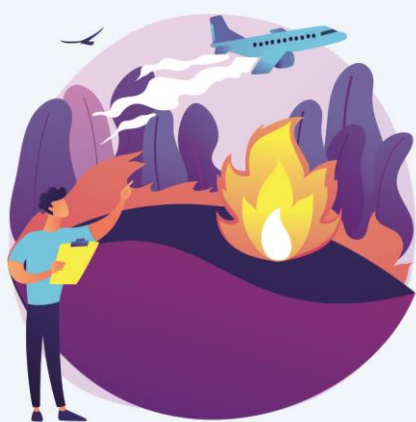


О.В. КОТЛОВАНОВА И.Е. ЕМЕЛЬЯНОВА

ПАРЦИАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
«БЕЗОПАСНЫЙ Я В БЕЗОПАСНОМ МИРЕ»



ВОЗРАСТ ОБУЧАЮЩИХСЯ: 5-7 ЛЕТ  
СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС ДО  
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 1 ГОД  
(дополненное и переизданное издание)

 **ИННОВАЦИИ  
ДЕТЯМ**



УДК 372.212

ББК 74.100.5

К 73

ISBN 978-5-906383-33-4

**Котлованова О.В., Емельянова И.Е. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «БЕЗОПАСНЫЙ Я В БЕЗОПАСНОМ МИРЕ»: программа / О.В. Котлованова, И.Е. Емельянова – Челябинск: «Искра-Профи», 2021. – 124 с. (дополненное и переизданное издание)**

Представлена парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста социально-педагогической направленности «Безопасный я в безопасном мире». Данная авторская программа имеет целью формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений об основах безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях террористического характера. Важнейший компонент программы – это стратегия поведения детей, то есть такой образ действия (а не только правила поведения), который позволит в подобных, но нешаблонных ситуациях сохранить жизнь и здоровье своё и окружающих. В основу программы легли рекомендации Министерства чрезвычайных ситуаций Российской Федерации.

Значимость программы заключается в обеспечении системности и практико-ориентированности в освоении правил безопасного поведения в виде ролевых стратегий, реализуемых детьми на бессознательном уровне, которые помогут сохранить жизнь и здоровье при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций террористического характера. Важным практическим приложением к программе являются практические рекомендации для педагогов и родителей.

Программа адресована специалистам, работающим с детьми дошкольного возраста: воспитателям, методистам, педагогам дополнительного образования, социальным педагогам, психологам, а также представляет интерес для преподавателей, аспирантов и студентов. Программа может быть использована в дошкольных образовательных организациях в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Авторы:

**Котлованова Олеся Владимировна**, педагог высшей категории врач-психотерапевт, психиатр, аспирант Южно-Уральского Государственного Гуманитарно-Педагогического Университета.

**Емельянова Ирина Евгеньевна**, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии детства Южно-Уральского Государственного Гуманитарно-Педагогического Университета.

Рецензенты:

**Пелихова А.В.**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры развития дошкольного образования Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования.

**Пикулева Л.К.**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии детства Южно-Уральского Государственного Гуманитарно-Педагогического Университета.

ISBN 978-5-906383-33-4

© Котлованова О. В., 2021

© Емельянова И. Е., 2021

© «Искра-Профи», 2021

## **Содержание**

<b>Раздел 1 «Комплекс основных характеристик программы»</b>	<b>5</b>
1.1. Пояснительная записка	5
1.2. Цель и задачи программы	18
1.3. Содержание программы	18
1.4. Планируемые результаты освоения программы по уровням	29
<b>Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»</b>	<b>27</b>
2.1. Календарный график	31
2.2. Условия реализации программы	33
2.3. Результативный компонент	35
2.4. Оценочные материалы	35
2.5. Методические материалы	37
2.6. Работа с родителями	38
2.7. Список литературы	39
<b>Раздел 3 Приложения</b>	<b>45</b>

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Тип программы авторская  
(типовая, модифицированная, экспериментальная, авторская, адаптированная)

Образовательная область социально-коммуникативное развитие (ОБЖ)  
(физическая культура, филология, математика, окружающий мир, искусство, технология, социальные науки)

Направленность социально-педагогическая  
(техническая, естественно-научная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая)

Форма организации содержания и процесса педагогической деятельности  
модульная  
(комплексная, интегрированная, модульная, сквозная, узкопрофильная)

Способ освоения содержания программы  
репродуктивный  
(репродуктивный, эвристический, исследовательский, творческий)

Уровень освоения содержания программы общеразвивающий  
(общеразвивающий, предпрофессиональный)

Уровень реализации программы дошкольное  
(дошкольное, начальное, основное или среднее общее образование)

Форма реализации программы групповая  
(групповая, индивидуальная)

Продолжительность реализации программы одногодичная  
(одногодичная, двухгодичная и др.)

Уровень сложности реализации программы стартовый  
(стартовый, базовый, продвинутый)

# **1. Комплекс основных характеристик программы**

## **1.1 Пояснительная записка**

Программа «Безопасный Я в безопасном мире» направлена на развитие и усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; улучшение взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта; формирование основ безопасного поведения в случае возникновения чрезвычайных ситуаций террористического характера (далее – ЧСТХ).

**Правовыми основами** реализации программы «Безопасный Я в безопасном мире» являются документы, подчеркивающие необходимость обеспечения безопасности личности, прежде всего детей и подростков. Проблема поднимается в таких документах как Конституция Российской Федерации, Концепция общественной безопасности в Российской Федерации, Федеральный закон № 35-ФЗ «О противодействии терроризму», Указ Президента Российской Федерации № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 170 «О комплексе мер по противодействию терроризму в сфере образования и науки», Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 03-1423 «О методических рекомендациях» и письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 03-1572 «Об обеспечении безопасности в образовательных учреждениях». Подробнее в ПРИЛОЖЕНИИ №14.

В данных документах отражается нормативно правовое регулирование предупреждения и борьбы с преступностью, коррупцией, терроризмом и экстремизмом. Анализ правовых основ дает нам возможность выдвинуть основную идею направленности современного образовательного процесса на безопасность, а значит необходимость формирования культуры личности безопасного типа. Под «личностью безопасного типа» мы, вслед за С.В. Терницкой [27] будем понимать такую личность, которая ориентирована на добро и способна к продуктивной деятельности по защите от внешних угроз, по сбережению своего духовного и физического здоровья от этих угроз на фоне духовных качеств, навыков, умений.

**Направленность программы** – социально-педагогическая.

**Новизна** программы заключается в том, что впервые на основе бессознательных стратегий безопасного поведения *составлена программа* формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о поведении при чрезвычайных ситуациях террористического характера. В основу программы легли те рекомендации Министерства чрезвычайных ситуаций Российской Федерации (далее – МЧС РФ), которые встроены в стратегии поведения детей и могут быть применены детьми старшего дошкольного возраста (в том числе и самостоятельно) при возникновении ЧСТХ. Акцент при реализации программы ставится на том, что работа ведется не столько со страхами детей перед опасностью, сколько с формированием доверия к своему решению и поддержке со стороны знакомых взрослых. Это существенно снижает тревожность у детей и взрослых к темам, связанным с терроризмом. Впервые создана программа, которая, формирует

личность безопасного типа, начиная с дошкольного возраста. В ее основе лежат действия согласно бессознательным стратегиям поведения, объединяя научные разработки в области педагогики, психологии, психотерапии и социологии.

Программа адресована специалистам, работающим с детьми дошкольного возраста (далее - ДДВ): воспитателям, методистам, педагогам дополнительного образования, социальным педагогам, психологам. Программа может быть использована в дошкольных образовательных организациях (далее - ДОО) в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

**Актуальность программы:** удовлетворение социального запроса на обеспечение безопасности детей при ЧСТХ и/или при угрозе их возникновения. Анализ теории и практики в сфере образования показывает, что проблема формирования представлений у ДДВ о безопасном поведении при ЧСТХ в ходе образовательного процесса является актуальной, теоретически и практически значимой.

Учитывая нарастающую угрозу терроризма в современном обществе, когда в любую минуту может остро встать вопрос, как остаться в живых, как себе помочь. Важная задача педагогов состоит в том, чтобы дать детям специальные знания о сохранении жизни путем формирования представлений о безопасном поведении и знаний об адекватных действиях при ЧСТХ.

Опираясь на анализ нормативно-правовой базы и данные статистики по террористическим актам, мы можем говорить о том, что все регионы нуждаются в обеспечении антитеррористической безопасности детей в том числе контексте образования. Программа актуальна во всех регионах РФ, учитывая то, что нормативные акты Федерального уровня отражают актуальность цели и задач Программы: Конституция Российской Федерации, Концепция общественной безопасности в Российской Федерации от 20.11.2013, Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму», Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», Указ Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013 № 1155, Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года, Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.06.2008 № 170 «О комплексе мер по противодействию терроризму в сфере образования и науки», Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.06.2008 № 03-1423 «О методических рекомендациях» и письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.05 № 03-1572 «Об обеспечении безопасности в образовательных учреждениях». Подробнее в ПРИЛОЖЕНИИ № 14.

На сайте Национального Антитеррористического Комитета (<http://nac.gov.ru/>) публикуется актуальная информация о проведении акций с участием детей по вопросам безопасности в данной сфере. Программа позволяет внести системность в изучение и решение данного вопроса на уровне дошкольного образования.

Некоторые широко распространенные программы ставят акцент на усвоение знаний об источниках опасности и мерах предосторожности, а это лишь один из компонентов культуры безопасности жизнедеятельности детей. Поэтому у детей дошкольного возраста нет достаточных знаний о безопасном поведении в условиях чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера. Так например, Мартынов С.М. делает акцент в предупреждении бытового детского травматизма [17]; Григорович Л.А. [7] предлагает педагогам и родителям рассматривать вместе с детьми рисунки, на которых изображены опасные ситуации, вызывающие у них эмоциональный отклик, сопереживание, заставляющие задуматься. В программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.), которая легла в основу программы «Островок безопасности», главная задача - стимуляция развития у дошкольников самостоятельности, ответственности за свое поведение, воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни, обучение детей правилам поведения на дороге, на воде, при пожаре.

Действующие образовательные программы, размещенные в Навигаторе образовательных программ дошкольного образования, представлены на сайте Федерального института развития образования РАНХиГС при Президенте РФ, затрагивают вопросы безопасности детей, обходя вопросы, связанные с терроризмом. Например, предлагаются следующие ситуации для изучения: ребенок потерялся или заблудился; огонь (пожар); правила поведения пешехода; ситуации общения с незнакомыми людьми. Некоторые программы ставят задачи формирования представлений о правилах обращения с огнем и с электроприборами; формирования чувства осторожности, обогащение знаний об основах безопасности (детей учат избегать опасных моментов, правильно падать, оберегать глаза от травм, приучают к осторожности при встрече с животными, развивают представления о ядовитых растениях, об опасных жидкостях; предлагают разговор о правилах поведения в экстремальных или опасных ситуациях, типичных для того или иного времени года (гроза, пожар, гололед, наводнение); проводят обучение навыкам оказания элементарной медицинской помощи при царапинах и ушибах; сообщают некоторые знания по общению с незнакомыми людьми. Подробный анализ действующих программ представлен в ПРИЛОЖЕНИИ № 10.

Анализ образовательных программ дошкольного образования и доступных практических руководств для педагогов показал, что предлагаемое содержание, формы, методы и приемы работы не обеспечивают формирование у дошкольников знаний о безопасном поведении в полном объеме, так как не освещены вопросы, связанные с чрезвычайными ситуациями террористического характера. Таким образом, проблема формирования представлений о безопасном поведении в ЧСТХ у ДДВ является актуальной и недостаточно разработанной.

**Значимость** программы заключается в обеспечении системности и практико-ориентированности при формировании у детей старшего дошкольного возраста представлений о правилах безопасного поведения при ЧСТХ на основе бессознательных стратегий.

Особый акцент в программе сделан на формирование нравственно-волевого компонента, позволяющего повысить вероятность использования правил безопасного поведения при реальной угрозе или возникновении ЧСТХ. Нравственно-волевые качества личности формируются наряду с получением знаний о правилах поведения и умениями распознавать опасные ситуации

террористического характера, выбирать стратегии безопасного поведения и следовать им. Уникальность программы заключается в том, что стратегии безопасного поведения формируются на бессознательном уровне, а значит в экстремальной ситуации сработают автоматически. Дети, увидев признаки опасности, смогут действовать безопасно, согласно той роли (стратегии), которую они выбрали. Дополнительно предусмотрены закрепляющие занятия и работа с родителями, что способствует формированию устойчивых представлений о правилах безопасного поведения.

**Особенности** программы заключаются в том, что занятия составлены в соответствии с рекомендациями «Правила и порядок поведения населения при угрозе и осуществлении террористического акта» Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.

Важной отличительной особенностью программы является то, что она включает в себя описание стратегий поведения детей при ЧСТХ. Но ЧС тем и опасны, что они в реальности могут существенно отличаться от тех игровых ситуаций, которые разбираются на занятиях. Поэтому, важнейший компонент программы – это *стратегия поведения детей, то есть такой образ действия (а не только правила поведения), который позволит в подобных, но нешаблонных ситуациях сохранить жизнь и здоровье своё и окружающих.*

Использования стратегий поведения важно для облегчения обучения правилам поведения и для понимания образа действий детей в соответствии с темами занятий программы в различных ситуациях, связанных с терроризмом. Такие действия (стратегии) для наибольшей понятности и запоминаемости для детей старшего ДВ в программе представлены в виде животных (и людей) со схожими манерами поведения (ПРИЛОЖЕНИЕ № 7).

Программа предполагает музыкальное сопровождение на занятиях, которое особенно важно на тех этапах освоения, когда сообщаются или повторяются правила безопасного поведения по определённой теме. Музыкальное сопровождение поможет закрепить представления о стратегиях адекватного поведения при различных ЧСТХ (ПРИЛОЖЕНИЕ № 6).

Важно подчеркнуть, что программой предусмотрена индивидуальная работа педагога (в том числе педагога-психолога) с детьми. Рассмотрены стратегии психолого-педагогической работы с детьми, при формировании у них безопасного поведения при опасностях терроризма. Выделены три отклоняющихся тенденции: к тревожности, к пассивности, к любопытствованию, с учётом которых предусмотрены и описаны три основных стратегии по гармонизации состояния, учитывающие психолого-физиологические, характерологические и когнитивные особенности ребёнка (ПРИЛОЖЕНИЕ № 8).

Правила безопасного поведения в ЧСТХ, описанные в памятках МЧС РФ, ориентированы на взрослых или детей школьного возраста. В связи с этим все рекомендации были пересмотрены в соответствии с психофизиологическими особенностями детей ДВ. Те рекомендации МЧС, которые не подходят для знакомства и проигрывания детьми дошкольного возраста, программа исключает. Например, спорным для применения детьми дошкольного возраста могут стать правила «при обнаружении бесхозного предмета опросить людей для выявления хозяина», «запомнить время и точное место находки [бесхозная вещь] и не уходить



до прибытия служб», «быть готовым к применению террористами повязок на глаза, кляпов, наручников или веревок», «будучи в заложниках переносить лишения, оскорбления и унижения», «если воздуха достаточно, а по зданию передвигаться запрещают, делай нехитрые физические упражнения», «после освобождения из заложников не спеши сразу уйти домой».

Важным акцентом программы является вовлечение родителей. Подробно данное направление программы описано в части «Работа с родителями».

Ещё одной важной чертой данной программы является то, что на занятиях с детьми мы рекомендуем использовать куклу-персонаж. Это наставник-защитник Захар. Он играет роль эксперта, рассказывает правила поведения, которые закрепляются далее в ходе практических занятий и используются для решения детьми заданий и в дидактических играх. Вторая кукла-помощник – пупс Малышка Ляля. Она не умеет правильно себя вести при ЧС и не знает волшебные правила поведения. Персонаж появляется на этапе закрепления знаний и позволяет детям встать на позицию старшего наставника, обучить Малышку Лялю (помочь ей в проблемной ситуации соответствующей тематике занятия), используя уже имеющиеся у ребёнка знания о правилах и ролях (стратегиях) безопасного поведения.

Важным практическим приложением к программе являются методические рекомендации к занятиям, которые помогают педагогу спланировать взаимодействие с детьми по разделу «Основы безопасности жизнедеятельности». Кроме того, изученный на занятиях с педагогом материал позволит в домашней обстановке родителям вместе с детьми повторить и закрепить полученные знания (ПРИЛОЖЕНИЕ №1).

Для поддержания высокой мотивации детей в ходе занятия и в целом к изучению вопросов личной безопасности мы предлагаем использовать в образовательном процессе такие формы и методы работы с детьми как мнемотехники, составление лимерик, создание анимации песочной и театра теней, лепбука, включение в проектную деятельность и др. Все эти приёмы органично вплетаются в ход занятия, дополняют беседу и тем самым увеличивают вовлеченность детей в изучение стратегий безопасного поведения при ЧСТХ.

Таким образом, необходимость введения программы обусловлена несоответствием растущих потребностей общества в обеспечении безопасности детей на фоне высокого уровня террористических угроз и реальным отсутствием подобных программ.

**Педагогическая целесообразность** программы объясняется формированием представлений у детей старшего дошкольного возраста представлений о безопасном поведении при угрозе и возникновении ЧСТХ. Данные представления складываются в стратегии поведения при различных ЧСТХ.

Программа основывается на общедидактических принципах:

- возрастной адекватности (учитываются особенности каждого ребёнка и возрастные особенности детей в целом);

- развивающего обучения (формирование у детей знания об ориентировочных действиях на занятиях, которые сначала усваиваются во внешней форме, а потом в результате интериоризации, становятся внутренними установками, что является важным аспектом применения знаний о безопасном поведении в момент действий при ЧСТХ);

- доступности и последовательности (открытость развивающих материалов в ДОО и в семье, упорядоченность усвоения материала, многократное повторение знаний и умений для закрепления в разных ситуациях стратегий поведения);
- непрерывности обучения и обеспечение формирования целостного опыта (реализация права ребёнка на жизнь и здоровье, которые находятся под угрозой во время террористических актов, поэтапное формирование представлений о безопасном поведении в ЧСТХ у обучаемых на протяжении всей жизни, начиная с дошкольного возраста, комплексное развитие сфер жизни ребёнка и его личности);
- связи содержания обучения с жизнедеятельностью ребенка (включаются знания о людях и их отношениях, мире предметов и другое, что создает условия для органичного вхождения ребенка в современный мир социальных взаимодействий);
- гуманизации (позволяет формировать личность, понимающую ценность как собственной жизни и здоровья, так и других людей, владеющую представлениями о безопасном поведении);
- педагогического оптимизма (пластичность психики в детском возрасте позволяет более эффективно формировать волевые, морально-нравственные качества, которые позволят ребёнку наилучшим образом усвоить и применить при необходимости знания о безопасном поведении в ЧСТХ).

В основе формирования Программы лежат актуальные тенденции дошкольного образования, направленные на:

- полноценное и своевременное развитие ребёнка от 5 до 7 лет, включая мировые тенденции, в том числе касательно безопасности при ЧСТХ;
- развитие субъектной позиции ребёнка, в том числе при выборе роли (стратегии) безопасного поведения;
- побуждение детей к деятельности с возможностью выбора вида деятельности в контексте изучения вопросов и стратегий безопасности;
- необходимость развития самостоятельности детей;
- гибкую индивидуализацию образования с учётом состояния ребенка при включении его в игровую деятельность;
- позитивную социализацию;
- сотрудничество педагогов с родителями, в том числе участие в заключительном мероприятии по программе, в форматах круглого стола и др.

Занятия строятся в соответствии с системой принципов психологической безопасности (подробное описание в ПРИЛОЖЕНИИ №12) и принципов нравственного воспитания при развитии нравственно-волевой сферы ребёнка (ПРИЛОЖЕНИЕ №11). Педагогические принципы психологической безопасности:

- самостоятельного целеполагания в ЧСТХ;
- настойчивого использования различных стратегий поведения в ЧСТХ;
- ответственного поведения в ЧСТХ;
- запрета на использование детьми роли террориста;
- психологической устойчивости педагога в обеспечении безопасности детей;
- защиты ребёнка от возникновения страха перед терроризмом;
- поощрения заинтересованности ребёнка в своей безопасности;
- достаточности наглядных материалов по обеспечению безопасности детей;

- приоритета знаниевого компонента над эмоциональным при упоминании, столкновении с ЧСТХ;
- эмпатии к ребёнку в разговорах о терроризме;
- убеждённости ребёнка в обеспечении его безопасности взрослыми.

Программа базируется на принципах дидактики развивающего обучения в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования, а именно: личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей; уважение личности ребенка; содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество с семьей; охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие направления образования детей:

1. Социально-коммуникативное развитие (направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности – ценность жизни и здоровья, взаимопомощи и ответственности перед окружающими; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в том числе при угрозе и возникновении ЧСТХ; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, в том числе связанных с угрозами террористического характера).

2. Познавательное развитие (развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, в том числе в вопросах безопасного поведения; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, в том числе с точки зрения безопасного взаимодействия).

3. Речевое развитие (обогащение активного словаря, что отражено в блоках словарной работы к каждому занятию в ПРИЛОЖЕНИИ №1; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, которое обеспечивается в ходе бесед, обсуждений и других вариантах деятельности на занятиях). Словарь новых терминов представлен в ПРИЛОЖЕНИИ №16.

4. Художественно-эстетическое развитие (реализация самостоятельной творческой деятельности детей в ходе предлагаемых вариантов деятельности вне занятий по теме модуля).

5. Физическое развитие (приобретение двигательного опыта, действий в рамках стратегий безопасного поведения; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере даже в необычной или чрезвычайной ситуации; становление ценностей здорового образа жизни, определение и выработка такого поведения, которое обеспечивает безопасность).

**Адресат программы**

Данная общеобразовательная программа предназначена для детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет.

**Срок реализации:** 1 год.

**Объем программы – 18 часов.**

**Форма обучения:** очная.

**Тип занятий:** комбинированные.

**Формы организации занятий:** фронтальная (подгрупповая).

**Организация детей на занятиях** производится с учётом наполнения занятия (хода занятия), индивидуальных особенностей детей и состояния развивающей предметно-пространственной среды.

**Методы обучения:** методы активного обучения, методы развивающего обучения, методы интегрированного обучения.

**Режим занятий:** занятия проводятся 2 раза в месяц продолжительностью 20-30 минут с учетом индивидуальных особенностей детей. После каждого занятия педагогам и родителям предложены методические рекомендации по закреплению пройденного материала в разных формах в течение 2-х недель. Разработка авторской программы именно для детей этого возраста обусловлена важностью становления познавательных, эмоциональных, социальных реакций у дошкольников, влияющих на развитие нравственно-волевой сферы ребёнка при формировании личности безопасного типа.

Наполняемость подгруппы 5 – 15 человек.

Данная Программа может быть встроена в образовательный процесс ДОО в качестве программы дополнительного образования ДДВ, или как часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Наряду с программами для детей дошкольного возраста о безопасности, данная Программа закрепляет знания и навыки в области безопасного поведения, расширяя их в контексте антитеррористической безопасности. Темы преподносятся с учётом психологической безопасности и не могут способствовать усилению тревожности (как и действующие программы по безопасности) при условии соблюдения принципов, описанных в программе. Другие важные рекомендации для специалистов, реализующих программу, представлены в ПРИЛОЖЕНИИ № 13.

**Характеристика возрастных особенностей воспитанников, значимых для реализации цели Программы**

Рассмотрим новообразования старшего дошкольного возраста, которые позволяют формировать представления о поведении с учётом разнообразных опасностей чрезвычайных ситуаций террористического характера.

Дети 21 века, по мнению педагогов, имеют желание больше контактировать с миром взрослых, любознательны, ориентированы на будущее, имеют интерес познания человека и его связи с окружающим миром. Хотя педагоги отмечают

проблемы общения и взаимодействия с миром. Представления о человеке, о том, кто он есть, — один из самых сложных моментов для современных детей [6].

Известно, что ребенок с 5–6 лет стремится познать себя и других, начинает осознавать зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей, у него расширяется сфера применения правил поведения, возрастает вариативность использования форм поведения по отношению к людям с учетом их особенностей [9].

Именно нравственно-волевые качества ребёнка могут сыграть решающую роль в чрезвычайных ситуациях террористического характера, т.к. они позволят выбрать верную стратегию для сохранения жизни своей и окружающих. Нравственно-волевая сфера человека многими учёными рассматривается как совокупность нравственных, волевых и регулятивных качеств, проявляющихся при реализации социальных целей (Е.А. Байер, 2000; Л.И. Божович, 1997; М.Я. Виленский, 1997; И.Б. Павлов, 2003; А.В. Петровский, 1982; А.Ц. Пуни, 1964 и др.) [1]. В контексте формирования нравственно-волевых качеств при изучении чрезвычайных ситуаций террористического характера и безопасных стратегий поведения важно рассмотреть особенности старшего дошкольного возраста. Выполнение необходимых правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях террористического характера требует от человека значительных волевых усилий, однако дошкольник, имеет ещё не сформировавшуюся эмоционально-волевою сферу. Работая с детьми дошкольного возраста мы учитываем, что к концу дошкольного возраста ребенок уже представляет собой личность (Самсонова Л.К., 2014). Повышаются возможности по обеспечению безопасности жизнедеятельности ребенка 5–6 лет, что связано с ростом осознанности и произвольности действий, преодолением эгоцентрической позиции, когда ребенок становится способным встать на позицию другого человека.

Начиная с 5 лет в известных условиях деятельности дети способны достаточно реалистично оценить себя. В старшем дошкольном возрасте волевые действия детей достаточно осознанные и целенаправленные, что проявляется в предварительной ориентировке, обдумывании и решении что и как делать [13]. У дошкольников развивается прогностическая функция мышления и формируются обобщенные эмоциональные представления, которые дают возможность осознавать дальнейшие возможные события, предвидеть последствия действий и поступков как собственных, так и чужих. Развивающееся мышление дает детям возможность предусматривать результаты своих действий и планировать их, что может быть принципиально важно в условиях возникшей или угрожающей чрезвычайной ситуации [20]. Сознательное управление поведением начинает складываться в дошкольном детстве, и волевые действия сосуществуют с импульсивными. Хотя даже такие резкие проявления чувств как плач и крик в неожиданной и опасной ситуации связаны с работой врожденных механизмов мозга, в дошкольном возрасте ребенок научается ими управлять: подавлять или сознательно употреблять, информируя окружающих о переживаниях. У ребёнка старшего дошкольного возраста уже формируется способность к проявлению волевых усилий для достижения желаемой цели [14]. Появление мотивирующих представлений представляет собой начальный этап в развитии воли [4]. Ведь воля является тем качеством, которое позволяет ребенку преодолевать силу внешнего воздействия при помощи собственных побуждений, что важно в чрезвычайных ситуациях, когда непривычные обстоятельства могут повлиять на ребёнка и запустить у него неадекватное и опасное для жизни поведение.

Развитие воли ребенка связано с изменением мотивов поведения,

формированием соподчинения мотивов [20]. В работе с детьми мы считаем особенно важным акцентировать внимание на правильном подходе к формированию представлений согласно мотивам соревновательным и нравственным. Соревновательные мотивы используются, когда развитие совместной деятельности со сверстниками, особенно игр с правилами, способствует стремлению к самоутверждению, что улучшает процесс запоминания правил безопасного поведения при угрозах терроризма. Нравственные общественные мотивы — желание сделать что-то для других людей, принести им пользу [20] могут помочь сформировать представления о безопасном поведении при террористических угрозах как о поведении важном и для здоровья других людей. Мы учитываем познавательные, деловые (потребность в активной деятельности), личностные мотивы общения у детей старшего дошкольного возраста, которые удовлетворяют потребность в познании, где педагог – это источник знаний о безопасном поведении детей в чрезвычайных ситуациях террористического характера [16].

Также формирование у детей дошкольного возраста представлений о безопасном поведении при чрезвычайных ситуациях террористического характера базируется на следующих мотивах:

- мотивация самосохранения — не совершать действий, если они угрожают собственной жизни и здоровью;
- мотивация получения удовольствия от выполнения правил поведения (в т.ч. от одобрения);
- мотивация к дальнейшему изучению правил и стратегий безопасности.

Для осуществления волевого поведения человеку необходимо стойкое стремление к достижению цели [4]. В рамках нашего исследования такой целью может быть заинтересовавший ребенка предмет, желание им овладеть в процессе игры или интересное предложенное игровое действие. Игра – форма деятельности, в которой естественно сливаются знания и чувства, где ребёнок должен подчиняться определенным правилам, это и делает ее важнейшим средством воспитания воли. В игре ребенок подчиняется правилам не по принуждению, а по собственному желанию, игра переводит внешние требования в потребность самого ребенка [4].

Формирование способности управлять собственным поведением связано с возникновением самосознания, когда ребенок выделяет своё место в системе отношений и осознаёт возможности своих действий. Формирование личного сознания находит отражение в возникновении самооценки: ребёнок оценивает свои качества и возможности, достижения и неудачи.

Развитие нравственно-волевой сферы и отдельных её качеств у детей дошкольного возраста происходит в игровой деятельности. Если ребёнок знает правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях террористического характера, то в реальной ситуации он может их не применить в силу преобладания эмоционального компонента, действий по принципу «как все» и других факторов. Поэтому, многие игры и проблемные ситуации при формировании представлений у детей дошкольного возраста о безопасном поведении построены таким образом, чтобы дети учились думать о себе и других, ставить себя на место другого, сравнивать, анализировать свои действия, делать выводы и обобщения. Игры направлены на развитие внимания, наблюдательности, воображения, интуиции, быстроты реакций. В конце каждого занятия дети должны иметь возможность

совместно с другими и с педагогом обсудить вопросы, проанализировать стратегии поведения в различных чрезвычайных ситуациях террористического характера.

Предметное содержание знаний ребёнок дошкольного возраста может усвоить по-разному (А.А. Люблинская): в виде представлений (образы предметов), в виде понятий (обобщенные знания о группе предметов, объединенных на основе общих признаков), в виде знаний-сведений, которые он получает от взрослых, в виде объяснения, рассказа из литературных произведений.

Рассмотрим особенности представлений у детей старшего дошкольного возраста. Представления — это воспроизведенные и переработанные образы объектов, которые воспринимались ранее. Степень сформированности представления зависит от контактирования ребенка внешним миром и общения со взрослыми [10]. Важно, что представления — это не просто наглядные образы действительности, а обобщенные образы. У детей дошкольного возраста обобщения представлений о мире составляют особенность сознания, определяют характер восприятия действительности и отношения к ней. К началу второго года ребенок уже активен не только тогда, когда непосредственно воспринимает (видит, слышит) интересные для него предметы, но когда им руководит лишь представление, воспоминание о тех предметах, которых в данный момент нет перед его глазами [3]. С одной стороны, представления наглядны, с другой стороны, они заключают в себе обобщения.

