тема №43 «Звонкие и глухие согласные»	Закрепить понятие о звонких и глухих согласных. Учить дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и с помощью тактильных ощущений. Обучать анализу и синтезу слов. Способствовать развитию мышления и слухового внимания. Пополнять словарный запас. Закреплять навык чтения слов, предложений.
	1	Тема №42 «Д-Т»	Сравнение и характеристика звуков. Развитие фонематического слуха. Закрепление навыков чёткого различения звуков [т]-[д] в слогах, словах и предложениях. Упражнение в звуковом анализе и синтезе слова «думать». Закреплять навык чтения слов, предложений.
	1	Тема №44 Звуки [Б], [БЬ]	Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Б], [БЬ] в слогах, в словах. Обозначение звука определённым цветом. Деление слов на слоги. Составление схем предложений. Звуко – слоговой анализ слогов и слов.

	1	Тема №45 Букв «Б»	<p>Знакомство с буквой «Б».</p> <p>Чтение прямых, обратных слогов, слов: БАК, БОК, БЫК.</p> <p>Печатание букв, слогов и слов в тетради.</p> <p>Пополнять словарный запас.</p>
	1	Тема №46 Букв «Б-П»	<p>Закрепить умение дифференцировать звуки Б, П в слогах, словах, фразах.</p> <p>Дифференцировать понятия «звук» и «буква».</p> <p>Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа.</p> <p>Закреплять навык чтения слов, предложений.</p>
Март	1	Тема №47 Звук [Ж],	<p>Закрепить навыки различения и правильного произношения звука [Ж] в слогах, в словах.</p> <p>Обратить внимание на то, что звук [Ж] – всегда твердый.</p> <p>Продолжать обозначать звук – согласный (синий квадрат).</p> <p>Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа.</p>
	1	Тема №48 Буква «Ж»	<p>Знакомство с буквой «Ж», учить находить данную букву среди других.</p> <p>Познакомить с правилом правописания ЖИ.</p> <p>Печатание букв, слогов и слов в тетради.</p> <p>Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЖУК, ЖАБА, ЖАЛО, УЖИ, НОЖИ.</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Учить отгадывать простые ребусы.</p>
	1	Тема №49 Буква «Ж-Ш»	<p>Упражнять в различении на слух и дифференциации звуков [Ш-Ж].</p> <p>Закреплять правильное произношение звуков [Ш], [Ж].</p> <p>Учить дифференцировать их по звонкости-глухости на уровне слогов, слов.</p> <p>Закреплять умение определять первый звук в слове. Закреплять навык чтения и письма отдельных слов.</p>
	1	Тема №50 Буква «Ж-З»	<p>Развитие фонематического слуха, звукового анализа и синтеза.</p> <p>Закрепление умения делить слова на слоги.</p> <p>Составление слов из разрезной азбуки.</p> <p>Составление предложений и схем к ним.</p> <p>Активизация словаря.</p> <p>Закрепление навыка чтения слов, предложений.</p>
	1	Тема №51 Буква «Е»	<p>Знакомство с буквой «Е», учить находить данную букву среди других.</p> <p>Закрепить деление слов на слоги.</p> <p>Правило написания заглавных букв в именах нарицательных.</p> <p>Печатание букв, слогов и слов в тетради.</p>

			Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЕЛЬ, ЛЕТО, ЛЕНА. Обозначение гласного звука (красный квадрат).
	1	Тема №52 Буква «Я»	Познакомить с буквой «Я», учить находить данную букву среди других. Печатание и чтение слов. Познакомить с гласным и его обозначением. Учить писать печатную букву Я. Упражнять в чтении парных слогов МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ..... Знакомство с условным обозначением мягкого согласного – СИНИЙ КВАДРАТ. Делить слова на слоги. Давать слоگو-звуковую характеристику. Составление схем к словам где присутствует данный звук. Повторить понятие «ударный слог».
	1	Тема №53 Буквы и звуки «А-Я»	Учить детей различать гласные А-Я устно и на письме. Закреплять знания детей о гласных звуках и буквах А-Я. Познакомить детей со Сравнительной характеристикой звуков, нормами их артикуляции. Учить выделять звуки [А], [Й,А] в словах, соотносить звуки с буквами, и символами. Развивать навыки звукобуквенного анализа и синтеза. Закрепление навыка чтения слов, предложений.
	1	Тема №54 Звук [Ю] и буква «Ю»	Познакомить с гласным и его обозначением. Продолжать знакомить с условным обозначением мягкого согласного. Упражнять в чтении парных слогов МУ-МЮ, ЛУ-ЛЮ, НУ-НЮ..... Знакомство с буквой «Ю», учить находить данную букву среди других. -Печатание букв, слогов, слов и предложений в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЮЛА, ЮБКА.Повторить понятие «заглавная буква».
Апрель	1	Тема №55 Звук [Ё] и буква «Ё»	Знакомство с буквой «Ё», учить находить данную букву среди других. Печатание букв, слогов, слов и предложений в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЁЖ, ЁЛКА. Деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Закреплять ударный слог. Чтение отдельных слов и коротких предложений. Составление предложений со словами, в которых имеются знакомые звуки.
	1	Тема №56	Закрепить понятие о звуках и буквах Я,Ю,Ё,Е.