По мнению В.А. Деркунской, у детей дошкольного возраста активно развивается наглядно-образное мышление, когда решения задачи происходит в плане представления [8]. Которые могут классифицироваться на следующие группы: визуальную, слуховую, осязательную, вкусовую, органическую, антиципирующую (статическую, кинетическую, преобразующую), временную, пространственную, репродуктивную, абстрактно-логическую. В рамках нашего исследования это даёт возможность формировать представления и закреплять их посредством различных каналов восприятия ребёнка и различными педагогическими средствами. Возможность обобщать полученный опыт возникает благодаря тому, что образы, которыми пользуется ребенок, приобретают обобщенный характер, отображают те особенности, которые существенны для решения ситуативной задачи [20]. Так, на занятиях мы говорили о наиболее значимых особенностях чрезвычайных ситуаций террористического характера, а некоторые ситуативные отличия опускали.

Резюмируя вышесказанное, важно подчеркнуть, что мы опираемся на такие возможности старшего дошкольного возраста при формировании представлений о безопасном поведении при террористических угрозах и актах, которые позволяют нам говорить об увеличении вероятности сохранения жизни и здоровья ребёнка и окружающих при возникновении чрезвычайных ситуаций террористического характера. Среди таких возрастных возможностей мы выделяем: рост осознанности и производительности поведения для самосохранения; актуализация и соподчинение познавательных, деловых и личностных мотивов в познании и деятельности; увеличение вариативности поведения с учётом социальной обстановки; сознательный контроль и управление своим поведением; осознанность в части предварительной ориентировки (развивается прогностическая функция мышления) и предвосхищении последствий поступков; формирование способности к проявлению волевых усилий для преодоления внешнего воздействия; как итог: возможности развития самостоятельности, ответственности и настойчивости.

Обратим внимание на то, что многие ученые говорят о данных необходимых для успешной реализации психических новообразованиях именно детей старшего дошкольного возраста, подразумевая возраст 5-7 лет.

Новообразования детей старшего дошкольного возраста позволяют осваивать Программу безопасно для психики и физиологии. Поэтому мы заявляем программу именно для старшего дошкольного возраста, понимая, что её реализация может быть осуществлена в старшей или подготовительной к школе группе.

В рамках вопросов опасности при террористических ситуациях, их распознавании и следовании стратегиям безопасных действий мы говорим о развитии детской самостоятельности. Которая предполагает осознанные действия ребёнка (например, при обнаружении задымления ребёнок принимает решение в целях сохранения здоровья следовать стратегии «ловкий солдат» и под руководством воспитателя в парах, организованно покинуть здание, при этом не прячась, не собирая игрушки). Детская самостоятельность также предполагает действия в согласовании с общепринятыми правилами. Все Волшебные правила поведения и стратегии выстроены нами в соответствии с рекомендациями МЧС РФ. То есть мы видим, что ситуация требует действий, а ребёнок самостоятельно их выполняет (например, ребёнок заметил людей с оружием и прячется, тихо убегает подальше, ищет укрытие). И даже без помощи взрослых ребёнок способен действовать самостоятельно и безопасно (например, когда ребёнок самостоятельно заметил, обнаружил в автобусе черный пакет без хозяина, сначала следует действовать по стратегии «умная собачка», т.е. не открывать, не разбирать, не пинать пакет, а потом позвать на помощь. Таким образом, сначала совершить самостоятельные верные действия по опасливому и настороженному отношению, после чего придут на помощь взрослые – мама, кондуктор автобуса).

Для развития детской самостоятельности в Программе заложены определенные рекомендации, например, решение ситуационных задач, где ребёнку предлагается решить её самостоятельно или посоветоваться с другими ребятами, а потом выбрать самый безопасный способ действия из предложенных.

Примеры ситуационных задач:

1. По теме «Пожар». В одном из помещений детского сада произошел пожар, вокруг дым, огня не видно. Воспитателя нет рядом, а ты находишься на втором этаже. Балкона рядом нет. Какую стратегию поведения выберешь? Что делать? Как дышать? В какую сторону пробираться?

2. По теме «Опасный предмет». Ты гуляешь во дворе на детской площадке с другими ребятами. Вдруг заметил, что недалеко от песочницы стоит чёрный пакет, взрослых рядом нет. Какую стратегию поведения выберешь? Что делать? Кому и о чём сообщить? Что сказать остальным ребятам?

3. По теме «Избежать захвата». Ты вышел из магазина. Вдруг в магазине что-то взорвалось и начали выбегать люди. Какую стратегию поведения выберешь? Что делать? Куда бежать? Что и кому сообщить?

Ещё одной рекомендацией в Программе для развития самостоятельности является подготовка детей к заключительному занятию в форме театральной постановки или иной. Родители и педагоги могут только наблюдать и менять среду, обогащая её или способствуя реализации определённых задач, поставленных



детьми (если им необходима объективная помощь и о её необходимости дети заявили взрослым).

Позитивная социализация понимаемая нами как умение ребенка взаимодействовать с окружающими людьми, выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других, учитывается в ходе реализации программы. Разыгрывание ситуаций безопасного поведения, решение ситуационных задач, выбор варианта стратегии поведения позиционируются педагогом как необходимые элементы обеспечения защиты здоровья своего и окружающих людей, детей.

Мы закладываем освоение дошкольниками представлений социального характера и включение их в систему социальных отношений общества: расширяем знания о мире, о безопасности, о правилах и стратегиях поведения в связи с особенностями и признаками ситуации. Если заметил бесхозный предмет, действуй как умная собачка: зови на помощь маму или воспитателя, но не звони по телефону около предмета, не трогай предмет, не рассматривай его, не разрешай подходить малышам и т.д. Эти и другие стратегии поведения, выбранные осмысленно и выполняемые далее не бессознательном уровне, помогают развивать умения позитивной социализации для следования интересам своим и близких по защите жизни и здоровья.

В задачи занятий мы ставим развитие личностных качеств (самостоятельность, наблюдательность, осторожность, бдительность, умение мыслить логически и т.д.). Проявления таких качеств видно на примере: ребёнок наблюдателен и смог заметить подозрительный пакет, проявить бдительность и соотнести эту ситуацию с теми представлениями, которые уже сформировались, расценить эту ситуацию как опасную принять решения и следовать стратегии безопасного поведения «умная собачка» и выполнить согласно этой роли такие действия, которые позволят быть осторожным и сохранить здоровье.

Формы работы заложенные в Программе в рамках развивающего обучения достаточно разнообразны – это сюжетно-ролевые, дидактические, деловые, организационно-деятельностные игры и игры-практикумы; включенное и невключенное наблюдение; беседы-обсуждения; решение проблемных ситуаций; проектная деятельность; речевые ситуации; сценарии активизирующего общения и другие. В опорах к взаимодействию с детьми предлагаются формы работы, направленные на творческое саморазвитие детей: самоанализ, самореализация, творческое самоопределение с выбором вида деятельности, самоуправление (целеполагание, планирование, самоорганизация, самоконтроль).

Таким образом, подходы к проблеме позитивной социализации дошкольников согласно Программе направлены не только на формирование определенных знаний, умений и навыков в сфере безопасности, но и предполагают развитие базовых качеств личности ребенка, формирование его общей культуры поведения и социальную адаптацию.

## **1.2 Цель и задачи программы**

**Цель программы** - формирование представлений о безопасном поведении у детей старшего дошкольного возраста при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций террористического характера.

Это определило следующие задачи программы:

- ✓ Сформировать начальные знания у детей старшего дошкольного возраста о безопасном поведении в чрезвычайных ситуациях террористического характера.
- ✓ Сформировать умения распознавать опасные ситуации, обосновывать и следовать стратегиям безопасного поведения.
- ✓ Развивать нравственно-волевую сферу ребёнка, способность ценить жизнь и здоровье своё и окружающих.
- ✓ Воспитывать ответственное отношение к соблюдению правил поведения при чрезвычайных ситуациях террористического характера для сохранения здоровья и жизни своей и окружающих.

## **1.3 Содержание программы**

### **Модули и занятия**

Авторы программы выстроили модули в представленной последовательности согласно следующей логике: сначала на вводном занятии «Я в мире» актуализируются ранее полученные знания о мире, об опасностях, о безопасном поведении в целом. Модуль № 1 «Кто нас защищает» позволяет ребёнку укрепиться в ощущении защищённости, надёжности близких взрослых (воспитатель, пожарный)». Модуль № 2 «Моя безопасность» мягко вводит детей в тему ЧСТХ, которая представлена психологически также, как и любые другие темы об опасностях в лесу, на дороге, в подъезде и т.д. Далее модули выстроены согласно темам от знакомых детям тем, с которыми они уже встречались – безопасность при пожаре, бесхозные опасные предметы до тем новых – безопасное поведение при обнаружении опасности ТХ. О возможностях изменения очередности прохождения модулей описано в «Способах дифференциации содержания Программы».

Формирование у детей начальных знаний о безопасном поведении при ЧСТХ происходит последовательно, планомерно. Планирование в программе представлено следующим образом:

1. Вводное занятие позволяет выявить уровень знаний детей по направлению программы в данный момент времени.

2. Обучающие занятия выстроены в виде модулей и позволяют познакомить с содержанием программы. Каждое первое занятие модуля является в большей степени обучающим, а каждое второе – закрепляющим.

3. Итоговое занятие позволяет сделать выводы о результативности освоении программы каждым ребёнком.

После занятий, включенных в модули, даны закрепляющие знания и умения рекомендации для педагогов и родителей, которые можно использовать при организации дня. Все занятия, входящие в модули, по виду являются тематическими (комплексные, но подчинены одной тематике).

### Тематический план программы

№ п/п	Название модуля, темы занятия	Количество часов			Методы
		Всего	Теория	Практик а	
<b>Вводные занятия</b>					
1	Вводное диагностическое занятие.	1	0,25	0,75	Беседа, опрос
2	Я в мире. Вводное занятие.	1	0,25	0,75	Наблюдение, рефлексия
<b>Модуль 1 «Кто нас защищает»</b>					
3	Кто нас защищает. Обучающее занятие.	1	0,25	0,75	Наблюдение, рефлексия
4	Кто нас защищает. Закрепляющее занятие.	1	0,25	0,75	Наблюдение, рефлексия
<b>Модуль 2 «Моя безопасность»</b>					
5	Моя безопасность. Обучающее занятие.	1	0,25	0,75	Наблюдение, рефлексия
6	Моя безопасность. Закрепляющее занятие.	1	0,25	0,75	Наблюдение, рефлексия
<b>Модуль 3 «Что делать при пожаре»</b>					
7	Что делать при пожаре. Обучающее занятие.	1	0,25	0,75	Наблюдение, рефлексия
8	Что делать при пожаре. Закрепляющее занятие.	1	0,25	0,75	Наблюдение, рефлексия
<b>Модуль 4 «Опасный предмет»</b>					
9	Опасный предмет. Обучающее занятие.	1	0,25	0,75	Наблюдение, рефлексия
10	Опасный предмет. Закрепляющее занятие.	1	0,25	0,75	Наблюдение, рефлексия
<b>Модуль 5 «Избежать опасности терроризма»</b>					
11	Избежать опасности терроризма. Обучающее занятие.	1	0,25	0,75	Наблюдение, рефлексия
12	Избежать опасности терроризма. Закрепляющее занятие.	1	0,25	0,75	Наблюдение, рефлексия
<b>Модуль 6 «Правила поведения с террористом»</b>					

13	Правила поведения с террористом. Обучающее занятие.	1	0,25	0,75	Наблюдение, рефлексия
14	Правила поведения с террористом. Закрепляющее занятие.	1	0,25	0,75	Наблюдение, рефлексия
<b>Модуль 7 «Спасательный штурм»</b>					
15	Спасательный штурм. Обучающее занятие.	1	0,25	0,75	Наблюдение, рефлексия
16	Спасательный штурм. Закрепляющее занятие.	1	0,25	0,75	Наблюдение, рефлексия
<b>Итоговое занятие</b>					
17	Мой безопасный мир. Заключительное занятие.	1	0,25	0,75	Рефлексия
18	Итоговое диагностическое занятие.	1	0,25	0,75	Беседа, опрос
	Всего:	18	4,5	13,5	

## **Рекомендации к внедрению содержательного компонента программы**

### **Вводное диагностическое занятие**

**Опоры к взаимодействию:** знакомство с предстоящей деятельностью через беседы; рассказы детей о безопасности из личного опыта;

**Актуальная среда:** оснащение групповой библиотеки альбомами и иллюстрациями на темы касающиеся безопасности в различных ранее изученных ситуациях; художественная творческая деятельность детей по вопросам опасных и безопасных ситуаций по изученным ранее темам по безопасности жизнедеятельности.

**Результативный компонент:** наличие интереса к вопросам собственной безопасности; выявление уровня знаний детей по направлению программы на данный момент времени; получение данных о наличии имеющихся представлений о безопасности;

### **Я в мире. Вводное занятие**

**Опоры к взаимодействию:** знакомство с предстоящей деятельностью через беседы о помогающих профессиях; рассказы детей из личного опыта о поведении с незнакомыми людьми; рассказы детей из личного опыта о поведении при переходе через дорогу; беседа об основных сведениях о себе которые необходимо сообщать при вызове спасателей (беседа «Что я знаю о себе»); просмотр и обсуждение видеороликов об основных признаках ЧС и правилах безопасного поведения для решения задач занятия по обогащению знаний детей об адекватных действиях, о помогающих профессиях (Рекомендованы к просмотру мультфильмы из цикла

«Аркадий Паровозов спешит на помощь». Электронный ресурс (рекомендованный): <https://youtu.be/qjIH4CxcBuA>)

**Актуальная среда:** оснащение групповой библиотеки альбомами и иллюстрациями на темы касающиеся безопасности; рассматривание книг, журналов, иллюстраций; разыгрывание ситуаций помощи и работы людей помогающих профессий; выставка о ранее изученных и усвоенных правилах безопасного поведения; выполнение поручений по выявлению и обоснованию собственной безопасности в ДОО, дома и в других местах пребывания ребёнка.

**Результативный компонент:** актуализация представлений о правилах поведения на дороге, при общении с незнакомцами и в других потенциально опасных ситуациях.

### **Модуль 1 «Кто нас защищает»**

**Опоры к взаимодействию:** знакомство с предстоящей деятельностью через беседы о вопросах безопасности и о деятельности людей помогающих профессий; атрибуты к сюжетно-ролевой игре, которые включают в себя провокацию, связанную с уточнением деятельности и функций людей помогающих профессий; ситуативные разговоры и беседы о спасателях; решение ситуационных задач по обучению младших сообщать информацию о себе в службу спасения.

**Актуальная среда:** решение проблемной ситуации «Вызов спасателя»; изучение алгоритма вызова службы спасения и сообщения необходимой информации; рассматривание книг, журналов, иллюстраций о спасателях; создание лепбука и книжек-самоделок по теме модуля; составление загадок и лимерик о людях помогающих профессий; разыгрывание ситуации звонка в службу спасения; выполнение поручений по выявлению и обоснованию собственной безопасности в ДОО, дома и в других местах пребывания ребёнка; организация проектной деятельности «Знакомство со спасателями».

**Результативный компонент:** наличие представлений о функциях служащих помогающих профессий; наличие интереса к вопросам безопасности своей и окружающих; наличие умения анализировать место нахождения и верно сообщать информацию о себе; наличие уважительного и серьёзного отношения к людям помогающих профессий и их труду.

### **Модуль 2 «Моя безопасность»**

**Опоры к взаимодействию:** знакомство с предстоящей деятельностью через беседы о возможных опасных ситуациях террористического характера в жизни ребёнка, в жизни других детей и людей; выявление уровня знаний детей по направлению модуля на данный момент; решение ситуационных задач по разъяснению игровому персонажу понимания терроризма и вопросов создания безопасности, выполнения правил поведения; ситуативные разговоры и беседы о террористических ситуациях.

**Актуальная среда:** предоставление игрового материала для сюжетно-ролевых игр «Вызов спасателя»; создание лепбука и книжек-самоделок по теме модуля; дидактические игры «Где опасность терроризма»; создание макета, паззлов и плакатов анти-экстремистской направленности «Терроризму - НЕТ»; художественная творческая деятельность; рассматривание иллюстраций по теме; выполнение поручений по выявлению и обоснованию собственной безопасности в

ДОО, дома и в других местах пребывания ребёнка; организация проектной деятельности «Места моей безопасности».

**Результативный компонент:** наличие представлений о террористических опасностях; наличие интереса к правилам и стратегиям безопасного поведения; наличие умения находить признаки опасных ситуаций по наглядным материалам.

### **Модуль 3 «Что делать при пожаре»**

**Опоры к взаимодействию:** знакомство с предстоящей деятельностью через беседы о возможных опасных ситуациях связанных с пожаром и задымлением; опрос детей о возможностях предотвращения и избегания данных ситуаций; выявление уровня знаний детей по теме модуля; просмотр видеоматериалов (рекомендовано к просмотру видео о правилах безопасности при пожаре – электронный доступ: <https://youtu.be/cТруJ8lQUZs>); атрибуты к сюжетно-ролевой игре, которые включают в себя провокацию, связанную с вопросами пожарной безопасности и использованием стратегии «ловкие солдаты».

**Актуальная среда:** предоставление игрового материала для сюжетно-ролевых игр; оснащение групповой библиотеки альбомами и иллюстрациями на темы касающиеся безопасности при пожаре; дидактические и подвижные игры «Ползем по безопасному пути» и «Безопасный путь», «Верно-не верно»; рассматривание книг, журналов и иллюстраций по вопросам безопасности при пожаре; создание лепбука и книжек-самоделок по теме модуля; решение проблемных ситуаций в том числе связанных с обучением младших стратегии и правилам поведения при пожаре и задымлении; создание макета и схемы путей эвакуации; алгоритмы цепочек действий при пожаре; выставка по стратегии действий при пожаре; сочинение лимериков и составление загадок по вопросам безопасного поведения при пожаре; поисковые действия с план-схемами и моделями по вопросам безопасного поведения при пожаре; выполнение поручений по выявлению и обоснованию собственной пожарной безопасности в ДОО, дома и в других местах пребывания ребёнка; организация проектной деятельности «Планы пожарной эвакуации: изучаю и создаю».

**Результативный компонент:** наличие представлений о безопасном поведении и стратегии действий при пожаре; наличие интереса к использованию стратегии безопасного поведения «ловкие солдаты»; наличие умения анализировать признаки опасной ситуации и использовать подходящую стратегию поведения.

### **Модуль 4 «Опасный предмет»**

**Опоры к взаимодействию:** знакомство с предстоящей деятельностью через беседы о возможных опасных ситуациях связанных с бесхозными предметами; опрос детей о возможностях предотвращения и избегания опасности от обнаруженных предметов; выявление уровня знаний детей по теме модуля; просмотр видеоматериалов (рекомендуемые к просмотру и обсуждению электронные ресурсы- м/ф «Сумки, пакеты». Электронный ресурс: <https://youtu.be/vYOsxoNL318> - м/ф «Зина, Кеша и террористы», сюжет с 4-й минуты: «Бомба, посторонний предмет»; [https://youtu.be/ARrAD9K\\_FwI](https://youtu.be/ARrAD9K_FwI) - м/ф «Подозрительный пакет в автобусе»; электронный ресурс: <https://youtu.be/FqvADmBvWRY>); атрибуты к сюжетно-ролевой игре, которые включают в себя провокацию, связанную с вопросами безопасности при

обнаружении подозрительного предмета и использованием стратегии «умные собачки»; обсуждение сказки «Глупый Петрушка».

**Актуальная среда:** предоставление игрового материала для сюжетно-ролевых игр; оснащение групповой библиотеки альбомами и иллюстрациями на темы касающиеся безопасности при обнаружении подозрительного предмета; дидактические и подвижные игры «Где спрятался опасный предмет» и «Опасные и странные предметы», «Да-нет»; рассматривание книг, журналов и иллюстраций по вопросам безопасности при обнаружении подозрительного предмета; создание лепбука и книжек-самоделок по теме модуля; решение проблемных ситуаций в том числе связанных с обучением младших стратегии и правилам поведения при обнаружении подозрительного предмета; алгоритмы цепочек действий при обнаружении подозрительного предмета; выставка по стратегии действий «умные собачки»; сочинение лимериков, стихов и составление загадок по вопросам безопасного поведения при обнаружении подозрительного предмета; выполнение поручений по изучению прогулочного участка в ДОО и обоснованию собственной безопасности; организация проектной деятельности «Фото-охота на опасные предметы».

**Результативный компонент:** наличие представлений о безопасном поведении и стратегии действий при обнаружении подозрительного предмета; наличие интереса к использованию стратегии безопасного поведения «умные собачки»; наличие умения анализировать признаки опасной ситуации и использовать подходящую стратегию поведения.

### **Модуль 5 «Избежать опасности терроризма»**

**Опоры к взаимодействию:** знакомство с предстоящей деятельностью через беседы о возможных опасных ситуациях связанных с обнаружением опасности террористического характера; опрос детей о возможностях предотвращения и избегания опасности от террористов; выявление уровня знаний детей по теме модуля; просмотр видеоматериалов (рекомендованы видеоматериалы по теме «Осмотрительность и осторожность к людям, складам, подвалам»: - м/ф «Бдительность, осторожность, незнакомцы» Электронный ресурс: <https://youtu.be/5uQAc6CQq-Q> - м/ф «Осмотрительность, чердаки и подвалы, время с 0.20 по 0.40 секунду. Электронный ресурс: <https://youtu.be/XCau8m0MwiQ>) ; атрибуты к сюжетно-ролевой игре, которые включают в себя провокацию, связанную с вопросами безопасности при обнаружении опасности террористического характера и использованием стратегии «тихие мышки»; обсуждение сказки «Про утят».

**Актуальная среда:** предоставление игрового материала для сюжетно-ролевых игр; оснащение групповой библиотеки альбомами и иллюстрациями на темы касающиеся безопасности при обнаружении подозрительного предмета; дидактические и подвижные игры «Разведчики с жетонами»; рассматривание книг, журналов и иллюстраций по вопросам безопасности при обнаружении опасности террористического характера; создание лепбука и книжек-самоделок по теме модуля; решение проблемных ситуаций в том числе связанных с обучением младших стратегии и правилам поведения при обнаружении опасности террористического характера; алгоритмы цепочек действий при обнаружении опасности террористического характера; выставка по стратегии действий «тихие

мышки»; сочинение лимериков, стихов и составление загадок по вопросам безопасного поведения при опасности террористического характера; создание схем и макетов местности и безопасных мест; выставка художественная по теме «Моя внимательность: что я подмечаю»; выполнение поручений по выявлению и обоснованию собственной безопасности и отсутствию террористов в ДОО, дома и в других местах пребывания ребёнка; организация проектной деятельности «Где можно прятаться».

**Результативный компонент:** наличие представлений о безопасном поведении и стратегии действий при обнаружении опасности террористического характера; наличие интереса к использованию стратегии безопасного поведения «тихие мышки»; наличие умения анализировать признаки опасной ситуации и использовать подходящую стратегию поведения.

### **Модуль 6 «Правила поведения с террористом»**

**Опоры к взаимодействию:** знакомство с предстоящей деятельностью через беседы о возможных опасных ситуациях связанных с нахождением в заложниках; опрос детей о возможностях предотвращения и избегания опасности исходящей от террористов; выявление уровня знаний детей по теме модуля; просмотр видеоматериалов (рекомендованы видеоматериалы «Зина, Кеша и террористы»). Сюжет о ЧСТХ на корабле и в самолёте. Время: с начала до 3.05. Электронный ресурс: [https://youtu.be/ARrAD9K\\_FwI](https://youtu.be/ARrAD9K_FwI)); атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Если оказался с террористом», которые включают в себя провокацию, связанную с вопросами безопасности при нахождении рядом с террористами и использованием стратегии «наблюдательные котики»; обсуждение и решение проблемной ситуации про правила поведения и стратегию действий для Петрушки, который оказался в беде.

**Актуальная среда:** предоставление игрового материала для сюжетно-ролевых игр; оснащение групповой библиотеки альбомами и иллюстрациями на темы касающиеся безопасности при нахождении рядом с террористами; дидактические и подвижные игры; рассматривание книг, журналов и иллюстраций по вопросам безопасности при нахождении рядом с террористами; создание лепбука и книжек-самоделок по теме модуля; решение проблемных ситуаций в том числе связанных с обучением младших стратегии и правилам поведения при нахождении рядом с террористами; алгоритмы цепочек действий при нахождении рядом с террористами согласно правилам поведения и стратегии «наблюдательные котики»; выставка по стратегии действий «наблюдательные котики»; сочинение лимериков, стихов и составление загадок по вопросам безопасного поведения при нахождении рядом с террористами; создание схем и макетов безопасных мест; организация проектной деятельности «О чём думать, когда грустно».

**Результативный компонент:** наличие представлений о безопасном поведении и стратегии действий при нахождении рядом с террористами; наличие интереса к использованию стратегии безопасного поведения «наблюдательные котики»; наличие умения анализировать признаки опасной ситуации и использовать подходящую стратегию поведения.



## **Модуль 7 «Спасательный штурм»**

**Опоры к взаимодействию:** знакомство с предстоящей деятельностью через беседы о возможных опасных ситуациях связанных со спасательным штурмом; опрос детей о возможностях предотвращения и избегания опасности исходящей от террористов и разрушающихся конструкций при штурме; выявление уровня знаний детей по теме модуля; атрибуты к игре «Прячься, ползи, кричи», которые включают в себя провокацию, связанную с вопросами безопасности при нахождении в ситуации штурма и использованием стратегии «извивающиеся змейки»; просмотры и обсуждение возможных свето-шумовых эффектов при штурме.

**Актуальная среда:** предоставление игрового материала для сюжетно-ролевых игр; оснащение групповой библиотеки альбомами и иллюстрациями на темы касающиеся безопасности во время спасательного штурма; дидактические и подвижные игры; рассматривание книг, журналов и иллюстраций по вопросам безопасности во время спасательного штурма; создание лепбука и книжек-самodelок по теме модуля; решение проблемных ситуаций в том числе связанных с обучением младших детей (пупсов) стратегии и правилам поведения во время спасательного штурма; создание макета и схемы путей эвакуации; алгоритмы цепочек действий во время спасательного штурма согласно правилам поведения и стратегии «извивающиеся змейки»; выставка по стратегии действий «извивающиеся змейки»; сочинение лимериков, стихов и составление загадок по вопросам безопасного поведения во время спасательного штурма; создание схем и макетов безопасных мест при штурме; организация проектной деятельности «Разрушенные здания».

**Результативный компонент:** наличие представлений о безопасном поведении и стратегии действий во время спасательного штурма; наличие интереса к использованию стратегии безопасного поведения «извивающиеся змейки»; наличие умения анализировать признаки опасной ситуации и использовать подходящую стратегию поведения.

### **Мой безопасный мир. Заключительное занятие**

**Опоры к взаимодействию:** рассказы детей из личного опыта; театрализованное представление о безопасности; ситуативные разговоры и беседы о безопасных стратегиях; просмотры видеоматериалов; съемки видео по правилам поведения и стратегиям безопасного поведения.

**Актуальная среда:** предоставление игрового и другого материала для организации детьми занятия; выставка по вопросам антитеррористической безопасности; фотовыставки по результатам изучения программы; разыгрывание ситуаций безопасного поведения в ЧСТХ.

**Результативный компонент:** наличие представлений о безопасном поведении и стратегиях действий при ЧСТХ; наличие интереса к использованию стратегий безопасного поведения при различных ЧСТХ; наличие умения анализировать признаки опасной ситуации и использовать подходящую стратегию поведения.

### **Итоговое диагностическое занятие**

Проводится согласно диагностике, описанной в программе с использованием ПРИЛОЖЕНИЙ №2, №3.

### **Программа имеет следующую примерную структуру занятий:**

1. Вводная часть - необходима для привлечения внимания детей.
2. Мотивационный элемент – реализуется для вовлечения детей в деятельность: педагог осуществляет постановку и уточнение восприятия ими цели занятия, создание проблемной ситуации в соответствии с поставленной целью.
3. Основная часть занятия (основной этап) – формируется вариативно, в том числе в соответствии с поставленными целями и задачами.
4. Подводящий диалог.
5. Практическая деятельность детей.
6. Фиксация знаний у детей, организация осмысления выполненной деятельности с помощью вопросов педагога.
7. Формирование и осуществление рефлексии деятельности детьми.

### **Способы дифференциации содержания**

Способы дифференциации содержания Программы, базируются на её модульной системе, а именно: вводное занятие, семь модулей и итоговое занятие. Вводное занятие позволяет систематизировать в нужном контексте ранее приобретённые знания детей о ЧС. Вводное занятие гибко может быть изменено педагогом в соответствии с тем, что дети уже изучали в рамках занятий по безопасности.

Модуль № 1 и модуль № 2 следует включать до знакомства с последующими модулями, т.к. именно первые два модуля способны обеспечить и укрепить психологическую защиту детей перед изучением ЧСТХ и стратегий безопасного поведения. Дети знакомятся с помогающими профессиями, с их вкладом в безопасность подрастающего поколения. На занятии первого модуля дети знакомятся с персонажем Защитником-спасателем, который на протяжении занятий Программы сопровождает детей и знакомит их со стратегиями безопасного поведения.

Модули № 3 и № 4: можно менять местами очередность их изучения. Модули № 5, № 6, № 7 следует изучать именно в такой последовательности между собой, т.к. они сцеплены логически по теме ЧСТХ, однако, блоковое изучение этих трех модулей также можно варьировать и менять местами с модулями № 3 и № 4. Эти модули знакомят детей с такими стратегиями поведения (на примере позитивных образов), которые подразумевают следование определённой роли для безопасных действий в нестандартных ситуациях. Например: как ловкие солдаты при пожаре передвигаемся к выходу, не прячемся, как умные собачки при обнаружении бесхозного предмета не пинаем его, а зовем знакомых взрослых, или как тихие мышки прячемся при обнаружении подозрительных людей на улице, а не бежим им навстречу. Чтобы предотвратить тревогу детей все правила преподносятся в таких позитивных образах (наблюдательный котик, извивающаяся змейка, умная собачка, ловкий солдат, тихая мышка). Важно, что мы не учим правилам, а преподносим и закрепляем черты поведения в образах. Так, ребёнок в игровой форме следует ролевым характеристикам образа, что и соответствует максимально безопасному поведению. Не выучить правила, а действовать безопасно благодаря

бессознательной стратегии (наблюдательный котик, извивающаяся змейка, умная собачка, ловкий солдат, тихая мышка), которая запускается у ребёнка при обнаружении признаков ЧСТХ – важная часть программы, которая выстроена детским психотерапевтом. Благодаря проведению занятий в рамках Программы дети будут ощущать безопасность в различных местах пребывания (детский сад, транспорт, магазин, подъезд и т.д.) и в необычных нестандартных ситуациях, что способствует их позитивной социализации (например, ряд занятий формирует у детей знания о защите со стороны помогающих взрослых и специальных служб). Страх перед реальностью можно убрать путем предоставления таких знаний и навыков, которые обеспечивают стабильность и безопасность детей как в психологическом плане, так и на поведенческом уровне.

После каждого занятия даны такие общие рекомендации по теме и возможностям деятельности для педагогов и родителей, которые также позволяют гибко во времени и в среде, реализовывать их с индивидуальным подходом к ребёнку, с учетом возрастных и индивидуальных возможностей, способностей, познавательных интересов воспитанников.