		«Дружные звуки Я, Ю, Е, Ё»	Формировать словарь. Выполнять упражнения, направленные на закрепление печатного образа буквы Я, Ю, Ё, Развивать фонематический слух и восприятие. Закрепление навыка чтения слов, предложений.
	1	Тема №57 Звук [Ч], буква «Ч»	Знакомство с буквой «Ч». Обратить внимание на то, что звук «Ч» – всегда мягкий. Продолжение работы по звуковому анализу слова. Закрепить навык употребления уменьшительно-ласкательных суффиксов –чик-, -чек-, чок. Учить детей составлять предложения с заданным словом. Совершенствовать навыки чтения слов из знакомых букв, продолжать учить детей делить слова на слоги.
	1	Тема №58 Звуки [Ч- ТЬ],	Продолжить знакомство с мягкими, глухими согласными звуками «Ч», «ТЬ». Учить определять место звука в слове. Упражнять в различении Ч-ТЬ в произношении и на письме. Совершенствовать навык чтения слов с различными буквами. Развивать навыки звукобуквенного анализа и синтеза
	1	Тема №59 Звук [Й], буква «Й»	Знакомство со звуком [Й], как со звонким и мягким согласным. Знакомство с буквой «Й». Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов. Закрепить навыки правильного произношения звуков [Й] в слогах, в словах; развивать фонематический слух; учить определять позицию звука в словах.
	1	Тема №60 Звук [Ц], буква «Ц»	Знакомство с буквой «Ц», учить находить данную букву среди других. Обратить внимание на то, что звук «Ц» – всегда твердый. Учить соотносить звук и букву, помочь усвоить понятие <u>гласный</u> звук, сопоставлять букву и её графический образ. Печатание букв, слогов, слов и предложений в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЦАПЛЯ, ЦВЕТЫ, ОВЦА. Деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Повторить понятие «ударный слог». Работа со схемой предложения. Звуко – слоговой анализ слогов и слов.
	1	Тема № 61 Звуки и буквы «Ц-Ч»	Учить различать на слух и отчётливо произносить сходные по звучанию и

			<p>артикуляции согласные звуки Ч и Ц изолированно, в слогах, словах и фразах. Определять место положения звука в слове (начало, середина, конец). Упражнять в словообразовании при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Развивать словотворчество детей. Закрепить навыки чтения и печатания.</p>
	1	Тема №62 Звуки «Ц-С»	<p>Закрепить навык различения и чёткого произношения звуков «с», «ц» изолированно, в слогах, в словах. Продолжать учить определять наличие и место заданного звука в слове. Продолжать учить детей делить слова на слоги. Закрепить навыки чтения и печатания.</p>
Май	1	Тема №63 Звук [Ф], [ФЬ] и буква «Ф»	<p>Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ф], [ФЬ] в слогах, в словах, фразах; Знакомство с буквой «Ф». Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. Деление слов на слоги. Познакомить со схемой предложения. – Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ФАТА, ФАРА, ФЕН.</p>
	1	Тема №64 Звук [Щ], буква «Щ»	<p>Знакомство с звуком [щ] и буквой Щ, Формировать умения находить эту букву в трёх позициях, упражнять в умении подбирать слова на заданный звук в различных позициях Печатание буквы, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов.</p>
	1	Тема № 65 Звуки и буквы «Щ - СЬ»	<p>Различение звуков[Щ- СЬ], Словообразование отглагольных существительных. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Развитие навыков чтения и письма.</p>
	1	Тема № 66 Буква «Ь и Ъ»	<p>Развитие фонематического восприятия. Познакомить с буквами. Совершенствовать навык чтения и письма.</p>
	1	Тема № 66 «Страна Азбука»	<p>Закрепить умение звуко-слоговой анализ слов. Закреплять умения различать звуки и буквы, классифицировать группы звуков и букв (согласные, гласные, парные согласные, и т.д.). Совершенствовать навыки печатанья букв, активизация интереса к письму печатными буквами.</p>
	1	Темы №67 повторение пройденного материала.	<p>Повторить и обобщить пройденный материал за год; Разгадывание ребусов, кроссвордов.</p>