Эти возможности дифференциации позволяют практикам выстраивать различные варианты прохождения Программы с закреплением знаний и навыков с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

**Для предотвращения избыточности информации** Программа содержит всего 18 занятий, которые рассчитаны на 1 год. Эти занятия могут проводиться как в старшей, так и в подготовительной к школе группе, не требуя повторного прохождения. Хотя, в целях актуализации знаний, педагоги могут принять решения о выборе тех модулей, которые важно частично или полностью повторить. Именно для возможного гибкого преподнесения информации и оттачивания навыков безопасного поведения информация преподносится и в свободное от занятий время – в тех ситуациях, когда важно напомнить ребёнку о безопасности, например, при обнаружении бесхозной сумки в транспорте и др., то есть по необходимости. Таким образом выстроенная программа позволяет ещё более гибко и с учетом индивидуальных особенностей ребёнка закреплять представления о безопасном поведении как в ДОО, так и с родителями, вне занятий.

Стоит помнить о тех принципах психологической безопасности, которые разработаны авторами и должны соблюдаться в ходе занятий и общения с ребёнком о безопасном поведении, которые также способствуют формированию у детей чувства защищенности, уверенности в своей безопасности.

**Характер взаимодействия ребёнка с другими детьми** на занятии соответствует той деятельности, которая осуществляется в ходе занятия (например, просмотр с другими детьми мультфильма при безопасности или ответ на вопрос педагога в ходе беседы, рисование элементов общего плаката вместе с другими детьми и т.д.). Акцент делается на изучении правил адекватного поведения в смоделированных, описанных педагогом ситуациях. А какое-либо знакомство с признаками террористов происходит только диссоциированно – в мультфильмах, при демонстрации фото-материалов, разъяснениях педагога. Все взаимодействия детей осуществляются согласно системе педагогических принципов, которые описаны и разъяснены в пояснительной записке. Обязательно осуществляется

поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.

Дети могут решать ситуационные задачи, рисовать плакаты или схематизировать правила поведения в парах или в мини-группах, привлекая взрослых (родителей и педагогов). При этом, педагогу важно акцентировать своё внимание на том, чтобы дети не играли в террористов, не примеряли эти роли, а брали игровые роли безопасного поведения, стратегии (наблюдательный котик, извивающаяся змейка, умная собачка, ловкий солдат, тихая мышка).

### **Характер взаимодействия детей со взрослыми**

Приветствуется сотрудничество детей со взрослыми в практических делах (совместные игры), наряду с этим активно поддерживать интеллектуальное общение, отвечать на вопросы о безопасности.

Взрослому необходимо создавать условия для включения ребенка в деятельность, обеспечивать ситуацию успеха, замечать и отмечать, поощрять достижения.

Не следует ограничивать возможность постоянного и содержательного личностного, делового и познавательного общения ребёнка со взрослыми в семье и детском саду. Коммуникативная активность во взаимоотношениях ребёнка со взрослыми (педагоги, родители) может являться фактором психологической защиты ребёнка при обсуждении тревожных вопросов. Педагог нацеливает детей задавать вопросы обо всем, что им непонятно, что их тревожит и отвечает на эти вопросы развёрнуто и открыто в рамках понимания и с учётом психологической безопасности детей, а процесс взаимодействия с ребенком сопровождается эмоционально позитивным, доброжелательным, понимающим общением.

Педагог в процессе работы с детьми по вопросам ЧСТХ, должен поддерживать в ребенке чувство защищенности взрослыми и безопасности в целом. Педагог должен отследить эмоциональные реакции детей для убежденности в том, что сами дети уверены в своей личной безопасности, «дети знают, что усиливается охрана, тщательно проверяются документы и багаж пассажиров в аэропорту, существуют современные технические средства, обеспечивающие безопасность». В данном случае подойдут творческие задания по созданию детьми новых технических средств безопасности. В этом может проявиться детская самостоятельность и инициативность.

Взаимодействие ребёнка со взрослыми может отражаться и в соответствующем наполнении предметно-пространственной развивающей среды достаточными материалами, картинками, игрушками, которые служат инструментом закрепления приобретенных на занятиях знаний о поведении при угрозе терроризма. Родители взаимодействуют с детьми по вопросам безопасности всегда – по ситуации при обнаружении бесхозной сумки или при видимости задымления и т.д. Кроме способствования родителями самостоятельности детей по вопросам закрепления знаний и навыков о безопасности, программой предусмотрено заключительное творческое занятие, которое готовят дети с родителями и педагогами как помогающими партнерами.

#### **1.4 Планируемые результаты освоения программы**

Планируемые результаты освоения программы формулируются через компетенции, которые присвоят дети в процессе освоения теоретической и практической части программы.

В результате прохождения материала данной программы у ребенка старшего дошкольного возраста сформировано представление о безопасном поведении при угрозе и возникновении ЧСТХ. Дети приобретают следующие знания, умения и навыки:

- приобретут начальные знания о безопасном поведении в ЧСТХ;
- научатся распознавать опасные ситуации, оценивать их и следовать стратегиям безопасного поведения;
- будут обладать более развитой нравственно-волевой сферой (способность ценить жизнь и здоровье своё и окружающих).

Если рассматривать планируемые результаты более детально, то после освоения программы дети:

- знают с наиболее характерными признаками ЧСТХ;
- имеют представление о том, как предвидеть и распознать возникновение потенциально опасных ЧСТХ;
- используют адекватные складывающейся обстановке действия с учетом собственных возможностей в ЧСТХ;
- имеют более развитые познавательные качества личности (внимательность, наблюдательность, сообразительность);
- имеют более развитое логическое мышление в рамках использования стратегий поведения при ЧСТХ и угрозе их возникновения (способность выстраивать логические закономерности между поступком и следствием);
- имеют более развитые нравственно-волевые качества личности (исполнительность, дисциплинированность, умение контролировать свое поведение, ответственность, настойчивость);
- могут использовать правила и стратегии безопасного поведения при угрозе и возникновении ЧСТХ;
- имеют более развитое ответственное отношение к соблюдению правил поведения при ЧСТХ для сохранения здоровья и жизни своей и окружающих.

В приложении программы дополнительно описана согласно цели и задачам деятельность педагога по формированию представлений о безопасном поведении в чрезвычайных ситуациях террористического характера у детей дошкольного возраста (ПРИЛОЖЕНИЕ № 9).

Освоение Программы предполагает развитие у каждого ребёнка:

- саморегуляции, лежащей в основе осознанного произвольного действия, в т.ч. при обнаружении признаков опасной ситуации ЧСТХ;
- критического, логического мышления, познавательной активности, творческого воображения, в т.ч. для способности действовать гибко, вариативно и при этом безопасно в рамках стратегии поведения;
- навыков продуктивной коммуникации со взрослыми, сверстниками, способности к сотрудничеству со взрослыми и детьми, в т. ч. способности к командному взаимодействию (например, в процессе решения ситуативных задач, организации итогового занятия «Мой безопасный мир»);
- способности к ответственному выбору, что дает толчок развитию личности ребенка – формированию ответственности, инициативности, самостоятельности, способности к принятию собственных ответственных решений (выбор стратегии поведения в зависимости от ситуации и следование определённой роли способно сохранить жизнь и здоровье ребёнка в ЧСТХ);
- навыков сюжетно-ролевой игры, которая является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте и необходима для построения следующих этапов развития, перехода к младшему школьному возрасту; способностей координировать собственные движения (на примере образа действий в рамках стратегии и закрепления навыков);
- привычек и навыков, формирующих понимание ценностей здорового образа жизни, а также ценности сохранения здоровья своей и окружающих в опасной ситуации.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1 Календарно-тематический график

п/п	Месяц	Тема занятия (модуля)	Место проведения	Форма занятия	Количество часов	Методы
<b>Вводные занятия</b>						
1	сентябрь	Вводное диагностическое занятие.	групповая комната	беседа	1	Опрос
2	сентябрь	Я в мире. Вводное занятие.	групповая комната	беседа	1	Наблюдение, рефлексия
<b>Модуль 1 «Кто нас защищает»</b>						
3	октябрь	Кто нас защищает. Обучающее занятие.	групповая комната	обучающая игра	1	Наблюдение, рефлексия
4	октябрь	Кто нас защищает. Закрепляющее занятие.	групповая комната	обучающая игра	1	Наблюдение, рефлексия
<b>Модуль 2 «Моя безопасность»</b>						
5	ноябрь	Моя безопасность. Обучающее занятие.	групповая комната	обучающая игра	1	Наблюдение, рефлексия
6	ноябрь	Моя безопасность. Закрепляющее занятие.	групповая комната	обучающая игра	1	Наблюдение, рефлексия
<b>Модуль 3 «Что делать при пожаре»</b>						
7	декабрь	Что делать при пожаре. Обучающее занятие.	групповая комната	обучающая игра	1	Наблюдение, рефлексия
8	декабрь	Что делать при пожаре. Закрепляющее занятие.	групповая комната	обучающая игра	1	Наблюдение, рефлексия
<b>Модуль 4 «Опасный предмет»</b>						
9	январь	Опасный предмет. Обучающее занятие.	групповая комната	обучающая игра	1	Наблюдение, рефлексия

10	январь	Опасный предмет. Закрепляющее занятие.	групповая комната	обучающая игра	1	Наблюдение, рефлексия
<b>Модуль 5 «Избежать опасности терроризма»</b>						
11	февраль	Избежать опасности терроризма. Обучающее занятие.	групповая комната	обучающая игра	1	Наблюдение, рефлексия
12	февраль	Избежать опасности терроризма. Закрепляющее занятие.	групповая комната	обучающая игра	1	Наблюдение, рефлексия
<b>Модуль 6 «Правила поведения с террористом»</b>						
13	Март	Правила поведения с террористом. Обучающее занятие.	групповая комната	обучающая игра	1	Наблюдение, рефлексия
14	Март	Правила поведения с террористом. Закрепляющее занятие.	групповая комната	обучающая игра	1	Наблюдение, рефлексия
<b>Модуль 7 «Спасательный штурм»</b>						
15	апрель	Спасательный штурм. Обучающее занятие.	групповая комната	обучающая игра	1	Наблюдение, рефлексия
16	апрель	Спасательный штурм. Закрепляющее занятие.	групповая комната	обучающая игра	1	Наблюдение, рефлексия
<b>Итоговое занятие</b>						
17	Май	Мой безопасный мир. Заключительное занятие.	групповая комната	беседа	1	Рефлексия
18	Май	Итоговое диагностическое занятие.	групповая комната	беседа	1	Беседа, опрос



## 2.2 Условия реализации программы

**Кадровое обеспечение программы:** воспитатели, методисты, социальные педагоги, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования.

Программа не требует от педагогов специальной подготовки. Реализация Программы не требует специальной подготовки и повышения квалификации педагогов.

Безусловно, все специалисты, работающие в ДОО и прошедшие курсы повышения квалификации, получают необходимые знания в области безопасности, в том числе при угрозе возникновения актов террористического характера. Все специалисты, работающие с детьми на занятиях по безопасности поднимают такие вопросы как безопасность при пожаре, осторожность на прогулке, на дороге и в транспорте, темы о незнакомцах на улице или звонке в дверь квартиры. Этой базы достаточно для реализации Программы.

Для реализации Программы не требуется особая подготовка педагогов, так как безопасные стратегии поведения вплетены психотерапевтично, с учётом возрастной специфики детей. Программа, в силу своей специфики, требует от воспитателей, педагогов-психологов, методистов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования соблюдения педагогических принципов в ходе занятия, принципов психологической безопасности и принципов нравственного воспитания. Данные принципы описаны в пояснительной записке и развёрнуто представлены в ПРИЛОЖЕНИИ 11 и ПРИЛОЖЕНИИ 12. Кроме того, при подготовке к реализации программы следует обратить внимание на рекомендации для специалистов (ПРИЛОЖЕНИЕ 13), которые заостряют внимание на практических моментах.

### **Материально-техническое обеспечение:**

Доступ к электронным ресурсам:

<https://youtu.be/qjIH4CxcBuA>

<https://youtu.be/vYOsxoNL3l8>

[https://youtu.be/ARrAD9K\\_FwI](https://youtu.be/ARrAD9K_FwI)

<https://youtu.be/FqvADmBvWRy>

<https://youtu.be/5uQAc6CQq-Q>

<https://youtu.be/XCau8m0MwiQ>

<https://youtu.be/cTpyJ8lQUZs>

**Мультимедийное оборудование:** компьютер, проектор, колонки, экран для демонстраций.

Дополнительное интерактивное оборудование и возможности его практического применения в рамках реализации программы описаны в ПРИЛОЖЕНИИ № 15. Ссылка на статью в блоге: <https://playstand.ru/blog/formirovanie-predstavleniy-o-bezopasnom-povedenii/>

### **Канцелярские принадлежности:**

Чистые листы бумаги в количестве не менее количества детей в подгруппе (на каждое из занятий, в которых листы предусмотрены).

Наборы цветных карандашей в количестве необходимом для комфортного выполнения упражнения.

### **Наглядные материалы:**

Раскраски с изображением людей различных профессий (охранник, спасатель, пожарный, врач, воспитатель, кинолог, пограничник), количество картинок соответствует количеству детей в подгруппе.

Карточки с изображением потенциальных опасностей (фото, рисунки и т.п.): бесхозные сумки, пожары и задымления в различных помещениях и бомбы, заложенные в различных местах в количестве не менее количества детей в подгруппе.

Картинки или фотографии различных профессий (среди прочих профессий должны быть представлены: охранник, спасатель, пожарный, врач, воспитатель и полицейский).

Картинки о терроризме, террористах и спасателях.

Картинки или слайды с изображением террористов и плакатов против терроризма.

Слайды с изображением различных опасностей, связанных с терроризмом (бесхозные предметы, пожары, террористы, перестрелка, штурм, заложенные бомбы).

Картинки с изображением опасностей терроризма (среди них бесхозные предметы, пожары, террористы, перестрелка, штурм, заложенные бомбы).

Набор картинок с опасностями не террористического характера (землетрясение, цунами, извержение вулкана, торнадо, ураган).

Слайды с изображениями мешка в магазине, сумки в подъезде, чемодана около детского сада, пакета в транспорте, мягкой игрушки на скамейке.

Картинки или фото с изображением сумок, пакетов, мешков, рюкзаков, коробок, чемоданов и т.д., расположенных в различных местах.

Рисунок со схематичным изображением Петрушки и террористами, игрушечный телефон

Картинки – каждая с изображением одного животного, животные разные (по количеству детей в подгруппе).

Картинки с изображением оружия, игрушечного оружия, поврежденных стен внутри зданий, оголившихся проводов, водопроводных труб, веревок, многоэтажных зданий, открытых окон.

Картинки с изображением правил поведения при спасательном штурме (плакат или плакаты, нарисованные в группе в качестве рекомендации к предыдущему занятию).

Свето-шумовые эффекты, имитирующие штурм и перестрелки для демонстрации на мультимедийном оборудовании.

Картинки, схемы возможных ситуаций взятия людей в заложники.

### **Игровые предметы:**

Игровой персонаж - спасатель Защитник Захар обладает характерным видом спасателя, имеет форму и оборудование спасателя.

Игровой персонаж-пупс Малышка Ляля, выглядящий как ребенок (девочка).

Игрушечный телефон.

Фигурки (картинки) представителей различных профессий, в т.ч. помогающие профессии.

Игровые предметы (платочки, салфетки, таз с чистой водой, имитация пожаров, например, красная ткань, игрушечный телефон).

Мяч.

План-схема групповой комнаты в количестве для комфортной работы с минигруппами, фигурки пупсов, имитация дыма и огня на карте (передвигающийся объект, например, красная и серая ткани).

Игрушка Петрушка и коробка, в которую входит Петрушка.

Жетоны бумажные двусторонние (белые с одной стороны и зеленые или красные с обратной стороны), количество жетонов с зелёной и красной сторонами примерно одинаково.

Игровые персонажи (пупсы, куклы) в количестве не менее количества детей в подгруппе.

### **2.3 Результативный компонент**

Освоение образовательной программы сопровождается диагностикой, проводимой в формах, определенных тематическим планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

В программе использованы следующие методы отслеживания результативности:

1. Педагогическое наблюдение.
2. Педагогический анализ результатов опроса выполнения детьми диагностических заданий, участия обучающихся в мероприятиях (играх, ситуациях - общениях), решения задач поискового характера, активности на занятиях.
3. Собеседование.
4. Самооценка.
5. Отзывы детей и родителей.
6. Коллективное обсуждение результатов деятельности.

Ориентиры для анализа педагогом эффективности проведения занятий:

- важен индивидуальный характер, требующий осуществления отслеживания за каждым ребёнком;
- подразумевается систематичность, регулярность проведения отслеживания на всех этапах процесса реализации программы;
- используются разнообразные формы проведения занятий для повышения интереса детей к безопасности;
- учитывается всесторонность, то есть наблюдение за приобретением и закреплением новых знаний, умений и навыков у детей, а также за актуализацией приобретённых ранее.

### **2.4 Оценочные материалы**

Оценочные материалы представлены параметрическими характеристиками сформированности представлений о безопасном поведении при чрезвычайных ситуациях террористического характера у детей старшего дошкольного возраста.

Мы выделяем следующие компоненты как процесса, так и результата формирования представлений:

- когнитивный компонент («процесс познания адекватных действий в ситуациях угрозы и совершения актов утрашения»). Когнитивный компонент предполагает познание детьми адекватных действий (правил безопасного поведения) при угрозе и возникновении ЧСТХ. Ключевой вопрос, который отражает данный компонент и его сформированность у детей: «Как действовать?» Показателями когнитивного компонента мы считаем знание признаков ЧСТХ и правил поведения при угрозе их возникновения. Критериями (признаками проявления когнитивного показателя) мы видим: полноту, аргументированность, гибкость. Под «полнотой» мы понимаем степень соответствия имеющихся у ребёнка представлений об опасностях, их признаках и правильных действиях содержанию модуля программы; под «аргументированностью» – анализ количества приводимых ребёнком аргументов, их адекватность и самостоятельность, аргументированность выбора безопасных вариантов поведения при ЧСТХ; а под «гибкостью» – возможность выбрать вариант поведения в зависимости от особенностей складывающейся обстановки в условиях угрозы или возникновения ЧСТХ. По данным критериям будет определяться уровень сформированности когнитивного компонента.

- поведенческий компонент с достаточным эмоционально-волевым подкреплением («спланировать и совершить осознанную систему поступков»). Поведенческий компонент базируется на основе обобщенности и системности знаний детей о безопасности при ЧСТХ. Компонент предполагает осознанную совершаемую систему поступков (стратегий поведения) детей, и отвечает на вопрос: «Почему так действуешь?» Показатели поведенческого компонента: умение спланировать действия, т.е. уметь распознать ЧСТХ и соотнести со своими возможностями действий, а также возможность совершить ряд адекватных действий в соответствие со своими возможностями и побуждениями. Критериями поведенческого компонента мы выбрали: самостоятельность, осознанность, вариативность. Где под «самостоятельностью» мы понимаем способность ребёнка выполнять здоровьесберегающие действия при моделировании ЧСТХ вне зависимости от помощи взрослого; под «осознанностью действий» – способность ребёнка объяснить почему в конкретной игровой ЧСТХ он использовал конкретные способы поведения; под «вариативностью» – способность ребёнка вариативно использовать известные ему способы действий, правила поведения в рамках здоровьесберегающих стратегий, ребёнок модифицирует известные способы действий.

- мотивационно-ценностный компонент («осознанная система поступков для защиты здоровья и жизни своей и окружающих»). Мотивационно-ценностный компонент предполагает, что система поступков соответствует личным и общественным убеждениям о ценности жизни. Ключевой вопрос, отражающий описание компонента: «Зачем так действуешь?» Для мотивационно-ценностного компонента мы выделяем следующие показатели: признание ценности жизни и здоровья и обоснование стратегии поведения в соответствие с установками позитивного отношения к безопасности и следованию правилам здоровьесберегающего поведения. Критериями компонента являются: устойчивость, ситуативность, направленность. Мы под «устойчивостью» будем понимать постоянство проявлений эмоциональной реакции и интереса к вопросам собственной безопасности при угрозе и возникновении ЧСТХ; под

«ситуативностью» – мотивационно-ценностный критерий, отражающий условность окружающей обстановки при сохранности базовых устремлений ребёнка на сохранение жизни и здоровья своей и окружающих; а под «направленностью» – предпочтения ребёнка в выборе способа действий с самостоятельностью и осознанностью.

В ПРИЛОЖЕНИИ №2 приведена диагностика, учитывающая три компонента сформированности представлений о безопасном поведении при чрезвычайных ситуациях террористического характера у детей старшего дошкольного возраста: когнитивного, поведенческого и мотивационно-ценностного.

В ПРИЛОЖЕНИИ №3 описаны уровни сформированности представлений и возможности постановки баллов.

**Формы подведения итогов реализации** программы: диагностические листы (таблицы с баллами), опрос, самоанализ, коллективная рефлексия. Предлагается диагностика по трём компонентам и проведение статистического анализа.

## 2.5 Методические материалы

Программа обеспечена разнообразными видами методической продукции. Это, прежде всего, авторские разработки игр и проблемных ситуаций, адаптированных для детей старшего дошкольного возраста. Программой предусмотрено методическое обоснование процесса организации образовательной деятельности и форм проведения занятий. В частности, автором предложены модули, состоящие из обучающих и закрепляющих занятий. На занятиях используются наглядные материалы, фото и видео контент, подобранный в соответствии с целью и задачами каждого занятия и программы в целом.

В конце занятия для закрепления полученных знаний и умений проводится рефлексия детей и педагога. Для каждого занятия разработаны рекомендации педагогу и родителям по обогащению развивающей предметно-пространственной среды с целью закрепления знаний и умений по стратегии поведения.

Среди методических материалов в ПРИЛОЖЕНИИ №7 описаны авторские стратегии безопасного поведения при ЧСТХ, адаптированные для детей 5-7 лет в соответствии с Правилами, утверждёнными МЧС РФ.

Педагогические технологии, используемые в процессе реализации программы:

*Игровые технологии:* игра – ведущий вид деятельности и форма организации процесса обучения, является средством побуждения, стимулирования обучающихся к познавательной деятельности, ведет к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению изучаемых стратегий безопасного поведения при ЧСТХ.

*Технологии проблемного обучения:* активная самостоятельная деятельность по разрешению проблемных ситуаций (требующей актуализации знаний, анализа, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, умения видеть за отдельными фактами явление в целом), в результате чего и осуществляется развитие мыслительных и творческих способностей детей, овладение знаниями, умениями и навыками. Целью проблемной технологии выступает приобретение знаний, умений, навыков, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие умственных и творческих способностей ребёнка.

*Здоровьесберегающие технологии:* мотивация детей к изучению и возможному использованию стратегий безопасного поведения, обеспечение

активной позиции детей в процессе получения знаний об опасностях терроризма и правил адекватного поведения.

Возможности использования мотивирующих приёмов и методов описаны в ПРИЛОЖЕНИИ № 5.

## **2.6 Работа с родителями**

Важным акцентом программы является вовлечение родителей. Для более качественной реализации целей и задач, которые обозначены для каждого занятия и для программы в целом, приветствуется вовлечение родителей воспитанников в процесс формирования знаний о безопасном поведении. Заинтересованность и активное участие родителей позволят сформировать доверительные отношения между педагогом и семьёй ребёнка, продолжить закрепление нового материала вне занятий.

Для краткого ознакомления родителей и других заинтересованных лиц предлагается изучить приложение к программе, в котором определены основные правила безопасного поведения (на основе рекомендаций МСЧ РФ) при различных ЧСТХ, которые ориентированы на детей (ПРИЛОЖЕНИЕ № 4).

Практическим приложением к программе являются методические опоры по взаимодействию с детьми (ПРИЛОЖЕНИЕ № 1). Изученный на занятиях с педагогом материал позволит в домашней обстановке родителям вместе с детьми повторить и закрепить полученные знания.

### **Взаимодействие с родителями в рамках реализации программы «Безопасный я в безопасном мире» (краткая презентация программы)**

Взаимодействие педагога с родителями предполагается выстроить следующим образом:

1. Проведение родительского собрания до начала занятий с детьми для освещения педагогом категории детей, на которых рассчитана программа (с 5 до 7 лет, чьё развитие не отклонено от нормальных возрастных показателей), основных целей и задач программы (представлены в тексте программы), тематического планирования и выдачи ознакомительных материалов «Терроризм. Правила безопасного поведения при угрозе и возникновении ЧСТХ» (представлены в программе), которые учитывают стратегии наиболее безопасного поведения при различных ЧС, связанных с терроризмом и прописаны в тех формулировках, которые используются педагогом на занятиях с детьми. Педагог осведомляет родителей, что к каждому занятию существуют рекомендации, которые могут выполнять и педагоги, и родители. Важна заинтересованность родителей в общем процессе формирования у детей представлений о безопасном поведении. Педагог будет сообщать о рекомендациях в течение реализации программы дополнительно, своевременно. Рекомендации прописаны в методических опорах по взаимодействию с детьми, после каждого занятия соответственно (ПРИЛОЖЕНИЕ №1).

Возможная форма проведения встречи с родителями - круглый стол по проблемам безопасного поведения при угрозе и возникновении ЧСТХ.

2. Способствование со стороны педагогов и родителей проведению детьми итогового заключительного занятия № 17 «Мой безопасный мир» (см. методические опоры по взаимодействию с детьми в ПРИЛОЖЕНИИ №1).

3. Рефлексивно-аналитическая деятельность педагога и родителей по результатам реализации программы (в том числе после проведения занятия № 17) с учётом диагностики.

4. Индивидуальные педагогические консультации для родителей в течение всего периода реализации программы по вопросам безопасного поведения в различных ЧСТХ, по вопросам обучения и развития ребёнка, что обеспечивает психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их здоровья, особенно в свете безопасного поведения при ЧС.

## **2.7 Литература для педагога**

1. Айвазова Е.С. Формирование нравственно-волевой сферы студентов средствами физической культуры. автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Е.С. Айвазова. – Майкоп, 2013 г. – 26с.

2. Базаркина Д.Ю. Терроризм и антитеррористическая деятельность: коммуникативный аспект (на материалах Европейского союза. – М.: Международный центр социально-политических исследований и консалтинга, БФРГТЗ «Слово», 2013.

3. Божович Л.И. Проблемы формирования личности / Л.И. Божович. – СПб.: Питер, 2008. – 400 с.

4. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: Избр. психол. тр. / Под ред. Д.И. Фельдштейна; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - 3-е изд. - М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2001. –349 с.

5. Васильева О.С. Роль образования в сфере психологии здоровья в формировании системы гуманистических ценностей /О.С. Васильева // «Российский психологический журнал». – 2010. – Т. 7, № 5-6. – С. 44-49

6. Гогоберидзе А.Г. Исследование проблем дошкольного детства в поликультурном пространстве российских городов. Результаты межрегионального исследования: Монография. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2009. – 521 с.

7. Григорович Л.А. Педагогика и психология / Л.А. Григорович, Т.Д. Марцинковская. – М.: Гардарики, 2003. – 480 с.

8. Деркунская В.А. Диагностика культуры здоровья дошкольников. Учебное пособие / В.А. Деркунская. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 96 с.

9. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. — 280 с.

10. Зайцев Г.К. Опыт внедрения валеологического компонента в школьное образование / Г.К. Зайцев, В.В. Колбанов, И.В. Кузьмина, Л.С. Михайленко // «Валеология». – 1998. – № 1. – С. 5-17

11. Каплан Я.Б. Игра как средство формирования представлений о пожарной безопасности у младших школьников /Я.Б. Каплан // Актуальные проблемы обеспечения безопасности в Российской Федерации материалы II международной научно-практической конференции 5 декабря 2007 г Екатеринбург Уральский институт ГПС МЧС России, 2007. – С. 104-107

12. Каптерев П.Ф. О детском страхе Текст./ П. Ф. Каптерев // Народное образование. 2000. – № 3. – С. 256-258

13. Каратаева Н.А. Воспитание волевых качеств личности дошкольника как психолого-педагогическая проблема / Библиотека ШГПИ / Н.А. Каратаева, М.Г. Ким [Электронный доступ: <http://irbis.shgpi.edu.ru/biblioteka/katfree/264.pdf>]
14. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 3-е изд., исправ. и доп. / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 416 с.
15. Купецкова В.Ф. Навыки личной безопасности: от детского сада до школы / В.Ф. Купецкова // Материалы Международной юбилейной научной конференции, посвященной 100-летию со дня рождения А.В.Запорожца «Наука о детстве и современное образование». – М: Центр «Школьная книга», 2005. – С. 47-48
16. Лисина М.И. Общение со взрослыми у детей первых семи лет жизни. Электронный ресурс: [<http://ebooks.grsu.by/psihologia/lisina-m-i-obshchenie-so-vzroslymi-u-detej-pervykh-semi-let-zhizni.htm>]
17. Мартынов С.М. Здоровье ребенка в ваших руках / С.М. Мартынов / Советы практического врача-педиатра: кн. для воспитателей и родителей. – М.: Просвещение, 2013. – 224 с.
18. Мошкин В.Н. Закономерности воспитания культуры безопасности / В.Н. Мошкин // «Основы безопасности жизни». – 2015. – № 7. – С. 12-14
19. Мошкин В.Н. Культура безопасности как составная часть культуры / В.Н. Мошкин// «Основы безопасности жизнедеятельности». – 2004. – № 1. – С. 44-48
20. Мухина В.С. Детская психология: Учеб. для студентов пед. ин-тов . Под ред. Л.А. Венгера.—2-е изд., перераб. и доп. / В.С. Мухина. — М.: Просвещение, 1985.—272 с.
21. Похилько Е.С. Психологическая подготовка детей к чрезвычайным ситуациям / Е.С. Похилько, Н.В. Осипова // «Психологическое здоровье личности: теория и практика. Сборник научных трудов по материалам III Всероссийской научно-практической конференции». – 2016. – С. 123-124
22. Садретдинова А.И. Проектирование педагогических условий формирования культуры безопасности жизнедеятельности у старших дошкольников /А.И. Садретдинова // «Вестник Санкт-Петербургского университета». – 2008. – Вып. 3. – С. 408-413
23. Садретдинова А.И. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности старших дошкольников средствами игры. Методические рекомендации / А.И. Садретдинова. / Нижневарт. гос. гуманит. ун-т. – Нижневартовск, 2009. – 47 с.
24. Сидоркин В.А. Особенности формирования культуры безопасного поведения детей при чрезвычайных ситуациях / В.А. Сидоркин // «Пожары и чрезвычайные ситуации: предотвращение, ликвидация». – 2014. – № 4. – С. 5-10
25. Сухарев А. В. Безопасность образовательного учреждения / А. В. Сухарев // Безопасность образовательного учреждения: метод. пос. – М.: Изд-во МГОУ, 2006. – 68 с.
26. Тарас А.Т. Психология экстремальных ситуаций: хрестоматия / А. Т. Тарас, К. В. Сельченко. – М.: АСТ, Мн.: Харвест, 2001. – 480 с.
27. Терницкая С.В. Формирование безопасного поведения личности как социально-педагогическая проблема / Вестник КГПУ «Педагогические науки. Теория и методика профессионального образования», - Красноярск, 2016. С 90-94



28. Тихомирова О.Б. Проблема личной безопасности детей дошкольного возраста / О.Б. Тихомирова // Традиции и новаторство в современном образовании: Тез. студ. междунар. науч.- практ. конф. 26-27 апреля 2001г. - Н.Новгород: НГПУ – 2001. – С. 176-177

29. Черный С.П. Формирование культуры безопасности как один из факторов социализации учащихся в современных условиях // Образование и социализация личности школьника в современных условиях: / С.П. Черный // материалы краевой научно-практической конференции. – Красноярск, 2007.– Вып. 1. – С. 78–81

## **Информационное обеспечение**

### **Литература для родителей**

1. Авдеев Ю.И. Терроризм в современной России: состояние, возможные перспективы, некоторые вопросы противостояния // Противодействие терроризму. Проблемы XXI века — Counter-Terrorism. — 2014. — № 3. — С. 4-20

2. Аджиева Е.М. Толерантность как принцип поведения культурной личности и мера противодействия экстремизму // Молодежный экстремизм: истоки, предупреждение, профилактика: материалы международной научно-практической конференции (23—24 мая 2014 г.): в 2 ч. — М. : НОУ ВПО «МПСУ» ; Воронеж : МОДЭК, 2014. — Ч. II. - С. 146-150

3. Алексеев О.Н. Противодействие терроризму в США: опыт и проблемы // Теория и практика общественного развития. — 2012. — № 7.

4. Блинов С.Ю. Действия населения по предупреждению террористических акций / С.Ю. Блинов, Б.М. Бузин. — М.: Изд-во «Военные знания», 2006. — 48 с.

5. Бородин А.М. Терроризм в России: история и современность / А.М. Бородин // «Право и образование». — 2001. — №3. — С.112-131

6. Васильева О.С. Психология и культура здоровья: учебное пособие / О.С. Васильева, Ф.Р. Филатов. — ЮФУ, Ростов-н-Дону, 2011. — 176 с.

7. Дети — жертвы террора в новейшей истории: проблемы исторической памяти. Материалы 1-го Международного форума. — М.: Владикавказ, 2014.

8. Зенков А.Р. Политико-религиозный экстремизм как глобальная угроза для современной России // Власть. — 2013. — № 9. — С. 128-129.

9. Казенов С.Ю., Кумачев В.Н. Проблема терроризма на рубеже третьего тысячелетия новой эры человечества [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www/auditorium.ru/books/157/06.html>

10. Купецкова В.Ф. Учимся безопасности / В.Ф. Купецкова // Сборник статей IV Международной научно-практической конференции «Философия отечественного образования: история и современность». – Пенза: РИО ПГСХА. – 2008. – С. 96-97

11. Похилько Е.С. Психологическая подготовка детей к чрезвычайным ситуациям / Е.С. Похилько, Н.В. Осипова // «Психологическое здоровье личности: теория и практика. Сборник научных трудов по материалам III Всероссийской научно-практической конференции». – 2016. – С. 123-124

12. Сидоркин В.А. Поведение детей при опасности пожара / В.А. Сидоркин // «Глобальная безопасность. Всемирная Академия наук комплексной безопасности». – 2007. – №1. – С. 64-67

**Перечень научных публикаций авторов программы «Безопасный Я в безопасном мире» по вопросу формирования у детей дошкольного возраста представлений**

**о безопасном поведении при угрозе и возникновении ЧСТХ**

1. Котлованова О.В. Философское осмысление проблемы формирования личности безопасного типа в период дошкольного детства // Вестник Бохтарского Государственного Университета имени Носира Хусрава (научный ВАК-рецензируемый журнал), серия гуманитарных и экономических наук, № 1/3 (65), 2019г. С. 130-134
2. Котлованова О.В. Ноксологический подход в вопросах формирования у детей дошкольного возраста представлений о безопасном поведении при террористических угрозах // Вестник Тверского Государственного Университета. Серия: Педагогика и психология (ВАК-рецензируемый журнал). №4 (49), 2019. С. 270-275
3. Котлованова О.В. Индивидуализация при реализации программы «Безопасный я в безопасном мире» // Тьюторское сопровождение в системе общего, дополнительного и профессионального образования: мат-лы всеросс. науч.-практ. конф. с международ. участием (Челябинск, 25-26 янв. 2019 г.) / под ред. М.Ю. Ветховой, и др. М.В. Волхонцевой (сост.). – Челябинск: Край Ра, 2019. – 280 с. С 145-148
4. Котлованова О.В., Долгова В.И. Проблема формирования у детей дошкольного возраста представлений о безопасном поведении в чрезвычайных ситуациях террористического характера // Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях изменяющегося пространства детства: коллективная монография [Текст] / И.Е. Емельянова, О.Г. Филиппова, С.Д. Кириенко [и др.]; под науч. ред. О.Г. Филипповой. — Челябинск: Издательский центр «Титул», 2018. —340 с. С. 232-276
5. Котлованова О.В. Принципы развития нравственно-волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста при формировании представлений о безопасном поведении при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций террористического характера // Управление человеческими ресурсами в сфере физической культуры, спорта и здорового образа жизни: сб. науч. ст. Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, С.-Петербург, 23–25 мая 2019 г. – СПб. : ПОЛИТЕХ-ПРЕСС, 2019. – 514 с. С 386-389
6. Котлованова О.В. Структура и содержание программы «Безопасный Я в безопасном мире» // Актуальные проблемы психолого-педагогического образования: материалы II Всероссийской очной научно-практической конференции с международным участием 19 апреля 2019 года, 2 ч. / Бюдж.учреждение высш.образования ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет»; под общ.ред. В.В. Толмачевой. – Сургут: СурГПУ, 2019. – 375 с. С. 219-225
7. Котлованова О.В. Особенности организации образовательного процесса с использованием игры для формирования представлений детей дошкольного возраста о безопасном поведении в чрезвычайных ситуациях террористического характера // «Лидеры перемен»: как создать будущее сегодня: сборник материалов в рамках III Всероссийского Форума лидеров дошкольного образования «Лидеры

перемен», (14 – 16 октября 2019 года) / «Центр развития системы образования» г. Перми ; под ред. Скачковой Н.В. – Пермь, 2019 с. – 134 с. С. 85-88

8. Котлованова О.В. Педагогические принципы психологической безопасности при формировании у детей дошкольного возраста начальных знаний о терроризме // Детство, открытое миру: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (26–27 февраля 2019 г., Омск). – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2019. – 334 с. С. 244-248

9. Котлованова О.В. Понятийный аппарат вопроса формирования представлений о безопасном поведении в чрезвычайных ситуациях террористического характера у детей старшего дошкольного возраста // Актуальные проблемы дошкольного образования: риски, возможности, перспективы [Текст]: сборник статей XVII Международной научно-практической конференции: в 2 частях (г. Челябинск, 18-19 апреля 2019 г.) – Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2019. – Ч. 1. – 415 с. С. 363-367

10. Котлованова О.В., Емельянова И.Е. Теоретические обоснования возможностей музыкального сопровождения при формировании у детей представлений об адекватном поведении при угрозе и возникновении террористических актов // Вопросы современной науки и практики (ВАК-рецензируемый журнал). Университет имени В.И. Вернадского, №1(75). г. Крым, 2020. С. 135-141

11. Котлованова О.В. Современное состояние проблемы формирования безопасного поведения при терроризме у детей дошкольного возраста // «Вестник Шадринского государственного педагогического университета», №1 (45) 2020. С. 49-53

12. Котлованова О.В. Методологические основы формирования представлений о безопасном поведении в чрезвычайных ситуациях террористического характера у детей дошкольного возраста // «Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Философия. Психология. Педагогика», 2020. Т. 20, вып. 2. С. 200-204

13. Котлованова О.В. Составление лимерик как средство формирования у детей представлений о безопасном поведении при терроризме // Актуальные проблемы общего образования: сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции «56-е Евсевьевские чтения» (г. Саранск, 19–20 марта 2020 года) / редкол.: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун; Мордовский государственный педагогический институт. – Саранск: РИЦ МГПИ, 2020. С 117-121

14. Котлованова О.В., Емельянова И.Е. Анализ образовательных программ для детей старшего дошкольного возраста в аспекте антитеррористической безопасности // Актуальные проблемы теории и практики психологических, психолого-педагогических и педагогических исследований [Электронный ресурс] : Сборник трудов Международной научно-практической конференции «XV Левитовские чтения» (г. Москва, 15–16 апреля 2020 г.) : в трёх томах / ред. колл.: Т. С. Комарова (отв. ред.), Т. Н. Мельников, В. К. Виттенбек, А. С. Москвина и др. – Электрон. текстовые дан. – Москва: Издательство Перо, 2020. С. 210-213

15. Котлованова О.В. Роль родителей в процессе формирования представлений у детей дошкольного возраста о безопасном поведении при террористических актах // «Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки», 2020. №2 (58) С. 158-163

16. Котлованова О.В. Параметрические характеристики сформированности представлений о безопасном поведении при чрезвычайных ситуациях террористического характера у детей старшего дошкольного возраста // Журнал «Образование и общество», Орловский Государственный Университет им. И.С. Тургенева, 2020. № 3 (122). С. 127-134
17. Котлованова О.В. Опыт проведения занятий по формированию у детей дошкольного возраста представлений о безопасном поведении при нахождении в заложниках // Педагогическое образование в России. (Журнал Уральского государственного педагогического университета), г. Екатеринбург 2020. №3. С. 91-97
18. Котлованова О.В., Сыченко И.А., Емельянова И.Е., Батенова Ю.В. Разработка метода песочной арт-диагностики эмоционального реагирования детей на информацию об антитеррористической безопасности // Научный результат. Педагогика и психология образования. Том 6, № 4, 2020. С. 106-120
19. Котлованова О.В., Емельянова И.Е., Батенова Ю.В. Эффективность формирования представлений о безопасном поведении при чрезвычайных ситуациях террористического характера у детей дошкольного возраста // Современное дошкольное образование. – 2021. – №1(103). – С. 56–67

**ПРИЛОЖЕНИЯ**  
**к программе**  
**«Безопасный Я в безопасном мире»**

## Методические предложения

### Вводное занятие «Я в мире»

Занятие по обобщению и систематизации ранее приобретённых знаний.

**Цель занятия:** обобщить и систематизировать ранее приобретённые знания о ЧС и безопасном поведении при их возникновении.

**Словарная работа:** чрезвычайные ситуации, спасатели, помогающие профессии, безопасность, опасность, безопасное поведение, ответственность.

**Оборудование занятия и демонстрационно-раздаточные материалы:** фигурки (картинки, представителей различных профессий), в т.ч. помогающие профессии. Электронный ресурс (доступ: <https://youtu.be/qjIH4CxcVuA>). Мультимедийное оборудование: компьютер, проектор, колонки, экран для демонстраций.

### 1. Мотивационный этап

Знакомство и введение. Примерный текст: «Здравствуйтесь, ребята! Вы становитесь всё взрослее и умнее. И мы с вами будем собираться на занятиях, чтобы узнать ещё больше. Хотите? Мы будем изучать разные профессии взрослых, которые нам помогают и оберегают нас от опасностей и от бандитов. А кем вы мечтаете стать, когда вырастите? И почему? Как вы с этой профессии будете помогать всем людям? (следуют ответы детей)». Педагог поддерживает инициативу детей, поощряет.

### 2. Основной этап

#### 2.1. Беседа (словесный метод), демонстрация картинок (наглядный метод)

Примерный текст педагога: «Вот я принесла вам фигурки (картинки). Тут представлены разные профессии. Давайте вместе будем называть их!»

Педагог демонстрирует фигурку (картинку), дети называют профессию и то, чем человек данной профессии помогает всем людям.

Педагог: «Какие вы молодцы! Вы знаете, а ведь ещё мы будем изучать разные волшебные правила, которые важно выполнять в разных ситуациях. Правила волшебные, потому, что они помогут вам избежать проблем при опасности, помогут вам сохранить своё здоровье и здоровье тех людей, которые находятся рядом с вами.

Наверное, вы уже учили правила поведения с незнакомыми людьми? (ребята перечисляют то, что знают, педагог поправляет, дополняет)

А правила поведения на улице вы тоже учили? Как переходить дорогу? (ребята перечисляют то, что знают, педагог поправляет, дополняет)

А как себя вести, если ты дома один и кто-то звонит в дверь? (ребята перечисляют то, что знают, педагог поправляет, дополняет)».

Педагог поддерживает положительную самооценку каждого ребёнка, уверенность в собственных возможностях и способностях.

Правила поведения, на которые ориентируется педагог при оценке ответов детей.

Правила поведения с незнакомыми людьми:  
не знакомиться со взрослыми;

не сообщать личную информацию (адрес, телефон, имена родителей) незнакомцам; не выходить за пределы двора и не гулять в незнакомых местах без сопровождения близких.

При встрече с незнакомцем ребенок должен помнить следующие правила:

не разговаривать и не рассказывать о себе;

не соглашаться на предложения, не принимать подарки;

не заходить в лифт или подъезд с незнакомыми.

Если чужой человек пытается схватить ребенка или угрожает ему, нужно кричать, чтобы привлечь внимание прохожих к происходящему.

#### Правила поведения при переходе через дорогу:

по тротуару следует идти как можно дальше от проезжей части;

переходя улицу, следует остановиться у проезжей части и посмотреть налево, потом направо и снова быстро налево;

осмотритесь и прислушайтесь - машина может выехать неожиданно;

если приближается машина, пропустите ее, затем снова осмотритесь и прислушайтесь, нет ли поблизости других автомобилей;

начинайте переходить улицу только при зеленом свете светофора;

улицу переходите по возможности в безопасных местах - у светофора, на обозначенном "зеброй" переходе.

#### 2.2 Просмотр и обсуждение видео (практический и словесный методы)

Рекомендован просмотр обучающего видео с последующим обсуждением. (М/ф на темы, касающиеся опасных ситуаций).

«Чтобы узнать, какие опасные ситуации случаются с детьми, я приготовила для вас мультфильмы. Давайте их посмотрим!»

Рекомендованы к просмотру мультфильмы из цикла «Аркадий Паровозов спешит на помощь».

Электронный ресурс (рекомендованный): <https://youtu.be/qjIH4CxcBuA>

В зависимости от возраста детей и концентрации внимания группы можно посмотреть от 2 до 5 мультипликационных фильмов. Продолжительность каждого около 2,5 минут.

После каждого мультипликационного фильма педагог кратко обсуждает мнения детей, то, какой вывод они сделали из просмотренной ситуации.

Педагог может использовать другие обучающие мультфильмы для детей, которые освещают различные опасности.

#### 2.3 Беседа «Что я знаю о себе?» (словесный метод)

Примерный текст: «Для нашей безопасности все мы должны знать важные сведения о себе. Вот, например, я – Ф.И.О. мой адрес: (...), сейчас я нахожусь в (...). А вы что знаете о себе? (ответы детей, общие выводы о важности информации)». Реализуется сотрудничество детей и взрослых, ребенок выступает полноценным участником образовательных отношений. Педагог поддерживает положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу, умение друг друга слушать.

Примерный текст: «К следующей нашей встрече вы можете выучить самые важные сведения про себя и рассказать нам всем. Эти знания о себе особенно важны,

если случилась опасность, например, пожар и нужно позвонить спасателям 112 и сообщить о себе. Так вам помогут быстрее!»

### **Мотивация детей на следующее занятие.**

Примерные вопросы педагога: Как ты думаешь, а зачем нам их изучать и дальше? (ответы детей выслушиваются и обобщаются). Если вы сами умеете себя правильно вести, правильно действовать, то можно сохранить не только своё здоровье, но и здоровье окружающих, например, ваших друзей и родителей и мы обязательно будем об этом говорить и учить новые волшебные правила. Волшебные – потому, что они важные и нужны для нашей безопасности! Мы в течение целого года будем встречаться, играть и учить новые Волшебные правила безопасности!»

### **3. Рефлексивно-аналитическая деятельность с детьми (итог занятия).**

Педагог предлагает детям поразмышлять: «Что ты сделал на занятии сегодня? Как, каким способом ты справлялся с задачами? Зачем, ради чего?» (ответы детей обобщаются, педагог отвечает на вопросы).

### **Рефлексивно-аналитическая деятельность педагога.**

Примерные вопросы для самоанализа:

В какой степени выполнены цель и задачи?

На что следует обратить внимание на следующем занятии с этой группой детей для повышения эффективности занятий?

### **Рекомендации для педагогов или родителей по удовлетворению информационной потребности ребёнка.**

Каждый ребёнок имеет право на жизненно важную информацию о себе. Знание такой информации позволит спасателям в случае ЧС оперативно отреагировать на вызов. С ребёнком важно выучить наизусть основные сведения о себе: фамилия, имя, отчество, домашний адрес, домашний телефон, телефоны родителей, номер детского сада и др.

.....

## **Модуль 1 «Кто нас защищает?»**

### **Занятие № 1**

**Цель занятия:** сформировать эмоциональный и когнитивный компонент безопасности и защищенности при ЧС.

**Словарная работа:** чрезвычайные ситуации, спасатель, полицейский, кинолог, пожарный, охранник, врач, пограничник, безопасность, опасность, безопасное поведение, ответственность, защищенность, сведения о себе, сведения о ЧС, номер телефона спасателей 112.

**Оборудование занятия и демонстрационно-раздаточные материалы:** раскраски с изображением людей различных профессий (охранник, спасатель, пожарный, врач, воспитатель, кинолог, пограничник), количество картинок соответствует количеству детей в подгруппе. Карточки с изображением потенциальных опасностей (фото, рисунки и т.п.): бесхозные сумки, пожары и задымления в различных помещениях и бомбы, заложенные в различных местах в количестве не менее количества детей в подгруппе. Игровой персонаж спасатель



Защитник Захар, который обладает характерным видом спасателя, имеет форму и оборудование спасателя. Игрушечный телефон.

## **1. Мотивационный этап**

Примерный текст: «Здравствуйте, ребята! Я приготовила для вас раскраски, вот они. Перед вами картинки, изображающие людей разных профессий. Кого вы узнаете? Сегодня мы будем изучать профессии»

## **2. Основной этап**

### **2.1 Беседа (словесный метод), просмотр картинок (наглядный метод)**

Предлагается следующая деятельность. Картинки с изображениями людей разных профессий разложены так, чтоб у детей был обзор и возможность выбора представителей разных профессий (можно разложить картинки на ковре или на столе). «Давайте назовём эти профессии». Педагог демонстрирует картинку, а дети отвечают.

Среди картинок: охранник, спасатель, воспитатель, пожарный, врач, кинолог, пограничник, полицейский.

### **2.2 Беседа (словесный метод), просмотр картинок (наглядный метод)**

Педагог читает загадку, а дети должны показать на картинку-ответ.

- Кто нас лечит, помогает, от всех болезней нас спасает? (Врач).
- Когда опасность близко, когда огонь вокруг, кто же тебе поможет, кто выручит, как друг? (Пожарный).
- Четвероногий и отважный, Спасает взрослых и детей, Хоть и большой, совсем не страшный - Ты покажи его скорей! (Служебный пёс).
- Такой работник есть везде: в кино, в музее, в школе. Бандитам преграждает путь, в дверях отважно стоя! (Охранник)
- И преступников поймают, и порядок наведёт, наш покой оберегает, и надзор всегда ведёт! (Полицейский)
- Взрыв, обвал, землетрясение, пожар, бандиты, наводнение, его на помощь позови, всегда спасает из беды! (Спасатель)
- Хранить покой и твой, и мой - его военный долг. Оберегает всю страну, Пройти чтоб враг не смог! (Пограничник)
- Всегда с детьми и учит их, играет и гуляет. А если вдруг опасность здесь – детей оберегает! (Воспитатель)

Примерный текст: «Ребята, мы видим, как много людей нас с вами защищает, чтоб мы жили в мире, чтоб мы чувствовали себя хорошо, не болели и не попадали в опасные ситуации. Ребята, вот интересно, а сейчас, пока вы ещё дети, вы можете быть защитниками? (ответы детей). Да, вы можете защитить себя и своих окружающих с помощью правильного поведения в разных ситуациях. Например, если играть со спичками, то может произойти... (пожар). И можете пострадать не только вы, но и ваши родственники или друзья, так? Вот также и с любой другой опасностью, которая может затронуть и вас и окружающих, если вы не знаете правил поведения. На следующих занятиях мы будем изучать волшебные правила безопасности».

### 2.3 Беседа (словесный метод), просмотр картинок (наглядный метод)

Примерный текст: «Я хочу познакомить вас с замечательным героем, его зовут Защитник Захар и он спасатель (демонстрируется игрушка-спасатель).

Примерные вопросы:

Знаете ли вы, кто такие спасатели? Что такое спасать? (ответы детей)

Как вы поняли, что он спасатель? (обратить внимание детей на форму спасателя, детали одежды - каска, фонарик, специальная обувь; костюм спасателя защищает его, костюм яркий, чтобы спасателя было видно).

Зачем ему эти приспособления?

Что он должен уметь делать? (ответы детей обобщаются) Зачем нам спасатели? (ответы детей обобщаются)

Знаете ли вы, какие чувства испытывают спасатели, когда выполняют свою работу? (подвести детей к осознанию понятий «гордость» за свою работу, «радость» за спасение людей, «ответственность» за выполняемую работу, «важность и необходимость» профессии спасатель).

Каким должен быть спасатель? Защитник Захар какой? (ответы детей и совместный вывод: очень умный, добрый и находчивый, отважный и смелый).

Как спасатели узнают, что кому-то срочно нужна их помощь? (выслушиваются ответы детей.)

Верно. Есть специальный телефонный номер, по которому звонят те, кому срочно нужна помощь. Какой это номер, кто знает? (Ответ: номер 112)

Педагог поддерживает положительную самооценку каждого ребёнка, уверенность в собственных знаниях, возможностях и способностях.

### 2.4 Игровое упражнение (практический метод)

Предлагается игровое упражнение «Вызываем спасателя».

Проблемная ситуация. С карточками – изображениями опасности, которая произошла (бесхозная сумка с проводами, пожар, задымление, заложённая бомба). Примерный текст: «Нам нужно знать, как вызвать спасателя? Кто хочет научиться?» Педагог играет роль дежурного диспетчера, дети поочередно звонят ему по номеру телефона «112», вызывают спасателей, называют себя и адрес, где случилась ЧС – опасность, объясняют причину вызова (на карточке, которую вытянули, есть изображение опасности: сумка, пожар, бомба). Педагог поддерживает инициативу и самостоятельность детей, участие каждого ребёнка в деятельности.

Примерный текст: «Защитник Захар будет приходить к нам на каждом занятии, он хочет рассказать о том, какие опасности могут подстергать человека, и как спастись от них – он будет рассказывать нам *волшебные правила безопасности!*»

Поощрение детей, установка на использование волшебных правил поведения при необходимости.

### **Мотивация детей на следующее занятие.**

Примерный текст: «На следующих занятиях мы снова встретимся, и будем узнавать новые Волшебные правила поведения вместе с Защитником Захаром».

### **3. Рефлексивно-аналитическая деятельность с детьми (итог занятия)**

Примерный текст: С какими профессиями мы сегодня познакомились? (ответы детей)

Люди каких профессий нас защищают? (перечисляем 6 профессий, которые изучали на занятии: Охранник, Спасатель, Пожарный, Врач, Воспитатель, Полицейский)

Как вы думаете, мы защищены? Да, мы в безопасности, когда рядом с нами эти люди!

Кто к нам пришел в гости? (Защитник Захар) Что он нам будет рассказывать на следующих занятиях? (Волшебные правила безопасности).

А зачем нам эти волшебные правила безопасности? (вы можете защитить себя и своих окружающих с помощью правильного поведения в разных ситуациях, с помощью волшебных правил безопасности.)

Как мы вызвали спасателя Защитник Захар? (телефон 112)

Примерный текст: «Мы справились со всеми заданиями хорошо?» (ответы детей) Кто был сегодня молодец, старался и многое запомнил, тот «даст пять»: соседу слева и соседу справа и мне!» Педагог прощается с каждым ребёнком. «А теперь похлопаем в ладошки!»

#### **Рефлексия**

#### **Рефлексивно-аналитическая деятельность педагога:**

Примерные вопросы для самоанализа:

Удалось ли донести до детей знания о защищающих профессиях? Обеспечит ли это в дальнейшем психологическую безопасность детей?

На что обратить внимание на следующем занятии с этой группой детей?

#### **Рекомендации для педагогов или родителей по организации предметно-пространственной среды для закрепления материала, изученного на занятии.**

Детям предлагается раскрасить выбранную на занятии картинку с изображением профессии. Важно обеспечить развивающую предметно-пространственную среду изобразительными средствами для выбора детьми. Педагог (или родитель) выступает в роли наставника-координатора, который может помочь в изобразительной деятельности и также может дать компетентные и эмоционально ровные разъяснения по вопросам детей, связанных со спасением, безопасностью.

.....

#### **Модуль 1 «Кто нас защищает?»**

#### **Занятие № 2**

**Цель занятия:** закрепить осознание и эмоциональный компонент безопасности и защищенности при ЧС.

**Словарная работа:** охранник, спасатель, пожарный, врач, воспитатель, полицейский, чрезвычайные ситуации, безопасность, опасность, безопасное поведение, защищенность, сведения о себе, сведения о ЧС, номер телефона спасателей 112.

**Оборудование занятия и демонстрационно-раздаточные материалы:** Картинки или фотографии различных профессий (среди прочих профессий должны быть представлены: охранник, спасатель, пожарный, врач, воспитатель и

полицейский). Игровой персонаж: Малышка Ляля, выглядящий как ребенок. Чистые листы бумаги в количестве не менее количества детей в подгруппе. Наборы цветных карандашей в количестве необходимом для комфортного выполнения упражнения. Игрушечный телефон.

## **1. Мотивационный этап**

### **1.1 Беседа (словесный метод)**

Педагог: Здравствуйте, ребята! Мы сегодня будем вспоминать профессии людей, которые нас с вами защищают от бандитов, спасают в опасных ситуациях, оберегают и заботятся о нашем здоровье и о нашей жизни. Помните, как называются эти профессии?

Педагог читает стихотворение:

*Если к вам пришла беда, прилетят они всегда,  
После вызова бегут, быстро выручат, спасут.  
Сильные и смелые, добрые, умелые.  
При спасении детей не найти людей нужней!*

## **2. Основной этап**

### **2.1 Беседа (словесный метод), просмотр картинок (наглядный метод), дидактическая игра (практический метод)**

Рекомендована дидактическая игра: «Найди защитников».

Предложены картинки разных профессий, нужно найти тех, кто людей спасает: (среди разных профессий должны быть представлены: Охранник, Спасатель, Пожарный, Врач, Воспитатель, Полицейский).

Педагог: «Вспомните, что человек этой (выбранная картинка) профессии делает для защиты людей?» (ответы детей)

Совместный вывод: Мы защищены, мы в безопасности, когда рядом с нами эти люди!

Педагог читает вслух:

*Есть люди специальных профессий, которые нас берегут!  
Заботу о детях и взрослых в руки свои берут!  
И мы с вами быстро вырастем: дни, месяцы, годы идут.  
И скоро в профессии эти, на защиту и нас позовут.*

### **2.2 Беседа (словесный метод), просмотр картинок (наглядный метод)**

Педагог: «Смотрите, кто пришёл к нам в гости! Это Ляля! Она ещё совсем малышка и многого не знает (демонстрируется кукла). Вокруг нас иногда встречаются опасности, но Малышка Ляля ничего об этом тоже не знает. Поможем ей быть в безопасности, будем учить её на наших занятиях? (положительные ответы детей).

Давайте сейчас расскажем Малышка Ляля, что спасатель может помочь в разных ситуациях. Как вы думаете, в каких, например? (ответы детей выслушиваются и обобщаются)

Как же вызвать спасателя? (ответы детей и проговаривание педагогом номера 112)

А что нужно сказать, когда уже позвонил спасателю 112? (сообщить что случилось, где находишься, Ф.И.О.)

А как позвонить спасателям? (номер 112)

Давайте скажем Малышка Ляля, что звонить спасателям просто так, без необходимости и баловаться нельзя! Ведь в это время спасатели помогают другим детям, которые попали в опасную ситуацию».

### 2.3 Упражнение (практический метод)

Педагог: «Ребята, а кто уже знаком с цифрами «1» «1» «2» и сам сможет их написать? (педагог предлагает свою помощь)». Пишем крупно цифры 112 на листках бумаги.

### 2.4 Упражнение (практический метод)

Сейчас мы вспомним, что нужно знать и говорить, когда позвонил спасателям или обратился за помощью, а Малышка Ляля будет учиться у нас.

Все дети по очереди называют для Малышка Ляля данные о себе (Ф.И.О., домашний адрес, домашний телефон, телефон мамы, номер детского сада), демонстрируя звонок по игрушечному телефону.

### **Мотивация детей на следующее занятие.**

Примерный текст: «На следующих занятиях мы ещё будем встречаться и с Малышка Ляля, и со спасателем Защитником Захаром. И будем учить новые Волшебные правила поведения для нашей безопасности».

### **3. Рефлексивно-аналитическая деятельность с детьми (итог занятия).**

Педагог читает стихотворение:

*Есть люди специальных профессий, которые нас берегут!*

*Заботу о детях и взрослых в руки свои берут!*

*И мы с вами быстро вырастем: дни, месяцы, годы идут.*

*И скоро в профессии эти, на защиту и нас позовут.*

Примерные вопросы детям: Как прошло наше занятие? Что вам понравилось? (ответы детей). Чему мы научили Малышку Лялю? (ответы детей выслушиваются и обобщаются)

### **Рефлексивно-аналитическая деятельность педагога:**

Примерные вопросы для самоанализа:

В какой мере выполнены цель и задачи занятия?

Была ли у детей выражена ценностная мотивация по обеспечению не только своей безопасности, но и научению правилам поведения младших (Малышки Ляли)?

### **Рекомендации для педагогов или родителей по организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Предложить сюжетно-ролевые игры по темам «спасатель», «профессии людей, которые нас спасают и оберегают» и другим связанным с вопросами безопасности и спасения темам. Педагог (или родитель может выступать в роли играющего партнёра или координатора для уточнения Волшебных правил поведения, необходимых для

сохранения жизни и здоровья). Реализуется сотрудничество детей и взрослых, ребенок выступает полноценным участником образовательных отношений и может выбрать интересующую его тему, касающуюся ЧС или операции по спасению.

В качестве проекта предлагаем «Знакомство со спасателями».

.....

## **Модуль 2 «Моя безопасность»**

### **Занятие № 1**

**Цель занятия:** познакомить детей с явлением терроризма и наиболее характерными признаками ЧСТХ.

**Словарная работа:** терроризм, террористы, опасность, безопасность, безопасное поведение, правила поведения, внимательность, наблюдательность, осторожность, ответственность.

**Оборудование занятия и демонстрационно-раздаточные материалы:** Игровой персонаж спасатель Защитник Захар. Картинки или слайды с изображением террористов и плакатов против терроризма. Мультимедийное оборудование: компьютер, проектор, экран для демонстраций. Слайды с изображением различных опасностей, связанных с терроризмом (бесхозные предметы, пожары, террористы, перестрелка, штурм, заложенные бомбы).

#### **1. Мотивационный этап**

Примерный текст: «Здравствуйте, ребята! Смотрите, картинки распались на кусочки. Сможем их собрать, чтобы снова получились целые картинки?»

Предлагается собрать пазлы в плакаты о терроризме, например, «Терроризму-нет». Работа в группах по 5-6 человек.

#### **2. Основной этап**

##### **2.1 Беседа (словесный метод), просмотр картинок (наглядный метод)**

Примерный текст: «Что это за слово такое «терроризм»? Давайте позовём Защитник Захар, а он нам расскажет.

Мы знаем, что большинство людей живут в дружбе и согласии. Но сегодня поговорим о тех людях, которые не хотят жить в мире и дружбе, о людях со злыми мыслями, замышляющие зло, им нравится, когда все страдают, боятся, поэтому они начинают придумывать разные способы устрашения людей. Таких людей называют бандитами-террористами. Террористы – это жестокие люди, бандиты, которые любыми способами хотят запугать нас. С ними борются специальные подразделения спасателей, правительства всех государств. Люди, которых называют террористами, совершают взрывы, захватывают заложников, ни щадя, ни женщин, ни детей. Нас защищают от террористов. Это злые и хитрые люди, хотя внешне они могут выглядеть вполне обычно. Выделить их из толпы очень непросто. Террористам не важно, против кого они совершают свои преступления. Им все равно, кого устрашать – детей, взрослых, стариков.

Терроризм – это когда группа бандитов или один бандит стремится что-то себе получить (например, требует деньги) при этом добрых обычных людей запугивает, наводит страх и ужас. Терроризм – это преступление - совершение взрыва, поджога

или стрельбы или подкладывание замаскированных бомб или когда держат людей в помещении.

Угрозы могут подстергать повсюду - в общественном транспорте, кино, театре, просто на улице. Преступники-террористы любыми способами пытаются нарушить покой в нашей жизни. Это они способны организовывать взрывы и заложить бомбы.

На чью помощь мы можем рассчитывать в таком случае? (ответы детей) От кого нас защищают? (ответы детей)

Ребята, бояться терроризма нельзя, потому что жизнь со страхом очень тяжела и именно этого добиваются террористы. Но нужно быть в любой ситуации *наблюдательными и осторожными*.

## 2.2 ИКТ (наглядный метод)

Педагог может демонстрировать детям слайды (картинки, фотографии) на которых изображены опасности, связанные с терроризмом: опасные сумки, пожар, бандиты-террористы, стрельба, штурм, бомбы.

Примерные вопросы к детям: Что вы видите на картинках? Как вы думаете, какие опасности за ними скрываются? (ответы детей)

Защитник Захар «сообщает» детям о том, что все, что они увидели на картинках, называется опасностями терроризма.

Наш друг Защитник Захар расскажет о том, как надо вести себя при этих опасностях. Если мы будем внимательно его слушать, правильно выполнять ВВП, то всегда сможем избежать беды.

Всё, что мы посмотрели - это «опасность», тогда что такое «безопасность»? (Следуют ответы детей)

Совместный вывод: безопасность – это когда ничто не угрожает твоему здоровью, твоей жизни, т.е. отсутствие опасности.

Кто создаёт нам безопасность? (ответы детей)

Совместный вывод: мы сами, взрослые, родители, спасатели и люди других профессий (из предыдущего занятия).

Например, мы знаем, что нельзя играть со спичками и чтобы не случилась беда, мы с ними держим спички подальше. То есть мы знаем правила поведения! Так и с опасностями терроризма. Правила существуют, но чтобы нам не пострадать мы будем учиться правильно себя вести.

Примерный текст: «Вы хотите узнать эти волшебные правила поведения, чтобы защитить себя и всех людей вокруг вас от терроризма и от террористов? Чтобы мы не боялись с нами всегда будет спасатель Защитник Захар! Самый смелый и умные спасатель, который будет приходить к нам, чтобы рассказать о волшебных правилах поведения, чтобы мы с вами всегда были в безопасности и терроризм нам был не страшен!»

## **Мотивация детей на следующее занятие.**

Примерный текст: «В следующий раз мы снова встретимся и продолжим узнавать новые Волшебные правила поведения для нашей безопасности вместе с Защитником Захаром».

### **3. Рефлексивно-аналитическая деятельность с детьми (итог занятия).**

Можно обсудить вопросы: Что такое терроризм? Кто такие террористы? (ответы детей обобщаются)

Какие опасности терроризма мы узнали? (среди ответов должны быть: опасные сумки, пожар, бандиты, стрельба, штурм, бомба)

А что такое безопасность, как ты понимаешь это? Кто создаёт нам безопасность? (мы сами, взрослые, родители, спасатели и люди других профессий)

### **Рефлексивно-аналитическая деятельность педагога.**

Примерные вопросы для самоанализа:

Как прошло занятие с детьми с психологическом плане? Как дети воспринимали информацию о терроризме? Не было ли замечено психологических отклонений в поведении и эмоциональном реагировании детей на занятии? Кто из детей может находиться в зоне риска и как поработать с детьми между занятиями?

### **Рекомендации для педагогов или родителей.**

На прогулке и других людных местах с педагогом и с родителями рекомендовано обращать внимание ребёнка на возможные опасности при их реальном обнаружении (подозрительные сумки, пакеты), таким образом, тренируется наблюдательность и закрепляются знания об опасных бесхозных вещах. Взрослый, будучи наставником, может напомнить Волшебные правила поведения и использовать их с ребёнком в реальной ситуации. Реализуется сотрудничество детей и взрослых, ребенок выступает полноценным участником образовательных отношений. Реализуется сотрудничество педагога с семьёй.

.....

## **Модуль 2 «Моя безопасность»**

### **Занятие № 2**

**Цель занятия:** познакомить детей с явлением терроризма и наиболее характерными признаками ЧСТХ.

**Словарная работа:** терроризм, террористы, опасность, безопасность, безопасное поведение, правила поведения, внимательность, наблюдательность, осторожность, ответственность.

**Оборудование занятия и демонстрационно-раздаточные материалы:** Игровой персонаж: Малышка Ляля. Просмотр картинок о терроризме, террористах и спасателях. Картинки с изображением опасностей терроризма (среди них: бесхозные предметы (сумки, игрушки, коробки), пожары, террористы, оружие, перестрелка, штурм, заложенные взрывчатые вещества). Набор картинок с опасностями не террористического характера (землетрясение, цунами, извержение вулкана, торнадо, ураган).

#### **1. Мотивационный этап**

Примерный текст: «Ребята, смотрите, кто опять пришел к нам в гости! Это же Малышка Ляля! Она слышала по телевизору, что существуют террористы, и она испугалась. Что будем делать? (ответы детей обобщаются в соответствии с морально-нравственными принципами). Да, мы хотим успокоить Малышку Лялю и



объяснить ей, что от терроризма нас защищают взрослые и что случаются эти опасности очень-очень редко».

## **2. Основной этап**

### **2.1 Беседа (словесный метод), просмотр картинок (наглядный метод)**

Педагог повторяет основные моменты предыдущего занятия о терроризме, террористах и защите. А дети в мини-группах рассказывают это для Малышки Ляли.

Примерный текст: «Террористы - это жестокие люди, бандиты, которые любыми способами хотят запугать нас. Люди, которых называют террористами, совершают взрывы, захватывают заложников, ни щадя, ни женщин, ни детей. Это злые и хитрые люди, хотя внешне они могут выглядеть вполне обычно. Выделить их из толпы очень непросто. Террористам не важно, против кого они совершают свои преступления. Им все равно, кого утрашать - детей, взрослых, стариков. Нас защищают от террористов. С ними борются специальные подразделения спасателей, а также правительства всех государств. Терроризм – это когда группа бандитов или один бандит стремится что-то себе получить (например, требует деньги) при этом добрых обычных людей он запугивает, наводит страх и ужас. Терроризм – это преступление - совершение взрыва, поджога или стрельбы или подкладывание замаскированных бомб или когда держат людей в помещении насильно, против их желания. Угрозы могут подстерегать повсюду - в общественном транспорте, кино, театре, просто на улице. Преступники-террористы любыми способами пытаются нарушить покой в нашей жизни.

На чью помощь мы можем рассчитывать в таком случае? (ответы детей) Как позвонить спасателям? (номер 112) Давайте все вместе ещё раз на пальчиках покажем этот номер телефона спасателей: «1» «1» «2». Молодцы! Что нужно сообщить им? (Ф.И.О., случившуюся опасность, место нахождения). От кого нас защищают? (ответы детей)

Ребята, что мы скажем Малышке Ляле? (ответы детей выслушиваются, обобщаются). Давайте скажем Малышке Ляле, что мы не боимся терроризма, потому, что знаем, что нас защищают спасатели и пожарные. Нужно быть в любой ситуации наблюдательными и осторожными. Например, мы знаем, что нельзя играть со спичками и, чтобы не случилась беда, мы держим спички подальше. То есть мы знаем правила поведения! Так, зачем нам учить правила безопасного поведения? (ответы детей выслушиваются, обобщаются). Правила существуют, чтобы нам не пострадать, и мы будем учиться правильно себя вести. А если вдруг Малышка Ляля попадет в такую террористическую опасность, то ей надо выполнять все Волшебные правила поведения – тогда всё будет хорошо, так ребята?»

### **2.2 Дидактическая игра (практический метод): «Где опасность терроризма?»**

Предлагается найти картинки, где изображены опасности терроризма (среди них: опасные сумки, коробки, пожар, бандиты, перестрелка, штурм, бомба), которые могут случиться, и положить картинки на заранее обозначенное место. Найти картинки с опасностями, которые не могут случиться в нашем городе и не связаны с терроризмом: землетрясение, цунами, вулкан, торнадо, ураган – положить их на другое оговоренное место.

Педагог поддерживает положительную самооценку ребёнка, уверенность в собственных возможностях и способностях.

Обсуждение выполнения задания: «В чём опасность террористических ситуаций? (ответы детей обобщаются)».

### **Мотивация детей на следующее занятие.**

Примерный текст: «На следующих занятиях мы снова будем встречаться с Малышкой Лялей и с Защитником Захаром».

### **3. Рефлексивно-аналитический этап**

#### **Примерные вопросы для детей:**

Какие опасности терроризма мы знаем? (ответы детей)

Кто нас спасёт? (ответы детей)

Как позвонить спасателям, если вдруг рядом опасность? (показываем на пальчиках и проговариваем номер 112)

Как ты думаешь, а Малышка Ляля уже не боится бандитов-террористов? Почему? Чем-то ей ещё нужно помочь?

#### **Примерные вопросы для педагога:**

На какие аспекты следует обратить внимание на следующем занятии с этой группой детей?

В какой мере дети уяснили опасности террористических ситуаций?

### **Рекомендации для педагогов или родителей по закреплению материала, изученного на занятии.**

Может быть рекомендована беседа с ребёнком на тему терроризма с акцентом на безопасность. Педагогам и родителям следует максимально компетентно и эмоционально спокойно отвечать на вопросы детей о терроризме и о соблюдении мер безопасности при терроризме. Нельзя оставлять вопросы детей без ответа.

В качестве проекта предлагаем «Места моей безопасности».

.....

## **Модуль 3 «Что делать при пожаре»**

### **Занятие № 1**

**Цель занятия:** сформировать представления детей о безопасном поведении при пожаре.

**Словарная работа:** пожар, дым, огонь, эвакуация, пожарные, ловкие солдаты.

**Организация детей на занятии** производится с учётом наполнения занятия (хода занятия), индивидуальных особенностей детей и состояния развивающей предметно-пространственной среды.

**Оборудование занятия и демонстрационно-раздаточные материалы:** Игровой персонаж Защитник Захар. Игровые предметы (пупсы). Платки, салфетки, таз с чистой водой. Имитация пожаров, например, красная ткань. Игрушечный телефон.

**Важно! Стратегия поведения: МЫ – как ловкие солдаты**

**(все правила занятия должны быть подчинены этой стратегии поведения детей)**

## 1. Мотивационный этап

Примерный текст: «Кто это сегодня с нами? Спасатель Защитник Захар! Он принёс с собой загадки».

Яркий, красный, обжигает, от него мы убегаем! (огонь-пожар)

Странный запах от огня, глазки щиплет у меня, нужен свежий воздух, запах уйдёт просто! (дым)

*Пожары если вдруг случатся, К нам помощь быстро мчатся  
Ловкие и славные Пожарные-спасатели!*

## 2. Основной этап

### 2.1 Беседа (словесный метод)

Примерный текст: «Наш друг Защитник Захар сегодня расскажет Волшебные правила поведения при пожаре».

Защитник Захар спрашивает детей, знают ли они, что такое пожар? Почему он начинается? (ответы детей обобщаются, педагог напоминает, что одна из причин пожара - терроризм). Чем опасен пожар, что может случиться во время пожара? (ответы детей обобщаются).

Примерный текст: «Мы помним, что пожар – это опасность! Террористы-бандиты тоже могут совершить поджог и разгорится настоящий пожар! Но если мы будем выполнять Волшебные правила поведения, то спасём себя и других, и нами будут гордиться как *ловкими солдатами*, которые отважно себя ведут в любой опасной ситуации! Вы готовы узнать Волшебные правила поведения?»

### 2.2 Задание (практический метод)

Примерный текст: «Спасатель Защитник Захар и он расскажет о самых важных Волшебных правилах поведения при пожаре!»

(Правило зачитывает педагог, далее выполняется прописанное рядом действие, при этом вслух все вместе повторяют правило).

После выполнения – педагог подводит итог в соответствии с героем занятия – *ловким солдатом*: «Мы как ловкие солдаты...!» Фразы «Мы как ловкие солдаты ...» повторяются хором троекратно!

### Как вести себя при пожаре в детском саду.

1. Во время пожара следить за тем, чтобы рядом был воспитатель (дети подбегают к педагогу).

2. Не прятаться, иначе пожарные могут тебя не найти (все дети машут ручками). Мы как *ловкие солдаты* не прячемся!

3. Сохраняйте спокойствие и слушайте своего педагога, именно он поможет быстро эвакуироваться из помещения: построит и пересчитает всех детей. (педагог строит детей по парам и пересчитывает) Мы как *ловкие солдаты* выполняем приказы командира!

4. В определенном порядке вместе с воспитателем, группой надо идти в безопасную зону (двигаемся к выходу). Мы как *ловкие солдаты* чётко шагаем, не толкаемся!

5. Если вокруг много дыма, закройте лицо мокрым полотенцем, носовым платком или повязкой (дети платочками, кофтами закрывают органы дыхания) / (дети берут приготовленные салфетки, смачивают их и прикладывают к органам дыхания). Мы как *ловкие солдаты* сразу нашли, чем закрыть носики!

6. Если количество дыма увеличивается, то необходимо передвигаться по помещению, пригнувшись или ползком (ползём, не толкаясь, к выходу). Мы как *ловкие солдаты* умеем быстро ползать!

7. Ни в коем случае не задерживайся для того, чтобы собрать книги, игрушки, другие вещи, или для того, чтобы позвонить. Звонить будем, если только не сможем выйти из помещения! Мы как *ловкие солдаты* не медлим!

8. Если рядом нет взрослого, немедленно, выходи через дверь – в противоположную (другую сторону) от огня (имитируется пожар и дети идут к противоположному выходу). Мы как *ловкие солдаты* всегда найдём выход!

9. Если путь к выходу горит, и ты не можешь выбраться, зови на помощь (кричим: «пожар, пожар спасите!») и стучим кулаками и подручными средствами по полу и по батареям). Мы как *ловкие солдаты* умеем громко кричать!

10. Можно выйти на балкон, закрыть за собой дверь. Не прыгай! Можно закрыть и уплотнить дверь в помещение любыми тряпками или мебелью (используем ткань и мягкие игрушки для закупорки дверной щели). Мы как *ловкие солдаты* умеем найти безопасное место!

11. Надо подать сигнал спасателям о том, что тебе нужна помощь: подойди к окну и размахивай каким-либо предметом или одеждой, чтобы тебя заметили и кричи. (кричим: «пожар, пожар спасите!») и размахиваем яркими предметами в окне). Мы как *ловкие солдаты* умеем громко кричать и быстро махать!

12. Звони спасателям «112» и сообщи: адрес, где происходит пожар, что горит, свои имя и фамилию (берём игрушечный телефон и набираем «112» – сообщаем: горит детский сад). Мы как *ловкие солдаты* умеем пользоваться связью!

13. Если на улице уже есть люди, тебя заметили, то ложись на пол, там меньше дыма, закрой нос и рот влажной тряпкой, одеждой и жди пожарных. Они тебя обязательно спасут! (дети платочками, кофтами и другими предметами одежды закрывают органы дыхания) / (дети берут приготовленные салфетки, смачивают их и прикладывают к органам дыхания). Мы как *ловкие солдаты* не боимся и ждём спасателей, после того, как выполнили все предыдущие действия!

Все эти правила – волшебные! Это значит, что они по-настоящему работают только тогда, когда действительно происходит пожар! Вам не надо делать всё это, если просто хотите баловаться, договорились?!

Педагог читает стихотворение:

*Если в здании пожар, ты не прячься как дикарь,  
Вместе с воспитателем, ловко пробираемся  
К выходу спасаться, у нас эвакуация!*

### 2.3 Игра (практический метод)

Предлагается подвижная игра «Ползём по безопасному пути» (продолжается пока все дети не пройдут): детям предлагается доползти до игрушки. Действия выполняются поочередно всеми детьми. Выполняется как эстафета – соревнуются 2 команды на скорость. Педагог поддерживает положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу.

### **Мотивация детей на следующее занятие.**

Примерный текст: «В следующий раз мы снова встретимся и продолжим узнавать новые Волшебные правила поведения вместе с Защитником Захаром».

### **3. Рефлексивно-аналитический этап**

#### **Примерные вопросы для детей:**

Защитник Захар спрашивает детей, трудно ли было выполнять задание? Какие правила дети запомнили? (слушает ответы детей, хвалит их за правильный настрой и хорошую активную работу).

Примерный текст: «Мы сегодня вели себя как *ловкие солдаты*, а как это и зачем?» (ответы детей обобщаются в соответствии с задачами занятия).

Педагог предлагает детям поразмышлять: «Что бы в этих ситуациях делал твой любимый герой (из мультфильма)? Что ты сделал на занятии сегодня? Как, каким способом ты справлялся с задачами? Зачем, ради чего? Что, как и зачем ты будешь делать в подобных ситуациях?» (ответы детей обобщаются, педагог отвечает на вопросы).

#### **Примерные вопросы для самоанализа педагога:**

Насколько адекватно дети придерживались стратегии поведения «ловкие солдаты»?

В какой степени выполнены цель и задачи занятия?

Какие аспекты стратегии «ловкие солдаты» важно дополнительно закрепить на следующем занятии с этой группой детей?

Насколько дети эмоционально стабильны и адекватны на занятии?

Раскрываются ли на занятии ценностные аспекты сохранения жизни и здоровья достаточно?

#### **Рекомендации для педагогов или родителей.**

Рекомендовано организовать развивающую предметно-пространственную среду для сюжетно-ролевых игр по спасению при задымленности и при пожаре. Взрослый, будучи наставником, может напоминать об изученных Волшебных правилах поведения. Рекомендовано к просмотру видео о правилах безопасности при пожаре – Электронный доступ: <https://youtu.be/cТруJ8lQUZs>

.....

### **Модуль 3 «Что делать при пожаре»**

#### **Занятие № 2**

**Цель занятия:** закрепить сформированные представления детей о безопасном поведении при пожаре.

**Словарная работа:** пожар, дым, огонь, эвакуация, пожарные, ловкие солдаты.

**Оборудование занятия и демонстрационно-раздаточные материалы:** Игровой персонаж Малышка Ляля. Мяч, план-схема в групповой комнате в количестве для комфортной работы с мини-группами, фигурки пупсов, имитация дыма и огня на карте (передвигающиеся объекты, например, красная и серая ткани).

**Важно! Стратегия поведения: МЫ – как ловкие солдаты**

**(все правила занятия должны быть подчинены этой стратегии поведения детей)**

## **1. Мотивационный этап**

Примерный текст: «Сегодня у нас в гостях Малышка Ляля. Она хочет узнать о правилах поведения при пожаре. Вы же уже большие знаете много Волшебных правил поведения и должны помогать маленьким, правда?!»

Научим Малышку Лялю ВВП при пожаре? (положительные ответы детей). А для этого нам самим надо повторить все правила».

Педагог читает стихотворение:

Если в здании пожар, Ты не прячься как дикарь,  
Вместе с воспитателем, Ловко пробираемся  
К выходу спастись, у нас эвакуация!

## **2. Основной этап**

### **2.1 Игра (практический метод)**

Предлагается игра «Верно - не верно»: Правила: если верное Волшебное правило поведения – мяч ловим, если неверное и так вести себя не надо – мяч отбрасываем.

Вопрос адресуется всем, но мяч педагог кидает после зачитывания задание кому-либо одному ребёнку. Задания можно повторять, проработать каждое правило с несколькими детьми при помощи мяча. Все дети включаются в обсуждение правил. Правильный вариант поведения повторяем хором.

Итак, учитывая, что все правила должны подчиняться стратегии «Ловкие солдаты», каждое задание следует начинать с фразы: «Мы как *ловкие солдаты* ...»:

1. Во время пожара следить за тем, чтобы рядом был воспитатель. **ВЕРНО!**

2. При пожаре прячься, чтоб пожарные тебя не нашли и не спасли. **НЕВЕРНО!**

Мы как *ловкие солдаты* не прячемся!

3. Сохраняйте спокойствие и слушайте своего воспитателя или взрослого при пожаре. **ВЕРНО!**

Мы как *ловкие солдаты* выполняем приказы командира!

4. При пожаре, когда идёшь к выходу нужно суетиться, толкаться и всех пинать. **НЕВЕРНО!**

Мы как *ловкие солдаты* чётко шагаем, не толкаемся!

5. Если вокруг много дыма, закройте лицо мокрым полотенцем, носовым платком или повязкой. **ВЕРНО!**

Мы как *ловкие солдаты* сразу находим, чем закрыть носики!

6. Если много дыма, то надо идти пригнувшись или ползком. **ВЕРНО!**

Мы как *ловкие солдаты* умеем быстро ползать.

7. При пожаре собирать с собой все свои игрушки, задерживаться, не идти к выходу. **НЕВЕРНО!** Ни в коем случае не задерживайся для того, чтобы собрать книги, игрушки, другие вещи, или для того, чтобы позвонить кому-то. Звонить будем, если только не сможем самостоятельно выйти! Мы как *ловкие солдаты* не медлим!

8. Если рядом нет взрослого, немедленно, самостоятельно выходим через дверь где нет огня и дыма. **ВЕРНО!**

Мы как *ловкие солдаты* всегда найдём выход!

9. Если путь к выходу горит и ты не можешь выбраться, не зови на помощь, спрячься, пусть тебя спасатели не заметят и не найдут. НЕВЕРНО!

Наоборот, мы кричим: «Пожар, пожар спасите!» и стучим по полу и по батареям. Мы как *ловкие солдаты* умеем громко кричать!

10. Если выбежать на улицу невозможно, то можно выйти на балкон, закрыть за собой дверь. Можно закрыть и уплотнить дверь в помещение любыми тряпками или мебелью ВЕРНО!

Мы как *ловкие солдаты* умеем найти безопасное место!

11. Надо подать сигнал спасателям, что тебе нужна помощь: подойди к окну и размахивай каким-либо предметом или одеждой, чтобы тебя заметили и кричи. ВЕРНО!

Мы как *ловкие солдаты* умеем громко кричать и быстро махать!

12. Никогда не звони спасателям при пожаре. НЕВЕРНО!

Наоборот, звони спасателям «112» и сообщи: адрес, что и где горит, свою фамилию. Мы как *ловкие солдаты* умеем пользоваться связью!

13. Если на улице уже есть люди, тебя заметили, то ложись на пол, там меньше дыма и закрой нос и рот влажной тряпкой и жди пожарных. Они тебя обязательно спасут! ВЕРНО!

Мы как *ловкие солдаты* не боимся и ждём спасателей, после того, как выполнили все предыдущие действия!

## 2.2 Практический приём руководства процессом

Обучаем Малышку Лялю Волшебным правилам поведения, которые дети запомнили, предполагается коллективная работа. Педагог поддерживает положительную самооценку ребёнка, уверенность в собственных возможностях и способностях.

## 2.3 Игра (практический метод)

Воспитатель предлагает поиграть игру «Безопасный путь» - с учётом всех Волшебных правил поведения. Нужны: план-схема групповой комнаты (по количеству для комфортной работы в мини-группах) и фигурки детей-пупсов. С помощью игрушек ребёнку предлагается указать безопасный путь к выходу из определенного места (с учётом изменения ситуации дыма и огня в имитации). Каждому ребёнку предлагается проиграть все Волшебные правила поведения, которые снова зачитывает педагог. Педагог поддерживает инициативу и самостоятельность детей.

## **Мотивация детей на следующее занятие.**

Примерный текст: «Мы ещё будем встречаться с Малышкой Лялей и с Защитником Захаром и узнавать новые Волшебные правила поведения для нашей безопасности».

## **3. Рефлексивно-аналитическая деятельность с детьми (итог занятия).**

Примерный текст: «Мы сегодня вели себя как *ловкие солдаты*, а как это и зачем?» (ответы детей обобщаются в соответствии с задачами занятия).

Какие Волшебные правила поведения вы запомнили (ответы детей обобщаются)

Теперь Малышка Ляля в безопасности? А вы в безопасности?

Педагог предлагает детям поразмышлять: «Что бы в этих ситуациях делал твой любимый герой (из мультфильма)? Что ты сделал на занятии сегодня? Как, каким способом ты справлялся с задачами? Зачем, ради чего? Что, как и зачем ты будешь делать в подобных ситуациях?» (ответы детей обобщаются, педагог отвечает на вопросы).

### **Рефлексивно-аналитическая деятельность педагога.**

Примерные вопросы для самоанализа:

Все ли дети изучили стратегию поведения «ловкие солдаты» при пожаре?

Насколько адекватно они использовали правила поведения?

Ориентированы ли дети на следование стратегии «ловкие солдаты» при возникновении пожара?

Был ли в достаточной мере на занятии раскрыт ценностный ориентир – сохранение жизни и здоровья своей и окружающих?

### **Рекомендации для воспитателей по закреплению материала, изученного на занятии.**

Пройти по эвакуационному маршруту при задымленности и при пожаре и действовать с учётом изученных Волшебных правил поведения. Педагог выступает в роли наставника при эвакуации.

В качестве проекта предлагаем «Планы пожарной эвакуации: изучаю и создаю».

---

## **Модуль 4 «Опасный предмет»**

### **Занятие № 1**

**Цель занятия:** сформировать представления об опасных предметах, связанных с ЧСТХ и правилах безопасного поведения.

**Словарная работа:** опасный предмет, бесхозный предмет, террористическая опасность, безопасное поведение, правила поведения, ответственность, осторожность, наблюдательность, террористы, ЧСТХ.

**Оборудование занятия и демонстрационно-раздаточные материалы:** игровой персонаж Защитник Захар, игрушка Петрушка, коробка размером более Петрушки. Слайды с изображениями мешка в магазине, сумки в подъезде, чемодана около детского сада, пакета в транспорте, мягкой игрушки на скамейки. Мультимедийное оборудование: компьютер, проектор, экран для демонстраций.

**Важно! Стратегия поведения: МЫ – как умные собачки**

**(все правила занятия должны быть подчинены этой стратегии поведения детей)**



## **1. Мотивационный этап**

Примерный текст: «Ребята, смотрите, что я принесла? (Коробка привлекает внимание детей. Из нее выскакивает Петрушка). Давайте послушаем сказку про то, что случилось с Петрушкой!»

## **2. Основной этап**

### **2.1 Чтение сказки (словесный метод)**

Предлагается сказка «Глупый Петрушка» (рассказывается педагогом)

«Жил был Петрушка. Был он такой весёлый, такой резвый. Прыгает, бегают, шутит, детей развлекает! Бегал он в городах и сёлах. Много чего видит, много кого знает. Петрушка любит всё самое красивое, яркое и блестящее. Однажды пригласили Петрушку выступить в цирке, детей и взрослых посмешить. Одел он самый яркий свой наряд и пошел пешком. Дорога его проходила мимо детского садика. Ребят на прогулке не было – потому что в это время у них сончас. Проходя мимо заборчика, Петрушка увидел, что за кустом около детского участка лежит красивая коробка: яркая и блестящим бантиком перевязана. А Петрушка так любит всё красивое! «Наверное, кто-то выронил свой подарок по дороге», - подумал он и подошел к коробке. Из неё послышалось тиканье, сбоку из коробки торчали провода и какой-то странный запах почувствовал Петрушка. Он немного отступил, не решаясь взять и открыть коробку. Но и оставлять такую красоту жалко: а вдруг там игрушки внутри, это же так интересно! Шагнул Петрушка к коробке, присел к ней и быстро открыл крышку! А что было дальше Петрушка не помнит. Помнит только взрыв, дым и странный запах вокруг.

Ребята, что случилось с Петрушкой? Почему это произошло?» (Ответы детей обобщаются).

Совместный вывод может быть таким: Петрушка не знал, что неизвестные предметы могут быть опасны! Террористы настолько злые, что специально подкладывают бомбы в городе или около детского садика или даже на участке, где гуляют дети. Опасные предметы могут быть яркими, красивыми, как коробка с бантом у Петрушки. А могут быть совсем несимпатичными. Это могут быть коробки, сумки, рюкзаки, пакеты и даже в незнакомых мягких игрушках может быть бомба. Такие опасные предметы можно встретить на улице, в магазине, на вокзале и в любых местах, где много людей. Но наши знакомые игрушки в садике или дома – это безопасные игрушки.

Примерный текст: «Ребята! Вот наша коробка, из которой вылез Петрушка, она опасна или безопасна?» (Следуют ответы детей). Совместный вывод: «коробка безопасна, потому что я вам её принесла, вы меня знаете, значит, я приношу вам только безопасные сюрпризы».

### **2.2: ИКТ (наглядный метод)**

Примерный текст: Вот и Защитник Захар расскажет нам Волшебные правила поведения. Готовы?

Внешний вид опасного предмета может быть разным. На первый взгляд это могут быть самые обычные бытовые предметы: сумки, пакеты, коробки, игрушки и т.п. Однако в нем может скрываться бомба! Любой предмет, найденный на улице, в подъезде или где-то ещё (не дома, не в игровой комнате детского сада) может быть опасным!

Смотрим на слайды-картинки и отвечает на вопросы да /нет.

Мешок в магазине – это обычная ситуация? (нет) Это опасно? (да)

Сумка в подъезде – это обычно? (нет) Это опасно? (да)

Чемодан около детского садика – это обычно? (нет) Это опасно? (да)

Пакет в транспорте без хозяина – это обычно? (нет) Это опасно? (да)

Мягкая игрушка на скамейке во дворе – это обычно? (нет) Это опасно? (да)

Общий вывод: Если обнаруженный предмет не должен, находиться в этом месте – это опасный предмет!

### 2.3 Практический приём руководства

Сегодня мы – *умные собачки!*

Мы наблюдательные, как *собачки* и мы замечаем странные предметы. (игровые движения глазками).

Мы осторожные, как *собачки* – мы не трогаем странные предметы и не подходим к ним. (игровые движения ручками «стоп»).

Мы громкие, как *собачки* – мы зовём на помощь взрослых (игровые движения машем руками и кричим «нужна помощь»).

*Сумка, коробка, пакет – это подозрительный предмет,*

*Если их ты найдёшь, - подальше тихонько отойдёшь.*

*И чтоб не случилась беда, Кричи: «Помощь скорее нужна!»*

(Повторяем стих с детьми).

Умные собачки знают, что в опасных предметах могут быть: провода, небольшие антенны, изолянты, веревки, скотч, батарейки, проволока, верёвки (повторить с детьми)

Умные собачки знают, что опасные предметы могут шуметь, тикать, щелкать, иметь странный запах (повторить с детьми).

Защитник Захар расскажет нам ещё Волшебные правила поведения:

Не приближайтесь к бесхозным вещам, даже если они красивые.

Не звоним по телефону, стоя около предмета, надо отойти от предмета позвать на помощь взрослых криком!

Немедленно сообщить взрослым, что ты заметил странный предмет: зовём на помощь взрослых, полицию, охрану, воспитателя.

Запрещается что-либо делать с обнаруженным предметом.

*Не пинать, не наступать,*

*Не кидать, не разбирать,*

*Не тянуть и не вскрывать,*

*Никуда не передвигать!*

(Повторяем стих с детьми).

### **Мотивация детей на следующее занятие.**

Примерный текст: «В следующий раз мы снова встретимся и продолжим узнавать новые Волшебные правила поведения вместе с Защитником Захаром».

### **3. Рефлексивно-аналитическая деятельность с детьми (итог занятия)**

Примерный текст: «Мы сегодня вели себя как *ловкие солдаты*, а как это и зачем?» (ответы детей обобщаются в соответствии с задачами занятия).

Мы выучили новые Волшебные правила поведения и важные стихи. Повторим.

Запрещается что-либо делать с обнаруженным предметом.

*Не пинать, не наступать, Не кидать, не разбирать,*

*Не тянуть и не вскрывать, Никуда не двигать!*

*Сумка, коробка, пакет – это подозрительный предмет,*

*Если их ты найдёшь, - подальше тихонько отойдёшь.*

*И чтоб не случилась беда, Кричи: «Помощь скорее нужна»!*

Педагог предлагает детям поразмышлять: «Что бы в этих ситуациях делал твой любимый герой (из мультфильма)? Что ты сделал на занятии сегодня? Как, каким способом ты справлялся с задачами? Зачем, ради чего? Что, как и зачем ты будешь делать в подобных ситуациях?» (ответы детей обобщаются, педагог отвечает на вопросы).

### **Рефлексивно-аналитическая деятельность педагога**

Примерные вопросы для самоанализа:

Насколько качественно выполнены цель и задачи занятия?

Все ли дети и достаточно ли уяснили важность изучения правил поведения при обнаружении бесхозного предмета?

На какие правила поведения в рамках стратегии «умные собачки» следует обратить внимание на следующем занятии с этой группой детей?

### **Рекомендации для педагогов или родителей.**

1. Рекомендовано провести дидактическую игру: «Где спрятался опасный предмет?» Предлагается схема города, улицы. Детям предлагается найти: где на карте города может быть опасный предмет? Дети предлагают свои варианты. Педагог поддерживает инициативу детей в ответах. Совместно делается вывод: опасный предмет может быть в любом месте, особенно там, где многолюдно.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть достаточно насыщенной материалами, детям предлагается совместная с педагогом деятельность: нарисовать плакат, который бы отражал основные Волшебные правила поведения при обнаружении потенциально опасного предмета. Дети могут работать в небольших группах или индивидуально. Педагог напоминает правила, ребёнок сам выбирает то правило, которое будет изображать. Все рисунки скрепляются и проговариваются Волшебные правила поведения. Педагог выступает в качестве помогающего партнёра. Реализуется сотрудничество детей и взрослых, ребенок выступает полноценным участником образовательных отношений.

---

## **Модуль 4 «Опасный предмет»**

### **Занятие № 2**

**Цель занятия:** закрепить сформированные представления об опасных предметах, связанных с ЧСТХ и правилах безопасного поведения.

**Словарная работа:** опасный предмет, бесхозный предмет, террористическая опасность, безопасное поведение, правила поведения, ответственность, осторожность, наблюдательность, террористы, ЧСТХ.

**Оборудование занятия и демонстрационно-раздаточные материалы:** игровой персонаж Малышка Ляля, картинки или фото с изображением сумок, пакетов, мешков, рюкзаков, коробок, чемоданов и т.д., расположенных в различных местах (улица, помещение, транспорт и т.д.).

Электронные ресурсы

1: <https://youtu.be/vYOsxoNL3l8>

2: [https://youtu.be/ARrAD9K\\_FwI](https://youtu.be/ARrAD9K_FwI)

3: <https://youtu.be/FqvADmBvWRY>

Мультимедийное оборудование: компьютер, проектор, колонки, экран для демонстраций.

**Важно! Стратегия поведения: МЫ – как умные собачки**

**(все правила занятия должны быть подчинены этой стратегии поведения детей)**

### 1. Мотивационный этап

Ребята, смотрите, сегодня Малышка Ляля хочет узнать от вас новые Волшебные правила поведения. Кто-то хочет помочь Малышке Ляле?

Малышка Ляля рассказала мне, что видела вчера в магазине сумку без хозяина, но не стала её брать. Правильно ли поступила Малышка Ляля? Давайте скорее научим Малышку Лялю, как нужно себя вести с опасными и странными предметами.

Запрещается что-то делать с опасным обнаруженным предметом:

*Не пинать, не наступать,*

*Не кидать, не разбирать,*

*Не тянуть и не вскрывать,*

*Никуда не передвигать!*

*Сумка, коробка, пакет – это подозрительный предмет*

*Если их ты найдёшь, - подальше тихонько отойдёшь.*

*И чтоб не случилась беда, Кричи: «Помощь скорее нужна»!*

### 2. Основной этап

#### 2.1 Беседа (словесный метод)

Примерный текст: «Если обнаруженный предмет не имеет хозяина и не должен находиться в этом месте – это опасный предмет!»

Педагог напоминает Волшебные правила поведения:

Мы наблюдательные как *собачки* и мы замечаем странные предметы!

Мы осторожные, как *собачки* – мы не трогаем странные предметы и не подходим к ним!

Мы громкие, как *собачки* – мы зовём на помощь взрослых!

Не приближайтесь к бесхозным вещам, даже если они красивые!

Не звоним по телефону около предмета – надо позвать на помощь взрослых криком!

Немедленно сообщить, что ты заметил странный предмет: зовём на помощь взрослых, полицию, охрану, воспитателя.

## 2.2 Дидактическая игра (практический метод)

Предлагается дидактическая игра «Опасные и странные предметы». Найди опасные предметы на картинках и объясни, почему они опасны.

(На картинках и фото изображены сумки, пакеты, мешки, рюкзаки и др. предметы в различных местах).

Совместно делается вывод: любой предмет может быть опасен.

Дети совместно с педагогом обучают (повторяют) Волшебные правила поведения для Малышки Ляли. Педагог поддерживает положительную самооценку ребёнка, уверенность в собственных возможностях и способностях, инициативу и самостоятельность детей.

## 2.3 Просмотр и обсуждение обучающих видео (практический и словесный методы)

ВИДЕО МЧС по теме «Сумки, пакеты»

- м/ф «Сумки, пакеты». Электронный ресурс: <https://youtu.be/vYOsxoNL318>

- м/ф «Зина, Кеша и террористы», сюжет с 4-й минуты: «Бомба, посторонний предмет».

Электронный ресурс: [https://youtu.be/ARrAD9K\\_FwI](https://youtu.be/ARrAD9K_FwI)

- м/ф «Подозрительный пакет в автобусе». Электронный ресурс: <https://youtu.be/FqvADmBvWRY>

Примерные вопросы после просмотра видео: Про что мы посмотрели м/ф? Какая опасность там была показана? Что сделал герой? Правильно ли он сделал? Что ещё можно было сделать в такой ситуации? Как бы вы поступили на его месте? Ответы детей обобщаются в соответствии с Волшебными правилами поведения.

## **Мотивация детей на следующее занятие.**

Примерный текст: «Мы ещё будем встречаться с Малышкой Лялей и с Защитником Захаром и узнавать новые Волшебные правила поведения для нашей безопасности».

## **3. Рефлексивно-аналитическая деятельность с детьми (итог занятия).**

Примерный текст: «Мы сегодня вели себя как *умные собачки*, а как это и зачем?» (ответы детей обобщаются в соответствии с задачами занятия).

Научили мы сегодня Малышку Лялю новым Волшебным правилам поведения?

Какие Волшебные правила поведения вы запомнили? (ответы детей обобщаются)

Теперь Малышка Ляля в безопасности?

Педагог предлагает детям поразмышлять: «Что бы в этих ситуациях делал твой любимый герой (из мультфильма)? Что ты сделал на занятии сегодня? Как, каким способом ты справлялся с задачами? Зачем, ради чего? Что, как и зачем ты будешь делать в подобных ситуациях?» (ответы детей обобщаются, педагог отвечает на вопросы).

## **Рефлексивно-аналитическая деятельность педагога.**

Примерные вопросы для самоанализа:

В какой степени дети уяснили стратегию поведения «умные собачки»?

Раскрыта ли ценность сохранения здоровья своей и окружающих при обнаружении бесхозного предмета?

Какие проблемные ситуации следует предложить детям на следующий день после занятия для закрепления знаний и умений?

## **Рекомендации для педагогов или родителей по организации развивающей предметно-пространственной среды.**

1. Предложить сюжетно-ролевые игры по теме «Странный и опасный предмет» и по другим связанным с вопросами безопасности и спасения темам. Педагог может быть играющим партнёром или координатором, помогающий вспомнить Волшебные правила поведения при обнаружении опасного предмета и ввести его в канву игры, предложив детям самостоятельно использовать Волшебные правила поведения. Реализуется сотрудничество детей и взрослых, ребенок выступает полноценным участником образовательных отношений.

2. Предлагается игра «Да-нет». Называется правило. Если да – хлопаем в ладоши, если нет – прыгаем с разворотом.

1. Надо быть осторожным и замечать странные предметы. **ВЕРНО!**

2. Если обнаружил странную сумку – никому не говори, забирай её себе. **НЕВЕРНО!**

Надо звать на помощь взрослых: охранника, воспитателя, родителей и т.д.

3. Если обнаружил странный пакет – попроси детей проверить что там лежит. **НЕВЕРНО!**

Нельзя самому подходить и никого не подпускать к пакету.

4. Нельзя находиться близко к странной коробке, сумке и звонить рядом с ней по телефону. **ВЕРНО!**

5. Если увидел странный рюкзак – пинай его. **НЕВЕРНО!** Нельзя даже прикасаться к опасному рюкзаку.

В качестве проекта предлагаем «Фото-охота на опасные предметы».

.....

## **Модуль 5 «Избежать опасности терроризма»**

### **Занятие № 1**

**Цель занятия:** сформировать представление о безопасном поведении в первые минуты опасности ТХ.

**Словарная работа:** наблюдательность, подвалы, чердаки, укрытие, террористы, ЧСТХ, безопасное поведение, правила поведения, звонок спасателям.

**Оборудование занятия и демонстрационно-раздаточные материалы:** игровой персонаж Защитник Захар, набор разных игровых предметов (различных по цвету и размеру, текстуре, весу и т.д.)

Электронные ресурсы

1: <https://youtu.be/5uQAc6CQq-Q>

2: <https://youtu.be/XCau8m0MWiQ>

Мультимедийное оборудование: компьютер, проектор, колонки, экран для демонстраций.

**Важно! Стратегия поведения: МЫ – как тихие мышки**  
(все правила занятия должны быть подчинены этой стратегии поведения детей)

### 1. Мотивационный этап

Предлагается задание на внимательность: найти среди предметов самый... синий/большой/мягкий/тяжелый/мохнатый и т.д.

Какие вы были сейчас? (ответы детей) А вам нужна была наблюдательность?

Педагог: «А что такое наблюдательность? И как это – быть наблюдательным? Зачем нам наблюдательность? Как она спасёт нас и других людей от беды?»

### 2. Основной этап

#### 2.1 Беседа (словесный метод)

Предлагается сказка (которую рассказывает Защитник Захар): У мамы-утки вылупились утятки. Были она такие пушистые и весёлые. Они учились быстро плавать, ловко бегать и громко крякать. Пока они были маленькими, всегда были в загончике с мамой-уткой. Никакие опасности им были не страшны. Но один утёнок решил посмотреть, что там за забором происходит, и пока мама-утка отвернулась, нашёл дырочку в заборе и пролез. Вокруг было красиво и утёнок захотел порезвиться. Как начал он бегать по полянке и громко крякать! Крякал и бегал он среди цветочков по траве, пока не увидела его злая и хитрая лисица. Стала она подкрадываться к утёнку! Но наш утёнок увидел лисицу вдалеке и замер, испугался. Вдруг откуда ни возьмись, летит на кошку что-то пушистое прямо с неба! Лисица не ожидала, подскочила и бросилась наутёк в деревню. Это мама-утка была начеку, увидела, что утёнок пропал, и бросилась его искать и защищать от лисицы! Повезло утёнку в этот раз!

Примерные вопросы для обсуждения: Что могло случиться с утёнком? Что может случиться с вами, если гулять ночью и заходить в подвалы или идти с незнакомыми людьми? Это можно назвать опасностью? Кто и как помог утёнку? А кто может помочь вам? Можно ли сказать, что теперь утёнок с мамой в безопасности? А когда вы находитесь в безопасности?

Вывод может быть таким: Утёнок не был осторожен, он не думал, что может попасть в беду! А мы будем с вами *осмотрительными!*

#### 2.2 Беседа (словесный метод), разучивание стихотворения (практический метод)

Примерный текст: «Чтобы избежать беды или опасности – нам нужно быть не только внимательными, но и шустрыми, как *мышки!* Ведь когда опасность увидел – надо от неё уйти! Например, если ты заметил вдалеке бандитов и можешь скрыться от них – делай это сразу, не надо рассматривать или слушать их!»

*Если видишь ты бандитов или драка завязалась,*

*Ты не стой как столб на месте, если можешь – убегай!*

*Но бежим мы осторожно, словно маленькие мышки,*

*Тихо-тихо, незаметно. Ты спасёшься – так и знай!*

Педагог повторяет Волшебные правила поведения в стихах:

*Где укрыться от бандитов? Где угодно в стороне. За кустом, за магазином, можно спрятаться тебе!*

*Ты сейчас как будто мышка, быстро можешь убежать! Не попалась мышка кошке, не догнать и не поймать!*

(То же самое с действиями разучиваем).

### 2.3 Просмотр и обсуждение обучающих видео (практический и словесный методы)

Предлагаются видеоматериалы по теме «Осмотрительность и осторожность к людям, складам, подвалам».

- м/ф «Бдительность, осторожность, незнакомцы» Электронный ресурс: <https://youtu.be/5uQAc6CQq-Q>

- м/ф «Осмотрительность, чердаки и подвалы, время с 0.20 по 0.40 секунду. Электронный ресурс: <https://youtu.be/XCau8m0MWiQ>

Вопросы после просмотра: Про что мы посмотрели сюжет? Какая опасность там была? Что сделал герой? Правильно ли он сделал? Что ещё можно было сделать? Как бы вы поступили на его месте? Ответы обобщаются в соответствии с Волшебными правилами поведения.

### **Мотивация детей на следующее занятие.**

Примерный текст: «В следующий раз мы снова встретимся и продолжим узнавать новые Волшебные правила поведения вместе с Защитником Захаром».

### **3. Рефлексивно-аналитический этап**

Примерный текст: «Мы сегодня вели себя как *тихие мышки*, а как это и зачем?» (ответы детей обобщаются в соответствии с задачами занятия).

Предлагаем детям повторить стихи хором и с педагогом:

*Оглянись, осмотрись! Нет ли опасности?*

*Оглянись, осмотрись! Убедись в безопасности!*

*Если видишь ты бандитов или драка завязалась,*

*Ты не стой как столб на месте, если можешь – убегай!*

*Но бежим мы осторожно, словно маленькие мышки,*

*Тихо-тихо, незаметно. Ты спасёшься – так и знай!*

*Где укрыться от бандитов? Где угодно в стороне.*

*За кустом, за магазином, можно спрятаться тебе!*

*Ты сейчас как будто мышка, быстро можешь убежать!*

*Не попалась мышка кошке, не догнать и не поймать!*

### **Примерные вопросы для детей:**

Педагог предлагает детям поразмышлять: «Что бы в этих ситуациях делал твой любимый герой (из мультфильма)? Что ты сделал на занятии сегодня? Как, каким способом ты справлялся с задачами? Зачем, ради чего? Что, как и зачем ты будешь



делать в подобных ситуациях?» (ответы детей обобщаются, педагог отвечает на вопросы).

### **Примерные вопросы для педагога:**

Как прошло занятие с детьми: в какой мере выполнены цель и задачи?

Мотивированы ли дети на развитие наблюдательности и внимательности?

Донесена ли до детей ценность безопасного и осознанного поведения в необычной ситуации?

### **Рекомендации для педагогов или родителей по устройству развивающей предметно-пространственной среды для закрепления материала, изученного на занятии.**

1. Каждый ребёнок может нарисовать предметы и объекты, за которыми можно спрятаться и спастись, если ты заметил бандитов-террористов (примеры объектов: киоск, куст, веранда, машина и т.д.). Педагог и родитель – это помогающие партнёры. Следует отвечать на все вопросы детей о террористической опасности максимально компетентно и эмоционально сдержанно.

2. Детям предлагается совместная с педагогом деятельность: нарисовать плакат, который бы отражал основные Волшебные правила поведения при ЧС, связанной с присутствием террористов. Дети могут работать в небольших группах или индивидуально. Педагог напоминает правила, ребёнок сам выбирает то правило, которое будет изображать. Затем все рисунки скрепляются и проговариваются Волшебные правила поведения. Педагог выступает в роли наставника-координатора. Реализуется сотрудничество детей и взрослых, ребенок выступает полноценным участником образовательных отношений.

.....

## **Модуль 5 «Избежать опасности терроризма»**

### **Занятие № 2**

**Цель занятия:** закрепить сформированное представление о безопасном поведении в первые минуты опасности ТХ.

**Словарная работа:** наблюдательность, осторожность, подвалы, чердаки, укрытие, террористы, ЧСТХ, безопасное поведение, правила поведения, звонок спасателям.

**Оборудование занятия и демонстрационно-раздаточные материалы:** игровой персонаж Малышка Ляля. Жетоны двусторонние (белые с одной стороны и зеленые или красные с обратной стороны), общее количество жетонов примерно одинаковое. Белые листы бумаги в количестве не менее количества детей в подгруппе. Наборы цветных карандашей в количестве необходимом для комфортного выполнения задания.

### **Важно! Стратегия поведения: МЫ – как тихие мышки**

(все правила занятия должны быть подчинены этой стратегии поведения детей)

## 1. Мотивационный этап

Примерный текст: Смотрите, где-то вдалеке происходит опасность, бандиты пугают людей и детей! (ребятам предлагается фотография). Помните Волшебные правила поведения, которые нужно знать, чтобы спастись? (ответы детей)

## 2. Основной этап

### 2.1 Беседа (словесный метод)

Малышка Ляля пришла к нам в гости, чтобы тоже узнать Волшебные правила поведения, чтобы избежать опасности и не попасться к террористам, поможем ей, вспомним Волшебные правила поведения?

Педагог напоминает правила в стихах:

*Если видишь ты бандитов или драка завязалась,  
Ты не стой как столб на месте, если можешь – убегай!  
Но бежим мы осторожно, словно маленькие мышки -  
Тихо-тихо, незаметно. Ты спасёшься – так и знай!*

*Где укрыться от бандитов? Где угодно в стороне.  
За кустом, за магазином, можно спрятаться тебе!  
Ты сейчас как будто мышка, быстро можешь убежать!  
Не попалась мышка кошке – не догнать и не поймать!*

### 2.2 Тематический рисунок (практический метод)

Давайте нарисуем: где можно спрятаться, чтобы тебя не заметили бандиты?

Тематические рисунки в привычных обстоятельствах: в детском саду, на прогулке.

Обобщаем: Как передвигаться? (быстро, но тихо и незаметно)

Что делать? (спасаться самому и потом сообщить взрослым)

### 2.3 Игровая проблемная ситуация (практический метод)

Предлагается игра «Разведчики с жетонами». Развиваем наблюдательность и осторожность. Нужно отыскать жетоны в комнате. Если жетон оказался с обратной стороны зелёным – возьми себе, если красным – это опасно, тихо и быстро беги в «круг», там скрывайся, как мышка. Педагог поддерживает положительную самооценку ребёнка, уверенность в собственных возможностях и способностях. Педагог может выступать в качестве координатора, помогающего партнёра при затруднениях ребёнка.

## Мотивация детей на следующее занятие.

Примерный текст: «Мы ещё будем встречаться с Защитником Захаром и узнавать новые Волшебные правила поведения для нашей безопасности».

## 3. Рефлексивно-аналитическая деятельность с детьми (итог занятия).

Примерный текст: «Мы сегодня вели себя как *тихие мышки*, а как это и зачем?» (ответы детей обобщаются в соответствии с задачами занятия).

Научили мы сегодня Малышку Лялю новым Волшебным правилам поведения?

Какие Волшебные правила поведения вы запомнили (ответы детей обобщаются).

Теперь Малышка Ляля в безопасности? А вы в безопасности?

Педагог предлагает детям поразмышлять: «Что бы в этих ситуациях делал твой любимый герой (из мультфильма)? Что ты сделал на занятии сегодня? Как, каким способом ты справлялся с задачами? Зачем, ради чего? Что, как и зачем ты будешь делать в подобных ситуациях?» (ответы детей обобщаются, педагог отвечает на вопросы).

### **Рефлексивно-аналитическая деятельность педагога.**

Примерные вопросы для самоанализа:

Насколько полно осуществлены цель и задачи занятия?

Насколько осознанно дети используют правила поведения в рамках стратегии «тихие мышки»?

Каким образом в игровой форме следует закрепить эту стратегию поведения у детей вне занятий?

### **Рекомендации для педагогов или родителей.**

1. Находясь в разных метрах (на прогулке, в магазине, в парке и т.д.) рекомендовано заинтересовать ребёнка заданием: быстро найти места, где можно спрятаться, как тихая мышка. Реализуется сотрудничество педагога дошкольной образовательной организации с родителями.

2. Создать достаточно насыщенную и вариативную развивающую предметно-пространственную среду для организации детьми сюжетно-ролевых игр по темам, связанным с избеганием опасных ситуаций (возможность убежать и спрятаться в первые минуты ЧСТХ), а также по другим, связанным с вопросами безопасности и спасения темам. Педагог, будучи играющим партнёром, может напоминать Волшебные правила поведения во время игры. Реализуется сотрудничество детей и взрослых, ребенок выступает полноценным участником образовательных отношений.

В качестве проекта предлагаем «Где можно прятаться».

.....

## **Модуль 6 «Правила поведения в заложниках»**

### **Занятие № 1**

**Цель занятия:** сформировать представления о безопасном поведении оказавшись в заложниках.

**Словарная работа:** терроризм, ЧСТХ, террористы, заложники, устрашение, безопасное поведение, безопасность, правила поведения, спасатели, наблюдательность, осторожность.

**Оборудование занятия и демонстрационно-раздаточные материалы:** игровой персонаж Защитник Захар, игрушка Петрушка, рисунок со схематичным изображением Петрушки и террористов игрушечный телефон. Электронный ресурс: [https://youtu.be/ARrAD9K\\_FwI](https://youtu.be/ARrAD9K_FwI)

Мультимедийное оборудование: компьютер, проектор, колонки, экран для демонстраций.

**Важно! Стратегия поведения: МЫ – как наблюдательные котики**

**(все правила занятия должны быть подчинены этой стратегии поведения детей)**

## **1. Мотивационный этап**

Примерный текст: «Ребята! Сегодня у нас стоит важная задача: спасти Петрушку. Его захватили бандиты и не хотят отпускать. Мы помним, что бандиты-террористы могут пугать людей, устраивая пожары, подкладывая бомбы и ещё захватывать людей в заложники. Вот, к несчастью, наш бедный Петрушка и попал в заложники».

Педагог демонстрирует детям слайд или фото, где схематично изображён Петрушка и силуэты бандитов-террористов.

Примерный текст: «Ребята, что будем делать? (ребята выражают желание помочь). Нужно позвать спасателя Защитника Захара, он нам расскажет Волшебные правила поведения: что надо делать, если оказался с террористом и не успел убежать пока тебя ещё не схватили. Мы должны эти правила узнать, запомнить и передать Петрушке, чтобы его спасти. Кто готов помочь Петрушке?»

## **2. Основной этап**

### **2.1: Инструкции (словесный метод)**

Педагог читает правило от Защитника Захара, все вместе обсуждают его. Далее кратко дети передают правило Петрушке по «телефону», а Петрушка слушает и выполняет все Волшебные правила поведения.

### **ЕСЛИ ТЫ ОКАЗАЛСЯ В ЗАЛОЖНИКАХ**

(Стратегия: ведём себя как *наблюдательные котики*)

1. Будь рядом со своим воспитателем или с другим твоим знакомым взрослым, постарайся не разлучаться с ним. *Котики* тоже держатся вместе.

2. Настройся на долгое ожидание. Спасателям нужно время, чтобы освободить тебя. Они не теряют ни минуты, но должны всё предусмотреть. Если ты оказался в заложниках, знай, ты не один, спасатели спешат к тебе на помощь. *Котики* тоже умеют долго ждать.

3. Если есть возможность, держись подальше от дверей и окон. *Котики* не любят сидеть на проходе.

4. Постарайся помечтать: вспоминай свои любимые книги, мультфильмы, загадки и стихи. Подумай о том, что спасатели уже спешат на помощь. *Котики* ведь тоже мечтают, например, о ... (можно спросить детей, о чём мечтают котики?)

5. Будь внимателен, постарайтесь запомнить приметы преступников, отличительные черты лиц, одежду, имена, клички, шрамы, о чем они разговаривают – хорошенько запоминай. *Наблюдательные котики* очень внимательно могут следить за всеми.

6. Не раздражай террористов: не кричи, не плачь, не возмущайся. Не вступай в споры с террористами, выполняй все их требования. Помни: этим, ты спасаешь себя и окружающих. Неожиданное твоё движение, прыжки или шум могут повлечь жестокость от террористов, а это опасно не только для тебя, но и для других заложников.

7. Можно кратко сообщить, что тебе нужен врач, у тебя что-то болит.

8. Ничего не используй против террористов, даже игрушечное оружие. *Наблюдательные котики* сами никогда нападать не станут.

9. Если тебе угрожают пистолетом, надо выполнять требования террориста и ждать, когда придут спасатели.

10. Ничего не делай, пока не получишь разрешения от террористов. На любое действие (сесть, встать, попить, сходить в туалет) спрашивайте разрешение.

11. Не выделяться из массы других людей. *Наблюдательные котики* сидят тихо и не выпрыгивают.

## 2.2 Просмотр и обсуждение обучающего видео (практический и словесный методы)

Предлагается посмотреть мультфильм «Зина, Кеша и террористы». Сюжет о ЧСТХ на корабле и в самолёте.

Время: с начала до 3.05. Электронный ресурс: [https://youtu.be/ARrAD9K\\_FwI](https://youtu.be/ARrAD9K_FwI)

Примерные вопросы после просмотра видео: Про что мы посмотрели сюжет? Какая опасность там была показана? Что сделал герой? Правильно ли он сделал? Что ещё можно было сделать? Как бы вы поступили на его месте? Ответы детей обобщаются согласно Волшебным правилам поведения.

### **Мотивация детей на следующее занятие.**

Примерный текст: «В следующий раз мы снова встретимся и продолжим узнавать новые Волшебные правила поведения вместе с Защитником Захаром».

### **3.Рефлексивно-аналитическая деятельность с детьми (итог занятия).**

Примерный текст: «Мы сегодня вели себя как *наблюдательные котики*, а как это и зачем?» (ответы детей обобщаются в соответствии с задачами занятия).

Какие Волшебные правила поведения вы запомнили? Зачем мы учим Волшебные правила поведения?

Педагог предлагает детям поразмышлять: «Что бы в этих ситуациях делал твой любимый герой (из мультфильма)? Что ты сделал на занятии сегодня? Как, каким способом ты справлялся с задачами? Зачем, ради чего? Что, как и зачем ты будешь делать в подобных ситуациях?» (ответы детей обобщаются, педагог отвечает на вопросы).

### **Рефлексивно-аналитическая деятельность педагога.**

Примерные вопросы для самоанализа:

В какой мере выполнены цель и задачи занятия?

Насколько осознанно дети изучают правила поведения в рамках стратегии «наблюдательные котики»?

Каким образом следует закрепить эту стратегию поведения у детей вне занятий?

Насколько дети эмоционально стабильны и адекватны на занятии?

На что обратить внимание на следующем занятии с этой группой детей?

**Рекомендации для педагогов или родителей по закреплению материала, изученного на занятии.**

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть достаточно насыщенной материалами, детям предлагается совместная с педагогом деятельность: нарисовать плакат, который бы отражал основные Волшебные правила поведения при нахождении с террористом в заложниках. Дети могут работать в небольших группах или индивидуально. Педагог напоминает правила, ребёнок сам выбирает то правило, которое будет изображать. Затем все рисунки скрепляются и проговариваются Волшебные правила поведения. Педагог – наставник-координатор, помогает осуществлять изобразительную деятельность и обобщить все Волшебные правила поведения в рисунках на данную тему. Реализуется сотрудничество детей и взрослых, ребенок выступает полноценным участником образовательных отношений.

.....

## **Модуль 6 «Правила поведения в заложниках»**

### **Занятие № 2**

**Цель занятия:** закрепить сформированные представления о безопасном поведении оказавшись в заложниках.

**Словарная работа:** терроризм, ЧСТХ, террористы, заложники, устрашение, безопасное поведение, безопасность, правила поведения, спасатели, наблюдательность, осторожность.

**Оборудование занятия и демонстрационно-раздаточные материалы:** игровой персонаж Малышка Ляля, картинки по количеству детей в подгруппе, где каждая картинка с изображением одного животного, все животные разные. Различные игрушки-персонажи в количестве 5-10 штук.

**Важно! Стратегия поведения: МЫ – как наблюдательные котики (все правила занятия должны быть подчинены этой стратегии поведения детей)**

#### **1. Мотивационный этап**

Предлагается игра для развитие наблюдательности и памяти.

У каждого ребёнка в руках картинка, потом все их прячут, а «голящий» должен показать на того, у кого картинка... (кошка/собака и т.д.).

#### **2. Основной этап**

##### **2.1 Беседа (словесный метод)**

Примерный текст: «Ребята, сегодня к нам в гости снова пришла Малышка Ляля. Она боится, что попадётся в руки террористов и не знает, что нужно делать. Что же делать?» Ответы детей выслушиваются и педагог предлагает узнать новые Волшебные правила поведения, научить Малышку Лялю: «Давайте её успокоим и научим, что делать, чтобы спастись и не бояться!»

Стратегия нашего безопасного поведения – *наблюдательные котики*.

1. Будь рядом со своим воспитателем или с другим твоим знакомым взрослым, постарайся не разлучаться с ним. *Котики* тоже держатся вместе.

2. Настройся на долгое ожидание. Спасателям нужно время, чтобы освободить тебя. Они не теряют ни минуты, но должны всё предусмотреть. Если ты оказался в

заложниках, знай - ты не один, спасатели спешат к тебе на помощь. *Котики* тоже умеют долго ждать.

3. Если есть возможность, держись подальше от дверей и окон. *Котики* не любят сидеть на проходе.

4. Постарайся помечтать: вспоминай свои любимые книги, мультфильмы, загадки и стихи. Подумай о том, что спасатели уже спешат на помощь. *Котики* ведь тоже мечтают, например, о ... (можно спросить детей)

5. Будь внимателен, постарайтесь запомнить приметы преступников, отличительные черты лиц, одежду, имена, клички, шрамы, о чем они разговаривают – хорошенько запоминай. *Наблюдательные котики* очень внимательно могут следить за всеми.

6. Не раздражай террористов: не кричи, не плачь, не возмущайся. Не вступай в споры с террористами, выполняй все их требования. Помни: этим, ты спасаешь себя и окружающих. Неожиданное твоё движение, прыжки или шум могут повлечь жестокость от террористов – а это опасно не только для тебя, но и для других заложников. *Наблюдательные котики* не начинают мяукать и царапаться, они тихо сидят.

7. Можно кратко сообщить, что тебе нужен врач, что-то болит.

8. Ничего не используй против террористов, даже игрушечное оружие. *Наблюдательные котики* сами никогда нападать не станут.

9. Если тебе угрожают пистолетом надо выполнять требования террориста и ждать, когда придут спасатели.

10. Ничего не делай, пока не получишь разрешения от террористов. На любое действие (сесть, встать, попить, сходить в туалет) спрашивайте разрешение.

11. Не выделяться из массы других людей. *Наблюдательные котики* сидят тихо и не выпрыгивают.

## 2.2 Сюжетно-ролевая игра (практический метод)

Предлагается провести игру мини-группах по 3-5 человек. Научить выбранную игрушку-персонажа правилам поведения в заложниках у террористов – проговорить, проиграть с учётом всех правил.

### **Мотивация детей на следующее занятие.**

Примерный текст: «Мы ещё будем встречаться с Малышкой Лялей и с Защитником Захаром и узнавать новые Волшебные правила поведения для нашей безопасности».

### **3. Рефлексивно-аналитический этап**

Примерный текст: «Мы сегодня вели себя как *наблюдательные котики*, а как это и зачем?» (ответы детей обобщаются в соответствии с задачами занятия).

#### **Примерные вопросы для детей:**

Научили мы сегодня Малышку Лялю новым Волшебным правилам поведения?

Какие Волшебные правила поведения вы запомнили (ответы детей обобщаются)

Теперь Малышка Ляля в безопасности? А вы в безопасности?

Педагог предлагает детям поразмышлять: «Что бы в этих ситуациях делал твой любимый герой (из мультфильма)? Что ты сделал на занятии сегодня? Как, каким способом ты справлялся с задачами? Зачем, ради чего? Что, как и зачем ты будешь делать в подобных ситуациях?» (ответы детей обобщаются, педагог отвечает на вопросы).

### **Примерные вопросы для педагога:**

В какой мере выполнены цель и задачи занятия?

Насколько полно и устойчиво с детьми закреплены правила поведения в рамках стратегии «наблюдательные котики»?

Каким образом следует проиграть эту стратегию поведения с детьми вне занятий?

### **Рекомендации для педагогов или родителей по закреплению материала, изученного на занятии.**

Может быть предложена сюжетно-ролевая игра: «Если оказался с террористом» с учётом Волшебных правил поведения. Рекомендовано организовать развивающую предметно-пространственную среду для сюжетно-ролевых игр по ориентировочной теме: «Если оказался с террористом». Взрослый, будучи играющим партнером, может напоминать об изученных Волшебных правилах поведения. Реализуется сотрудничество детей и взрослых, ребенок выступает полноценным участником образовательных отношений. Дети не примеряют на себя роли террористов. Игра с куклами-персонажами, с использованием наглядных материалов.

В качестве проекта предлагаем «О чем думать, когда грустно».

.....

## **Модуль 7 «Спасательный штурм»**

### **Занятие № 1**

**Цель занятия:** сформировать представление о безопасном поведении при спасательном штурме.

**Словарная работа:** спасательный штурм, освобождение, терроризм, ЧСТХ, террористы, заложники, устрашение, безопасное поведение, безопасность, правила поведения, спасатели, наблюдательность, осторожность.

**Оборудование занятия и демонстрационно-раздаточные материалы:** игровой персонаж Защитник Захар, картинки с изображением настоящего оружия, игрушечного оружия, поврежденных стен внутри зданий, оголившихся проводов, водопроводных труб, веревок, многоэтажных зданий, открытых окон, террористов. Мультимедийное оборудование: компьютер, проектор, колонки, экран для демонстраций. Свето-шумовые эффекты, имитирующие штурм и перестрелки для демонстрации на мультимедийном оборудовании. Игровые персонажи (пупсы) в количестве не менее количества детей в подгруппе.

### **Важно! Стратегия поведения: МЫ – как извивающиеся змейки**

**(все правила занятия должны быть подчинены этой стратегии поведения детей)**



## 1. Мотивационный этап

Неожиданно слышатся звуки штурма – голоса, перестрелка, взрывы (компьютерные эффекты).

Примерный текст: «Ребята, что это? (ответы детей) А такие звуки могут вас радовать?»

Могут, если это спасатели, выручают вас от террористов. Это называется штурм.

Не всегда переговоры с террористами заканчиваются успешно. Иногда освобождение требует штурма. Помни: для бойцов спецназа, спасателей главное - жизнь заложников. Они сделают всё возможное, чтобы освободить людей без потерь».

## 2. Основной этап

### 2.1 Беседа (словесный метод), демонстрация картинок (наглядный метод)

Правила поведения ОСВОБОЖДЕНИЕ ЗАЛОЖНИКОВ (ШТУРМ) / СТРЕЛЬБА / ВЗРЫВ

Защитник Захар расскажет нам Волшебные правила поведения. Детям демонстрируются картинки по Волшебные правила поведения или правильное взаимодействие с предметами.

**Стратегия: Мы себя ведём как извивающиеся змейки.**

**Недопустимо** показывать оружие (даже игрушечное). *Змейки* не ползают с игрушками.

**Недопустимо** брать брошенное террористами оружие. *Змейки* не ползают с пистолетами.

**Недопустимо** трогать поврежденные конструкции и оголившиеся провода. *Змейки* извиваются, но не по проводам.

**Недопустимо** спускаться по водопроводным трубам, по связанным простыням. *Змейки* не спускаются из окон.

**Недопустимо** прыгать из окон здания, начиная с третьего этажа, т.к. неизбежны травмы. *Змейки* не прыгают.

**Недопустимо** высовываться из окон и дверных проёмов. *Змейки* ползут и извиваются, но из окон не высовываются.

**Недопустимо** приближаться к террористам. *Змейки*, наоборот, прячутся от опасных людей.

### 2.2 Презентация и двигательное упражнение (практический метод)

При помощи компьютера продемонстрировать детям некоторые свето-шумовые эффекты.

Примерный текст: «Ребята, а вы знаете, что при штурме могут использоваться свето-шумовые гранаты: яркий свет бьёт в глаза, звук ударяет по ушам или чувствуется резкий запах дыма».

Что делать? Расскажет спасатель Защитник Захар.

- немедленно падай на пол лицом вниз и лучше прячься под укрытие,
- закрой глаза (ни в коем случае не три их),
- накрой голову руками,
- не двигайся (или ползи до безопасного места)

- жди, когда спасатели выведут тебя из помещения.

То же самое проиграть в движении. Педагог поддерживает инициативу и активное участие детей.

### 2.3 Игра (практический метод)

Предлагается игра «Прячься – ползи - кричи»: спрячь игрушку, если начнутся стрельба и взрывы; ползи с игрушкой к выходу или в безопасное место; если тихо – это тебя ищут спасатели, кричи (за игрушку). В игре Защитник Захар «ищет» игрушку каждого ребёнка, спасает. Играем все одновременно.

Педагог поддерживает уверенность в собственных возможностях у детей.

Анализ: какие укрытия мы можем найти в комнате? В группе? В туалете? Зачем?

### Мотивация детей на следующее занятие.

Примерный текст: «Мы ещё будем встречаться с Защитником Захаром и узнавать новые Волшебные правила поведения для нашей безопасности».

### 3. Рефлексивно-аналитический этап

Примерный текст: «Мы сегодня вели себя как *извивающиеся змейки*, а как это и зачем?» (ответы детей обобщаются в соответствии с задачами занятия).

#### Примерные вопросы для детей:

Педагог предлагает детям поразмышлять: «Что бы в этих ситуациях делал твой любимый герой (из мультфильма)? Что ты сделал на занятии сегодня? Как, каким способом ты справлялся с задачами? Зачем, ради чего? Что, как и зачем ты будешь делать в подобных ситуациях?» (ответы детей обобщаются, педагог отвечает на вопросы).

#### Примерные вопросы для педагога:

В какой мере выполнены цель и задачи занятия?

Насколько осознанно дети изучают правила поведения в рамках стратегии «извивающиеся змейки»?

Каким образом следует проигрывать эту стратегию поведения с детьми вне занятий?

Насколько дети эмоционально стабильны и адекватны на занятии?

Раскрываются ли на занятии ценностные аспекты сохранения жизни и здоровья достаточно?

#### Рекомендации для педагогов или родителей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть достаточно насыщенной материалами, детям предлагается совместная с педагогом деятельность: Нарисовать плакат, который бы отражал основные Волшебные правила поведения при штурме. Дети могут работать в небольших группах или индивидуально. Педагог напоминает правила, ребёнок сам выбирает то правило, которое будет изображать. Затем все рисунки скрепляются и проговариваются Волшебные правила поведения. Педагог – наставник-координатор, помогает осуществлять изобразительную деятельность и обобщить все Волшебные правила

поведения в рисунках на данную тему. Реализуется сотрудничество детей и взрослых, ребенок выступает полноценным участником образовательных отношений.

.....

## **Модуль 7 «Спасательный штурм»**

### **Занятие № 2**

**Цель занятия:** Закрепить сформированные представления о безопасном поведении при спасательном штурме.

**Словарная работа:** спасательный штурм, освобождение, терроризм, ЧСТХ, террористы, заложники, устрашение, безопасное поведение, безопасность, правила поведения, спасатели, наблюдательность, осторожность.

**Оборудование занятия и демонстрационно-раздаточные материалы:** игровой персонаж Малышка Ляля. Картинки с изображением правил поведения при спасательном штурме (плакат или плакаты, нарисованные в группе в качестве рекомендации к предыдущему занятию). Свето-шумовые эффекты имитирующие штурм и перестрелки для демонстрации на мультимедийном оборудовании. Мультимедийное оборудование: компьютер, проектор, колонки, экран для демонстраций.

**Важно! Стратегия поведения: МЫ – как извивающиеся змейки (все правила занятия должны быть подчинены этой стратегии поведения детей)**

#### **1. Мотивационный этап**

Примерный текст: «Ребята, помните, мы говорили, что спасатели всегда придут на помощь? И вот они тут, они пришли освободить людей от террористов – это штурм, стрельба. Это значит, что спасатели нам помогают».

#### **2. Основной этап**

##### **2.1 Беседа (словесный метод), просмотр картинок (наглядные методы)**

Итак, вот волшебные правила для Малышки Ляли:

Педагог проговаривает и демонстрирует картинки (нарисованный совместно в группе плакат).

Недопустимо показывать оружие (даже игрушечное). Змейки не ползают с пистолетами.

Недопустимо брать брошенное террористами оружие. Змейки не ползают с пистолетами.

Недопустимо трогать поврежденные конструкции и оголившиеся провода. Змейки извиваются, но не по проводам.

Недопустимо спускаться по водопроводным трубам, по связанным простыням. Змейки не спускаются из окон.

Недопустимо прыгать из окон здания, начиная с третьего этажа, т.к. неизбежны травмы. Змейки не прыгают.

Недопустимо высовываться из окон и дверных проёмов. Змейки ползут и извиваются, но из окон не высовываются.

Недопустимо приближаться к террористам. Змейки, наоборот, прячутся от опасных людей.

## 2.2 Презентация (наглядный метод)

При помощи компьютера продемонстрировать детям некоторые свето-шумовые эффекты.

Примерный текст: «Ребята, а вы знаете, что при штурме могут использоваться свето-шумовые гранаты: яркий свет бьёт в глаза, звук ударяет по ушам или чувствуется резкий запах дыма».

Мы помним Волшебные правила поведения и сразу проигрываем их в движении:

- немедленно падай на пол лицом вниз и лучше прячься под укрытие,
- закрой глаза (ни в коем случае не три их),
- накрой голову руками,
- не двигайся (или ползи до безопасного места),
- жди, когда спасатели выведут тебя из помещения.

## 2.3 Пояснения (словесный метод)

Малышка Ляля не знает Волшебные правила поведения и ведёт себя неправильно. Исправьте, помогите ей!

1. Малышка Ляля при перестрелке бежит за террористом. НЕВЕРНО!

Нужно от него прятаться!

2. Малышка Ляля подобрала чей-то пистолет. НЕВЕРНО!

Нельзя брать оружие, оно тоже опасно!

3. Малышка Ляля нашла игрушечный пистолет и начала представлять, что отстреливается. НЕВЕРНО!

Нельзя показывать оружие, даже игрушечное!

4. Малышка Ляля хочет спрыгнуть из окна. НЕВЕРНО!

Нельзя самостоятельно спускаться из окон по трубам или верёвкам!

5. Малышка Ляля встала в коридоре, где ей видно всю перестрелку. НЕВЕРНО!

Нужно спрятаться в безопасном месте!

6. Малышка Ляля хочет дёрнуть за провод, который висит с потолка. НЕВЕРНО!

Не трогаем провода, сломанные палки, мебель и всё, что порушено!

## 3. Рефлексивно-аналитический этап

Примерный текст: «Мы сегодня вели себя как *извивающиеся змейки*, а как это и зачем?» (ответы детей обобщаются в соответствии с задачами занятия).

### Примерные вопросы для детей:

Научили мы сегодня Малышку Лялю новым Волшебным правилам поведения?

Какие Волшебные правила поведения вы запомнили (ответы детей обобщаются)

Теперь Малышка Ляля в безопасности? А вы в безопасности?

Педагог предлагает детям поразмышлять: «Что бы в этих ситуациях делал твой любимый герой (из мультфильма)? Что ты сделал на занятии сегодня? Как, каким способом ты справлялся с задачами? Зачем, ради чего? Что, как и зачем ты будешь

делать в подобных ситуациях?» (ответы детей обобщаются, педагог отвечает на вопросы).

### **Примерные вопросы для педагога:**

В какой мере выполнены цель и задачи занятия?

Насколько осознанно дети изучают правила поведения в рамках стратегии «извивающиеся змейки»?

Каким образом следует закрепить эту стратегию поведения вне занятий?

### **Рекомендации для педагогов или родителей по закреплению материала, изученного на занятии.**

Рекомендовано организовать развивающую предметно-пространственную среду для сюжетно-ролевых игр по ориентировочной теме «Спасательный штурм». Взрослый, будучи играющим партнером, может напоминать об изученных Волшебные правила поведения, используя их в игре. Реализуется сотрудничество детей и взрослых, ребенок выступает полноценным участником образовательных отношений.

В качестве проекта предлагаем «Разрушенные здания».

.....

### **Заключительное занятие «Мой безопасный мир».**

**Цель занятия:** закрепить сформированные представления о безопасном поведении при угрозе и возникновении ЧСТХ.

**Словарная работа:** предполагает актуализацию знаний о тех словах, которые уже изучались на занятиях по безопасности.

Организация детей на занятии производится с учётом наполнения занятия (хода занятия), индивидуальных особенностей детей и состояния развивающей предметно-пространственной среды. Рекомендовано дать возможность детям самим разработать сценарий занятия и провести приготовления. Так как занятие предполагает свободную форму, оборудование и материально-техническое обеспечение может быть выбрано в соответствии с планируемой деятельностью. Предлагается провести занятие в свободной форме. К итоговому занятию рекомендуется привлекать родителей. Педагоги и родители должны знать Волшебные правила поведения по всему курсу программы. Варианты форм проведения занятия: квесты, тематические площадки для сюжетно-ролевых и театрализованных игр (импровизированный спектакль), проблемные ситуации и др. Важно осветить Волшебные правила поведения при пожаре, обнаружении опасного предмета, при избегании захвата террористами, поведение в заложниках у террористов, при штурме. Реализуется сотрудничество детей и взрослых, ребенок выступает полноценным участником образовательных отношений. Реализуется сотрудничество дошкольной образовательной организации (либо другой организации, в которой реализуется программа) с родителями. Семьи вовлекаются непосредственно в образовательную деятельность.

**Примеры проблемных ситуаций для решения детьми (взрослые выступают в роли наставников-координаторов).**

### 1. Проблемная ситуация по теме «Пожар»

В одном из помещений детского сада произошёл пожар, вокруг дым, огня не видно. Воспитателя нет рядом, а ты находишься на втором этаже. Балкона рядом нет. Какую стратегию поведения выберешь? Что делать? Как дышать? В какую сторону пробираться?

### 2. Проблемная ситуация по теме «Опасный предмет»

Ты гуляешь во дворе на детской площадке с другими ребятами. Вдруг заметил, что недалеко от песочницы стоит чёрный пакет, взрослых рядом нет. Какую стратегию поведения выберешь? Что делать? Кому и о чём сообщить? Что сказать остальным ребятам?

### 3. Проблемная ситуация по теме «Избежать захвата»

Ты вышел из магазина. Вдруг в магазине что-то взорвалось и начали выбегать люди. Какую стратегию поведения выберешь? Что делать? Куда бежать? Что и кому сообщить?

### 4. Проблемная ситуация по теме «В заложниках»

Представь, что тебя захватили бандиты. Какую стратегию поведения выберешь? Как ты будешь себя вести? Что говорить? На что обращать внимание? О чём думать?

### 5. Проблемная ситуация по теме «Штурм»

Спасатели пришли на помощь, освобождают всех людей, которые были захвачены бандитами, и начались взрывы и перестрелка. Какую стратегию поведения выберешь? Что делать? Как себя вести?

**Рефлексивно-аналитический этап** с вовлечением педагогов, детей и родителей подразумевает размышления на тему безопасности, обеспечения собственной безопасности, выявления признаков опасных ситуаций, выбора и следования стратегиям безопасного поведения при ЧСТХ.

### **Диагностика по 3 компонентам**

Вопросы для диагностики когнитивного компонента изучаемой проблемы, которые могут задаваться педагогом в беседе с ребёнком и затрагивают пять основных модулей программы «Безопасный Я в безопасном мире». Где каждая пара вопросов (1 и 2, 3 и 4 и т.д.) отражает проблематику определённого модуля и позволяет оценить когнитивный компонент каждой из террористических опасностей в аспекте знания признаков опасной ситуации и правил адекватного поведения. Приведём вопросы ниже:

1. Какие опасности во время пожара могут угрожать здоровью?
2. Как вести себя при пожаре? Что нужно делать ребёнку, если случился пожар в помещении, а взрослого рядом нет.
3. Могут ли быть опасны бесхозные сумки/ чемоданы/ пакеты или другие предметы на улице или в помещении? Если могут, то как это понять и чем они могут быть опасны?
4. Что делать, если ты увидел подозрительный пакет/ сумку/рюкзак?
5. Знаешь ли ты, что такое чрезвычайная (опасная) ситуация? Знаешь ли ты, кто такие террористы? Люди каких профессий защищают нас и обеспечивают нашу безопасность?
6. Можно ли избежать опасности, исходящей от бандитов? Если можно, то как нужно себя вести? Как наблюдательность и осторожность могут помочь тебе избежать опасности и сохранить своё здоровье? Приведи примеры.
7. Знаешь ли ты, что значить быть в заложниках?
8. Если кто-то попал в заложники, что ему нужно делать для безопасности?
9. Знаешь ли ты, что такое спасательный штурм и кто спасает заложников?
10. Как нужно безопасно себя вести во время штурма?

Для оценивания поведенческого компонента нами предложено наблюдение за деятельностью ребёнка в ходе занятия по безопасности в ЧСТХ. Предлагаем следующие вопросы по пяти основным опасностям терроризма и стратегиям поведения при их возникновении, где каждая пара вопросов (1 и 2, 3 и 4 и т.д.) отражают содержание определённого модуля программы с третьего по седьмой соответственно.

Показатели для педагогического наблюдения:

1. Насколько грамотно ребёнок распознаёт признаки пожара и соотносит их с возможными безопасными действиями?
2. Насколько адекватно и безопасно ребёнок действует в игровой ситуации пожара? Поведение ребёнка соответствует безопасной стратегии «ловкий солдат»?
3. Насколько грамотно реагирует ребёнок на потенциально опасные ситуации?
4. Насколько грамотно, безопасно и адекватно обстановке ребёнок действует при обнаружении опасного объекта? Поведение ребёнка соответствует безопасной стратегии «умная собачка»?
5. Насколько внимателен и наблюдателен ребёнок в ситуациях, моделирующих террористические опасности?

6. Безопасно ли действует ребёнок в ситуациях обнаружения потенциальной террористической опасности? Поведение ребёнка соответствует безопасной стратегии «тихая мышка»?

7. Насколько грамотно ребёнок распознаёт признаки ситуации нахождения в заложниках и соотносит их с возможными безопасными действиями?

8. Насколько адекватно и безопасно ребёнок действует в игровой ситуации попадания в заложники? Поведение ребёнка соответствует безопасной стратегии «наблюдательный котик»?

9. Насколько грамотно ребёнок распознаёт признаки штурма и соотносит их с возможными безопасными действиями?

10. Насколько адекватно и безопасно ребёнок действует в игровой ситуации штурма? Поведение ребёнка соответствует безопасной стратегии «извивающаяся змейка»?

Мотивационно-ценностный компонент может быть диагностирован в форме решения проблемных ситуации, где затрагивается ценность сохранения жизни и безопасности своей и других.

Проблемная ситуация № 1. Врачи лечат людей, учителя учат детей. А ещё есть много людей, которые нас защищают от опасностей: это спасатели, пожарные и другие. Как ты думаешь, зачем существуют такие профессии?

Проблемная ситуация № 2. Ты слышал что-либо про бандитов? Про террористов? Как они отличаются от добрых людей? Кто тебя может защитить от террористов-бандитов? Что ты можешь посоветовать для защиты детям младше тебя?

Проблемная ситуация № 3. Если в здании пожар, то нужно следовать за воспитателем и выбираться скорее. Что ещё нужно делать при пожаре? А зачем мы изучаем правила поведения при пожаре? Почему нужно выполнять правила безопасности?

Проблемная ситуация № 4. Если на улице около скамейки ты увидишь чёрный пакет, а рядом нет людей. Что будешь делать? А почему нужно быть осторожным с такими предметами? Зачем мы соблюдаем правила безопасности?

Проблемная ситуация № 5. Если ты заметил подозрительных людей с оружием, как тебе нужно поступить? Почему? Какие признаки опасных ситуаций при виде террористов-бандитов ты знаешь? Важно ли соблюдать осторожность и почему?

Проблемная ситуация № 6. Предложи правила поведения для ребят твоего возраста при нахождении у бандита-террориста? Как следует себя вести если рядом твой воспитатель? А если знакомых взрослых рядом нет? Почему твои действия важны для тебя и для окружающих ребят?

Проблемная ситуация № 7. Если ты вдруг оказался в здании, которое захватили бандиты, но спасатели уже подоспели и началась перестрелка, как следует себя вести и почему? Предложи правила безопасности, которые подойдут для всех ребят.



### **Уровни сформированности представлений о безопасном поведении**

На основе совокупности выделенных компонентов, показателей и критериев, мы определили уровни (высокий, средний, низкий) сформированности представлений о безопасном поведении при чрезвычайных ситуациях террористического характера у детей старшего дошкольного возраста. Так, Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. предлагают оценивать ответы детей в баллах следующим образом: 3 балла – высокий уровень (ребёнок хорошо ориентируется в предложенной теме, не испытывает особых затруднений при выборе правильного выхода из предлагаемой ситуации); 2 балла – средний уровень (ребёнок удовлетворительно ориентируется в предложенной теме, испытывает некоторые затруднения при выборе правильного выхода из предлагаемой ситуации); 1 балл – низкий уровень (ребёнок частично или вообще не ориентируется в предложенной теме, не может самостоятельно выбрать правильный выход из предлагаемой ситуации). Мы разработали систему балльного оценивания ответов детей и их поведенческих реакций для оценки компонентов и показателей.

Учитывая, что мы имеем высокий, средний и низкий уровни сформированности представлений о безопасном поведении при чрезвычайных ситуациях террористического характера у детей старшего дошкольного возраста, опишем «портрет» ребёнка с соответствующими уровнями сформированности представлений.

Ребёнок с высоким уровнем сформированности представлений о безопасном поведении при чрезвычайных ситуациях террористического характера: имеет представления обо всех указанных в программе вариантах террористических угроз: пожар, бесхозные предметы, опасные люди, заложничество, штурм); обладает знаниями о безопасном поведении при ЧСТХ, описывает основные правила безопасного поведения; может распознать ЧСТХ, знает их особенности; на уточняющие вопросы о правилах поведения при ЧСТХ отвечает верно, адекватно ситуации, что поможет сохранить жизнь и здоровье; также ребёнок адекватно выбирает правила поведения согласно описанным ситуациям и объясняет свой выбор верно; выполняет здоровьесберегающие действия сам; умеет распознавать ЧСТХ, описывает или демонстрирует возможные безопасные действия или совершает адекватные действия, являющиеся наиболее безопасными; приводит два-три аргумента выбранных им способов действий, которые являются адекватными ситуации; модифицирует известные способы действий адекватно смоделированной ситуации; ребёнок проявляет устойчивый интерес к безопасности и изучению стратегий правильного поведения во всех предлагаемых ситуациях; действует адекватно игровой ЧСТХ, придерживается основных ценностных убеждений, объясняет свои действия желанием и стремлением сохранить безопасность; признаёт ценность жизни и здоровья своей и окружающих и описывает действия в соответствии с установками позитивного отношения к безопасности и следованию правилам поведения.

Ребёнок с со средним уровнем сформированности представлений: имеет не полные представления об опасностях, их признаках и правильных действиях содержанию модуля программы, знает не все признаки террористических угроз;

имеет некоторые базовые знания о безопасном поведении при ЧСТХ; знает некоторые особенности ЧСТХ; частично знает правила безопасного поведения; приводит адекватные аргументы при незначительной помощи взрослого, предлагаются уточняющие вопросы; также ребёнок не всегда адекватно или самостоятельно выбирает правила поведения согласно описанным ситуациям ТХ и/или не объясняет свой выбор верно; выполняет действия при помощи взрослых (педагог направляет действия ребёнка, вовлекает в групповую игру для оттачивания правильных действий); частично может распознавать ЧСТХ, описывает или демонстрирует некоторые возможные безопасные действия, не всегда совершает максимально здоровьесберегающие действия, следовательно, не все действия являются потенциально безопасными и адекватными; приводит хотя бы один адекватный аргумент по выбранному способу действий; модифицирует известные способы действий не всегда самостоятельно, периодически требуется направляющая помощь педагога; проявляет неустойчивый интерес к безопасности и изучению стратегий правильного поведения; в некоторых предлагаемых ситуациях демонстрирует отсутствие заинтересованности в безопасности и в следовании безопасным стратегиям поведения; ребёнок, действуя адекватно игровой ЧСТХ, не всегда высшей ценностью называет жизнь и здоровье; в большинстве предлагаемых ситуаций признаёт ценность жизни и здоровья своей и окружающих.

Ребёнок, имеющий низкий уровень сформированности представлений о безопасном поведении при чрезвычайных ситуациях террористического характера: не обладает достаточными знаниями о безопасности и безопасном поведении при ЧСТХ; не может назвать признаки разных ЧСТХ; не знает большинство необходимых правил безопасного поведения или не может адекватно соотнести их с ЧСТХ; приводит неадекватные аргументы по оценке признаков опасной ситуации и вариантов правильного поведения; неадекватно выбирает правила поведения согласно описанным ситуациям ТХ и не объясняет свой выбор, задания не выполнены; также ребёнок выполняет действия только при существенной направляющей помощи взрослого; практически не умеет распознавать ЧСТХ; не описывает и не демонстрирует возможные безопасные действия; приводит неадекватные аргументы или не может аргументировать выбор способа действий; не модифицирует способы действий, не придерживается наиболее безопасной стратегии поведения, за счёт чего безопасность при ЧСТХ сомнительна; ребёнок не проявляет интереса к безопасности своей и окружающих; проявляет эмоциональные реакции, не способствующие укреплению его безопасности при угрозе возникновения ЧСТХ; не придерживается основных ценностных убеждений, не объясняет свои действия желанием и стремлением сохранить безопасность даже при уточняющих вопросах педагога; не имеет установок позитивного отношения к безопасности своей и окружающих, не заявляет о ценности жизни и здоровья даже с уточняющими вопросами педагога.

## **Ознакомительные материалы для родителей «Терроризм. Правила безопасного поведения при угрозе и возникновении ЧСТХ»**

**Правила учитывают стратегии наиболее безопасного поведения при различных ЧС, связанных с терроризмом. Правила безопасного поведения приведены в тех формулировках, которые используются педагогом на занятиях с детьми.**

Мы знаем, что большинство людей живут в дружбе и согласии. Но сегодня поговорим о тех людях, которые не хотят жить в мире и дружбе, о людях со злыми мыслями, замысливающих зло. Им нравится, когда все страдают, боятся, поэтому они начинают придумывать разные способы устрашения людей. Таких людей называют бандитами-террористами. Террористы - это жестокие люди, бандиты, которые любыми способами хотят запугать нас. С ними борются специальные подразделения спасателей, правительства всех государств. Люди, которых называют террористами, совершают взрывы, захватывают заложников, ни щадя, ни женщин, ни детей. Нас защищают от террористов. Это злые и хитрые люди, хотя внешне они могут выглядеть вполне обычно. Выделить их из толпы очень непросто. Террористам не важно, против кого они совершают свои преступления. Им все равно, кого устрашать - детей, взрослых, стариков.

Терроризм –это когда группа бандитов или один бандит стремятся получить что-то выгодное себе (например, требуют деньги) при этом добрых обычных людей запугивают, наводят страх и ужас. Терроризм – это преступление: совершение взрыва, поджога, стрельбы или подкладывание замаскированных бомб, или когда насильно держат людей в помещении.

Угрозы могут подстерегать повсюду: в общественном транспорте, кино, театре, просто на улице. Преступники-террористы любыми способами пытаются нарушить покой в нашей жизни. Они способны организовывать взрывы и заложить бомбы. Но разве мы будем бояться? (выслушиваются ответы детей).

Педагог оценивает психологическое состояние каждого ребёнка, при необходимости консультирует родителей с помощью психолога.

Педагог: «Да, ребята, бояться терроризма нельзя, потому что жизнь в страхе очень тяжела и именно этого добиваются террористы. Но нужно быть в любой ситуации *наблюдательными и осторожными*».

### **КАК ВЕСТИ СЕБЯ ПРИ ПОЖАРЕ В ДЕТСКОМ САДУ (Стратегия: ведём себя как ловкие солдаты)**

Во время пожара следить за тем, чтобы рядом был воспитатель. (дети подбегают к педагогу).

Не прячься, иначе пожарные могут тебя не найти (все дети машут ручками). Мы как *ловкие солдаты* не прячемся!

Сохраняйте спокойствие и слушайте своего педагога, именно он поможет вам быстро эвакуироваться из помещения: построит и пересчитает всех детей (педагог строит детей по парам и пересчитывает). Мы как *ловкие солдаты* выполняем приказы командира!

В определенном порядке с воспитателем, группой идите в безопасную зону (двигаемся к выходу) Мы как *ловкие солдаты* чётко шагаем, не толкаемся!

Если вокруг много дыма, закройте лицо мокрым полотенцем, носовым платком или повязкой (дети платочками, кофтами закрывают органы дыхания) / (дети берут приготовленные салфетки, смачивают их и прикладывают к органам дыхания). Мы как *ловкие солдаты* сразу нашли, чем закрыть носики!

Если количество дыма увеличивается, то необходимо передвигаться по помещению, пригнувшись или ползком (ползём не толкаясь к выходу). Мы как *ловкие солдаты* умеем быстро ползать.

Ни в коем случае не задерживайся для того, чтобы собрать книги, игрушки, другие вещи или для того, чтобы позвонить. Звонить будем, если только не сможем выйти! Мы как *ловкие солдаты* не медлим!

Если рядом нет взрослого, немедленно, выходи через дверь - противоположно пожару (имитируется пожар и дети идут к противоположному выходу). Мы как *ловкие солдаты* всегда найдём выход!

Если путь к выходу горит, и ты не можешь выбраться, зови на помощь (кричим: «пожар, пожар, спасите!») и стучим кулаками и подручными средствами по полу и по полу и батареям). Мы как *ловкие солдаты* умеем громко кричать!

Можно выйти на балкон, закрыть за собой дверь. Не прыгай! Можно закрыть и уплотнить дверь в помещение любыми тряпками или мебелью (используем ткань и мягкие игрушки для закупорки дверной щели). Мы как *ловкие солдаты* умеем найти безопасное место!

Надо подать сигнал спасателям, что тебе нужна помощь: подойди к окну и размахивай каким-либо предметом или одеждой, чтобы тебя заметили и кричи (кричим: «пожар, пожар спасите!») и размахиваем яркими предметами в окне). Мы как *ловкие солдаты* умеем громко кричать и быстро махать!

Звони спасателям «112» и сообщи: адрес, что и где горит, свою фамилию и номер телефона. (берём игрушечный телефон и набираем 112, сообщаем: горит детский сад). Мы как *ловкие солдаты* умеем пользоваться связью!

Если на улице уже есть люди, тебя заметили, то ложись на пол, там меньше дыма и закрой нос и рот влажной тряпкой и жди пожарных. Они тебя обязательно спасут! (дети платочками, кофтами закрывают органы дыхания) / (дети берут приготовленные салфетки, смачивают их и прикладывают к органам дыхания). Мы как *ловкие солдаты* не боимся и ждём спасателей после того, как выполнили все предыдущие действия!

### ОПАСНЫЙ ПРЕДМЕТ (Стратегия: ведём себя как умные собачки)

Внешний вид опасного предмета может быть разным. На первый взгляд это могут быть самые обычные бытовые предметы: сумки, пакеты, коробки, игрушки и т.п. Однако, в нем может скрываться бомба. Любой предмет, найденный на улице, в подъезде или где-то ещё может быть опасным!

Правило: Если обнаруженный предмет не должен находиться в этом месте – это опасный предмет!

Мы наблюдательные, как *умные собачки*, и мы замечаем странные предметы.

Мы осторожные, как *умные собачки*, мы не трогаем странные предметы и не подходим к ним.

Мы громкие, как *умные собачки*, мы зовём на помощь взрослых.

*Сумка, коробка, пакет – это подозрительный предмет,  
Если их ты найдёшь, - подальше тихонько отойдёшь.  
И чтоб не случилась беда, кричи: «Помощь скорее нужна»!*

*Умные собачки* знают, что в опасных предметах могут быть провода, антенны, изолянты, веревки, скотч, батарейки, проволока, верёвки.

*Умные собачки* знают, что опасные предметы могут шуметь, тикать, щелкать, иметь странный запах.

Не приближайтесь к бесхозным вещам, даже если они красивые.

Не звоним по телефону около предмета – надо отойти от предмета и позвать на помощь взрослых криком! Немедленно сообщить, что ты заметил странный предмет: зовём на помощь взрослых, полицию, охрану, воспитателя.

Запрещается предпринимать какие-либо действия с обнаруженным предметом.

*Не пинать, не наступать,  
Не кидать, не разбирать,  
Не тянуть и не вскрывать,  
Никуда не двигать!*

ИЗБЕЖАТЬ ОПАСНОСТИ ТЕРРОРИЗМА (Стратегия: ведём себя как тихие мышки)

Чтобы избежать беды или опасности – нам нужно быть не только внимательными, но и шустрыми, как мышки! Ведь когда опасность увидел, надо от неё уйти! Например, если ты заметил вдалеке бандитов и можешь скрыться от них – делай это сразу, не надо рассматривать их или слушать их!

*Если видишь ты бандитов или драка завязалась,  
Ты не стой как столб на месте, если можешь – убегай!  
Но бежим мы осторожно,  
Словно маленькие мышки, тихо-тихо, незаметно.  
Ты спасёшься – так и знай!*

*Где укрыться от бандитов? Где угодно в стороне.  
За кустом, за магазином, можно спрятаться тебе!  
Ты сейчас как будто мышка, быстро можешь убежать!  
Не попалась мышка кошке, не догнать и не поймать!*

ЕСЛИ ТЫ ОКАЗАЛСЯ В ЗАЛОЖНИКАХ (Стратегия: ведём себя как наблюдательные котики)

1. Будь рядом со своим воспитателем или с другим твоим знакомым взрослым, постарайся не разлучаться. *Котики* тоже держатся вместе.

2. Настройся на долгое ожидание. Спасателям нужно время, чтобы освободить тебя. Они не теряют ни минуты, но должны всё предусмотреть. Если ты оказался в

заложниках, знай - ты не один, спасатели спешат к тебе на помощь. *Котики* тоже умеют долго ждать.

3. Если есть возможность, держись подальше от дверей и окон. *Котики* не любят сидеть на проходе.

4. Постарайся помечтать: вспоминай свои любимые книги, мультфильмы, загадки и стихи. Подумай о том, что спасатели уже спешат на помощь. *Котики* ведь тоже мечтают, например, о ... (можно спросить детей: о чём могут мечтать котики?)

5. Будь внимателен, постарайтесь запомнить приметы преступников, отличительные черты лиц, одежду, имена, клички, шрамы, о чем они разговаривают – всё хорошенько запоминай. *Наблюдательные котики* очень внимательно могут следить за всеми.

6. Не раздражай террористов: не кричи, не плачь, не возмущайся. Не вступай в споры с террористами, выполняй все их требования. Помни: этим ты спасаешь себя и окружающих. Неожиданное твоё движение, прыжки или шум могут повлечь жестокость от террористов, а это опасно не только для тебя, но и для других заложников.

7. Можно кратко сообщить, что тебе нужен врач, что-то болит.

8. Ничего не используй против террористов, даже игрушечное оружие. *Наблюдательные котики* сами никогда нападать не станут.

9. Если тебе угрожают пистолетом, надо выполнять требования террориста и ждать, когда придут спасатели.

10. Ничего не делай, пока не получишь разрешения от террористов. На любое действие (сесть, встать, попить, сходить в туалет) спрашивай разрешение.

11. Не выделяться из массы других людей. *Наблюдательные котики* сидят тихо и не выпрыгивают.

## ОСВОБОЖДЕНИЕ ЗАЛОЖНИКОВ (ШТУРМ) / СТРЕЛЬБА / ВЗРЫВ (Стратегия: ведём себя как извивающиеся змейки)

**Недопустимо** показывать оружие (даже игрушечное). *Змейки* не ползают с игрушками.

**Недопустимо** брать брошенное террористами оружие. *Змейки* не ползают с пистолетами.

**Недопустимо** трогать поврежденные конструкции и оголившиеся провода. *Змейки* извиваются, но не ползают по проводам.

**Недопустимо** спускаться по водопроводным трубам, по связанным простыням. *Змейки* не спускаются из окон.

**Недопустимо** прыгать из окон здания, начиная с третьего этажа, т.к. неизбежны травмы. *Змейки* не прыгают.

**Недопустимо** высовываться из окон и дверных проёмов. *Змейки* ползут и извиваются, но из окон не высовываются.

**Недопустимо** приближаться к террористам. *Змейки*, наоборот, прячутся от опасных людей.

При штурме могут использоваться свето-шумовые гранаты: яркий свет бьёт в глаза, звук ударяет по ушам или чувствуется резкий запах дыма.

Что делать?

немедленно падай на пол лицом вниз и лучше прячься под прикрытие,

закрой глаза (ни в коем случае не три их),  
накрой голову руками,  
не двигайся (или ползи до безопасного места)  
жди, когда спасатели выведут тебя из помещения.

### **Возможности использования необычных приемов и методов в программе**

**Мнемотехника** - связывание объектов с уже имеющейся информацией в памяти различных типов модификации для упрощения запоминания. При помощи специальных приёмов и методов мнемотехники можно облегчить запоминание и воспроизведение информации о правилах и стратегиях поведения детей при угрозе и возникновении ЧСТХ. Визуализация в виде плакатов может быть одной из эффективных техник. После каждого занятия программы даются рекомендации для педагогов и родителей по организации развивающей среды и предлагаются определённые способы взаимодействия с детьми, в том числе и создание плакатов на основе имеющихся у педагога навыков работы с мнемотехническими приёмами.

**Лимерики** – стихотворения, пятистишья с рифменной схемой ААВВА. Композиция лимерика: в первой строке называется персонаж и место (ситуация) его нахождения; во второй повествуется о том, что этот персонаж сделал, что с ним случилось или какова его особенность; дальнейшее изложение рассказывает о последствиях его действий или характеристик (логический вывод). Составления лимерик интересно и доступно как детям, так и взрослым, такая творческая деятельность сочинительства и рифмования слов после тематических занятий по программе позволяет детям углублять, расширять знания и легче запоминать правила, стратегии безопасного поведения при угрозах терроризма. Ниже приведён пример лимерика по теме «Опасный предмет»:

Вот чей-то забытый рюкзак,  
Ты его не пинай просто так:  
Он может взорваться,  
Но что не пугаться –  
Охране скажи про рюкзак!

**Круглый стол** – форма активного взаимодействия педагогов и психологов с родителями, свободная конференция для непосредственного обсуждения проблем формирования у детей знаний и умений действовать при угрозе террористических актов. До начала проведения занятий, предусмотренных программой, важно обсудить вопросы психологической, информационной безопасности детей, нравственные и этические аспекты реализации намеченных программой целей и задач. Роль родителей весома, следовательно, круглый стол должен быть отправной точкой активного и доверительного общения с родителями, формирования их заинтересованности в антитеррористической безопасности детей.

**Анимация** – технология последовательного показа заранее подготовленных в рамках сценария объектов, изображений и др. Учитывая достаточно хорошую техническую оснащённость ДОО и центров дополнительного образования детей есть возможность создавать анимации (пластилиновые, песочные, кукольные и др.), которые бы наглядно отражали стратегии поведения детей при различных ЧСТХ. Ценность создания анимаций состоит в следующем:

- привлечение внимания и рост интереса детей к безопасному поведению,
- динамичные наглядные правила поведения (в отличие от статичных рисунков),
- возможность проигрывания различных многочисленных сценариев ЧСТХ,



- вовлечение детей в активную творческую деятельность (этапы создания сценария, работа с кадрами, съемка анимации, монтаж готового видео-ролика);
- сохранение готовых анимационных правил для повторения и пополнения базы данных группы, ДОО о безопасности детей и их творческой деятельности.

Приложение № 6

**Музыкальное сопровождение на занятиях**

<b>Темы занятий с музыкальным сопровождением</b>	<b>Музыкальное произведение</b>	<b>Стратегия поведения с музыкальным сопровождением</b>	<b>Особенности использования</b>
Что делать при пожаре	Иоганн Себастьян Бах - Бранденбургский концерт №2 1 часть	Ловкие солдаты	Музыкальное сопровождение особенно важно на тех этапах занятия, когда сообщаются или повторяются правила поведения по теме
Опасный предмет	Людвиг ван Бетховен - Ода к радости	Умные собачки	
Избежать опасности терроризма	Вольфганг Амадей Моцарт - Соната № 11 «Allegretto»	Тихие мышки	
Правила поведения с террористом	Эдвард Хагеруп Григ - Утреннее настроение	Наблюдательные коты	
Спасательный штурм	Франц Петер Шуберт - Третий из шести музыкальных моментов	Извивающиеся змейки	

### **Стратегии поведения при ЧСТХ**

Использования стратегий поведения (для облегчения обучения правилам безопасного поведения и для понимания общей канвы действий детей) в соответствии с темами занятий программы:

1. По теме «Что делать при пожаре» стратегия поведения: «ловкие солдаты». (Не прячься, иначе пожарные могут тебя не найти - мы как ловкие солдаты не прячемся! Сохраняйте спокойствие и слушайте своего воспитателя, - мы как ловкие солдаты выполняем приказы командира! С воспитателем, группой идём в безопасную зону или к выходу - мы как ловкие солдаты чётко шагаем, не толкаемся! Звони спасателям «112» и сообщи: адрес, что и где горит, фамилию и номер телефона - мы как ловкие солдаты умеем пользоваться связью).

2. По теме «Опасный предмет» стратегия поведения: «умные собачки». (Мы наблюдательные как собачки, и мы замечаем странные предметы. Умные собачки знают, что в опасных предметах могут быть: провода, небольшие антенны, изолянты, веревки, скотч, батарейки, проволока, верёвки. Умные собачки знают, что опасные предметы могут шуметь, тикать, щелкать, иметь странный запах. Мы осторожные, как собачки, мы не трогаем странные предметы и не подходим к ним. Мы громкие, как собачки – мы зовём на помощь взрослых).

3. По теме «Избежать опасности» стратегия поведения: «тихие мышки». (*Если видишь ты бандитов или драка завязалась, ты не стой как столб на месте, если можешь – убегай! но бежим мы осторожно, словно маленькие мышки, тихо-тихо, незаметно, ты спасёшься – так и знай!* Чтобы избежать беды или опасности, нам нужно быть не только внимательными, но и шустрыми, как мышки! Ведь когда опасность увидел – надо от неё уйти! Например, если ты заметил вдалеке бандитов и можешь скрыться от них, делай это сразу, не надо рассматривать или слушать их слова! *Где укрыться от бандитов? Где угодно в стороне. За кустом, за магазином, можно спрятаться тебе! Ты сейчас как будто мышка, быстро можешь убежать! Не попалась мышка кошке, не догнать и не поймать!*)

4. По теме «Правила поведения с террористом» стратегия поведения: «наблюдательные котики». (Если ты оказался в заложниках: настройся на ожидание, спасателям нужно время, чтобы освободить тебя, спасатели спешат к тебе на помощь - котики тоже умеют долго ждать. Если есть возможность, держись подальше от дверей и окон - котики не любят сидеть на проходе. Будь внимателен, постарайтесь запомнить приметы преступников, отличительные черты лиц, одежду, имена, клички, шрамы, о чем они разговаривают – хорошенько запоминай - наблюдательные котики очень внимательно могут следить за всеми. Не выделяться из массы других людей - не плакать, не кричать, не выпрыгивать - наблюдательные котики сидят тихо и не высовываются).

5. По теме «Спасательный штурм» стратегия поведения: «извивающиеся змейки». (Нельзя показывать оружие, даже игрушечное - змейки не ползают с игрушками. Нельзя брать брошенное террористами оружие - змейки не ползают с пистолетами. Нельзя трогать поврежденные конструкции и оголившиеся провода - змейки извиваются, но не по проводам. Нельзя спускаться по водопроводным трубам, по связанным простыням - змейки не спускаются из окон. Нельзя прыгать из окон здания, начиная с третьего этажа, т.к. неизбежны травмы - змейки не прыгают.

Нельзя высовываться из окон и дверных проёмов - змейки ползут и извиваются, но из окон не высовываются. Нельзя приближаться к террористам - змейки, наоборот, прячутся от опасных людей).

### **Индивидуальная работа с детьми**

Каждый ребёнок может особенным образом отреагировать на информацию о терроризме и о безопасном поведении при угрозах террора. Программа учитывает основные тенденции как эмоциональной реакции детей, так и их когнитивных особенностей. Мы реализуем построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, а педагоги, родители и психологи должны чутко реагировать на любые тенденции, изменения состояния и желания ребёнка и создавать благоприятную предметно-пространственную среду для изучения Волшебных правил поведения и проигрывания опасностей ЧСТХ. Активность ребёнка в выборе максимально реализуется во время проведения деятельности, рекомендованной после каждого занятия (с педагогами в группе или с родителями индивидуально).

Мы выделили три тенденции (отличающиеся от среднестатистической гармоничной реакции) того, как дети могут реагировать на занятия:

а) тенденция к тревожности - дети ярко и эмоционально реагируют на изучение вопросов, ситуаций, связанных с ЧСТХ;

б) тенденция к пассивности - дети с пассивной установкой на изучение и использование Волшебных правил поведения;

в) тенденция к любопытству - дети любопытствуют и задают много уточняющих вопросов о терроризме и о правилах безопасного поведения.

Соответственно, педагог должен максимально быстро заметить подобные тенденции у ребёнка и принять меры по нормализации психо-эмоционального состояния. Ведь развитие, обучение и воспитание детей должны происходить на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Рекомендовано дополнительно встретиться с ребёнком индивидуально, обсудить подобные тенденции с родителями и с детским психологом для мягкой коррекции состояния ребёнка. При необходимости используется психологическая диагностика детей, проводимая психологами. Участие ребенка в психологической диагностике допускается с согласия его родителей. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной помощи детей.

**Стратегии психолого-педагогической работы с детьми (рекомендовано для ознакомления и соблюдения родителями).**

А) С тревожными, эмоционально-лабильными детьми важно проговаривать подробности обеспечения безопасности лично их и людей в целом в общественных местах, на улице и т.д. Нужно акцентировать внимание ребёнка на изучении Волшебных правил поведения. Дать понять, что терроризм – крайне редкое явление и, скорее всего, никогда не случится. Можно провести аналогии правил безопасного поведения при террористических опасностях с правилами гигиены. Волшебные правила поведения – это защитные меры, которые мы должны знать, но скорее всего, они никогда не понадобятся. Так же как мы знаем про землетрясение или шторм на море и про основные правила безопасности в этих ситуациях, но никогда не встретимся с этими опасностями. Нужно создать максимально комфортную

атмосферу дома, урегулировать межличностные отношения внутри семьи. От эмоциональной реакции родителей и педагога будет зависеть и реакция ребёнка на терроризм. Акцент необходимо сделать на игровой составляющей с эмоционально-положительным подкреплением, соревнованиями, творческой деятельностью, которая тоже способствует отреагированию внутренних переживаний.

Б) Дети с пассивной установкой на изучение и использование Волшебных правил поведения должны быть больше мотивированы педагогом и родителями. Заинтересованность в научении кукол, родственников и др. правилам безопасного поведения может заинтересовать ребёнка. Особое внимание уделить личной мотивации ребёнка и определению его интересов в целом и по данной теме в частности. На групповых занятиях следует уделить особое внимание активности вовлечения ребёнка в процесс, стимулировать интерес, проводить рассадку с учётом степени пассивности (более пассивные детей – ближе к педагогу).

В) Дети, любопытствующие и задающие много уточняющих вопросов о терроризме и о правилах безопасного поведения нуждаются в удовлетворении интереса со стороны педагога и родителей. Ребёнок обязательно должен «проиграть» то, что его интересует и получить исчерпывающие ответы на свои вопросы.

**Деятельность педагога по формированию представлений о безопасном поведении в чрезвычайных ситуациях террористического характера у детей дошкольного возраста**

Главная обязанность педагога, по мнению С.А. Козловой, организовать детей и вовлечь их в активный процесс решения познавательных и практических задач, в ходе которого обучаемые ощущают свой рост, радость творчества, совершенствования. Обучение реализуется в совместной деятельности, сотрудничестве педагога и детей, в котором педагог - помощник, советчик, старший друг.

Функция современного педагога, которая осуществляется при внедрении программы в процесс работы с детьми - помогать воспитанникам приспособиться к меняющейся социокультурной ситуации современного общества, подразумевающего реальность возникновения ЧСТХ.

Чтобы содействовать прогрессивному развитию общества, педагоги, как и образовательная система должны быть устремлён, ориентирован в будущее. На протяжении проведения исследования, как теоретической, так и практической его частей, постоянно вставали вопросы о нужности и целесообразности тех знаний и представлений о ЧСТХ, которые мы даём детям, насколько важными и нужными для сохранения здоровья они могут быть завтра.

Деятельность педагога (преподавание) направлена на организацию процесса активного усвоения знаний о правильном поведении в ЧС Х. Нами предварительно проводилась подготовка занятий (планирование, обеспечение материально-предметного оснащения, создание благоприятной эмоциональной обстановки), мы не злоупотребляли сообщением большого объёма информации, а вовлекали детей в ход рассуждений, в самостоятельное «добывание» знаний с целью создания ситуации «открытия».

По программе «Безопасный я в безопасном мире» педагог осуществляет ряд функций:

- мотивирующую (обеспечение принятия детьми нового материала – знаний об опасных предметах, ситуациях, людях, формирование правильного отношения к этим объектам и знания о безопасном поведении),
- информационно-организационную (организация познавательной деятельности детей, осуществление коррекции процесса обучения, подбор содержательной части познания),
- контрольно-диагностическую (определение степени освоения содержания),
- воспитательную (формирование верного, с точки зрения сохранения жизни и здоровья, отношения к познавательным объектам, обеспечение развития личности ребенка с условиях современных социальных тенденций).

(Приложение написано на основе литературного источника: Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 3-е изд., исправ. и доп. / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 416 с.)

**Анализ программ с точки зрения формирования безопасного поведения**

№ п/п	Название, год	Авторы	Упоминания в программе о социальной безопасности с антитеррористической точки зрения (социально-коммуникативное развитие)
1	Березка (на основе вальдорфской педагогики) 2015 год	В.К. Загводкин, С.А. Трубицына	Целевые ориентиры в области коммуникативно-личностного развития: может соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме. Взрослые ... предупреждают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Формирование безопасного поведения является важной проблемой, требующей сотрудничества с семьями детей.
2	Вдохновение 2015 год	И.Е. Федосова	Ребёнок учится правилам поведения при авариях и пожарах. Обеспечивая психолого-педагогическую поддержку детям, взрослые систематически обращают их внимание на источники опасности. Проект «Противопожарные меры» предполагает приглашение в группу настоящего пожарного, который расскажет о средствах противопожарной безопасности, ответит на вопросы детей о правильном поведении при пожарах.
3	Детский сад — дом радости 2014 год (архивная программа)	Н.М. Крылова	Архивная программа. Развитие социальной компетентности: овладение основами безопасности собственной жизнедеятельности (безопасный отдых на природе, безопасность на дорогах, в социуме). По итогам программы ребёнок: знает правила безопасного поведения в быту, ... имеет представление о правилах безопасного поведения, если в доме пожар. Ребёнок знает правила безопасного поведения в экстремальных ситуациях, знает номера телефонов службы МЧС, пожарной, медицинской помощи. Развитие осторожности и осмотрительности к потенциально опасным ситуациям. Содействовать формированию осознанного выполнения требований безопасности; закреплению проявления осмотрительности и осторожности.
4	Детский сад по системе Монтессори 2014 год	Е.А. Хилтунен	Создание условий безопасного поведения в группе, трансляция принципов безопасности поведения на улице, в природе посредством соблюдения правил группы и организации, целенаправленных экскурсий, походов. Демонстрация педагогом безопасных форм взаимодействия с окружающей



			средой. Проигрывание и обсуждение с детьми возможных ситуаций, которые требуют внимания и осторожности. Чтение и обсуждение рассказов, стихов, направленных на формирование основ безопасного поведения в жизни.
5	Детство 2014 год	Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева.	После освоения программы ребёнок: способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Ознакомление с помощью картинок, инсценировок с игрушками, ситуаций с возможными опасностями в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; с правилами поведения: как позвать взрослого на помощь. Представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни. Правила обращения за помощью в опасных ситуациях, номера телефона вызова экстренной помощи (скорая медицинская помощь, пожарные, полиция).
6	Детский сад 2100 2019 год	Р.Н. Бунеев	Целевые ориентиры: ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения. Следует развивать способность ребёнка адекватно оценивать ситуации общения, чтобы избежать небезопасных контактов с незнакомыми людьми (например, разговор по телефону, общение на улице и т.п.)
7	Диалог (архивная программа)	О.Л. Соболева, О.Г. Приходько	Архивная программа. Формирование основ безопасного поведения в экстремальных ситуациях. Осуществляется ознакомление: – с правилами безопасности, связанными с огнем (профилактика возникновения пожара и правила поведения в пожароопасной ситуации). В результате освоения программного содержания ребёнок знаком с <b>основными навыками адекватного поведения в ситуациях агрессивного поведения другого человека или террористической угрозы.</b>
8	Золотой ключик 2015 год	Г.Г. Кравцов	Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения, формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях

			и способах поведения в них; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
9	Истоки 2014 год	Л.А. Парамонов а, Т.И. Алиева, Т.В. Антонова	В разделе «Физическое развитие» предусмотрено формирование чувства осторожности, привитие знаний основ безопасности (детей учат избегать опасных моментов, правильно падать, оберегать глаза от травм, приучают к осторожности при встрече с животными, развивают представления о ядовитых растениях, об опасных жидкостях. Для формирования основ безопасного поведения педагог: прививает осмотрительность в незнакомых и в сложных ситуациях; способствует запоминанию ребенком адреса своего места жительства и умения при необходимости обратиться за помощью к сотруднику полиции; расширяет и углубляет представления детей о том, что безопасность зависит и от них самих и от умения предвидеть и избежать возможную опасность.
10	Миры детства: конструиро вание возможност ей... 2014 год	Т.Н. Доронова	В программе не затрагиваются вопросы безопасности, в том числе антитеррористической.
11	Мир открытий 2014 год	Л.Г. Петерсон, И.А. Лыкова	Учить сопоставлять поведение реальных людей, персонажей литературных произведений, собственное поведение с правилами, выявлять степень соответствия, возможные последствия для человека и природы нарушения этих правил; обогащать опыт анализа естественных, специально созданных и воображаемых ситуаций, поиска путей избегания и (или) преодоления опасности; формировать умение безопасно действовать в различных ситуациях общения и взаимодействия; - способствовать формированию психологической готовности к преодолению опасных ситуаций.
12	Мозаика 2014 год	В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкин а, И.А. Кильдыше ва	Целевые ориентиры: ребёнок предвидит возможность насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого; знает элементарные правила поведения при начинающемся пожаре: не бояться позвать на помощь; формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально

			опасным для человека и окружающего мира ситуациям; вырабатывать у детей навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях. Информировать о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (кричать, звать на помощь; при необходимости называть свою фамилию, домашний адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи и т.д.).
13	На крыльях детства 2014 год	Н.В. Микляева	Недействующая программа
14	Образование для процветания 2014 год	Т.С. Комарова	Воспитывать аккуратность, внимательность, умение предвидеть опасность, ответственное отношение к личной безопасности. Сформировать умение называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон.
15	Открытия 2015 год	Е. Г. Юдина	В программе не затрагиваются вопросы безопасности, в том числе антитеррористической.
16	От рождения до школы 2014 год	Н. Е. Верaksa, Т. С. Комарова, М. А. Васильева	Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.
17	Первоцветы 2014 год	Н.А. Виноградова	Недействующая программа
18	Радуга 2014 год	Е.В. Соловьёва	Знания о правилах безопасного поведения, формировать осознанное выполнение требований безопасности.
19	Развитие 2016 год	А.И. Булычева	В результате освоения программы ребёнок: знаком с правилами поведения в ситуациях, которые могут быть опасными; знает, что надо позвать на помощь кого-либо из взрослых в случае возникновения какой-либо опасности для себя. В то же время, детям следует знать и правила поведения в

			экстраординарных (пожар, наводнение, потерялся в магазине, на улице) ситуациях. Но в обучении акцент тоже должен быть на правилах поведения, а не чувствах, которые могут сопровождать эти ситуации.
20	Разноцветная планета 2015 год	Е. А. Хамраева Д. Б. Юматова	Формирование основ безопасности на улице и в процессе совместной деятельности: формирование культуры осознанного и осмотрительного поведения вне дома в потенциально опасных и непредвиденных ситуациях (агрессивный человек или животное; незнакомый или подозрительный предмет в транспорте или на улице и т. д.).
21	Ступеньки к школе 2018 год	М.М. Безруких, Т.А. Филиппова	Формирование основ безопасного поведения в быту, в социальном окружении, на природе. В результате освоения программы ребёнок знает и соблюдает правила личной гигиены и безопасного поведения.
22	Тропинки 2015 год	В.Т. Кудрявцев	Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. В результате освоения программы ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.
23	Успех 2015 год	Н.В. Федина	В результате освоения программы ребёнок имеет представление о соблюдении основ безопасного поведения на улицах города, в природе и помещении и др.
24	ПРОдетей 2019 год	Е.Г. Юдина, Е.В. Бодрова	В программе не затрагиваются вопросы антитеррористической безопасности.
25	Первые шаги, 2019	Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова	Педагоги должны способствовать формированию у детей навыков безопасного поведения: разъяснять и предостерегать малышей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью.

Источник данных: Федеральный институт развития образования  
<http://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do>

**Принципы нравственного воспитания при развитии нравственно-волевой сферы ребёнка при формировании представлений о безопасном поведении при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций террористического характера (ЧСТХ)**

**1. Самостоятельного целеполагания в ЧСТХ.**

ДДВ уже начинают выделять себя из окружающего мира и стремятся к самостоятельности в действиях. Ребёнок сам должен уметь ставить перед собой цели по сохранению жизни и здоровья в ЧС и добиваться их достижения собственными силами, не действуя по принципу «как все» (т.к. это может быть губительно при панике). Мы стремимся сформировать ответственное отношение ДДВ к своему поведению и способность действовать сознательно согласно цели выживания в экстремальных условиях, требующих принятия нестандартных решений.

**2. Настойчивого использования различных стратегий поведения в ЧСТХ.**

Необходимо формировать такие качества у ДДВ, которые позволят совершать поступки согласно предписаниям и требованиям общества (а именно рекомендациям МЧС РФ) к поведению людей в ЧС. Шаблонные рекомендации могут быть не всегда полностью применимы в реальной ЧСТХ, поэтому особый акцент мы делаем на обучении детей стратегиям поведения в экстремальных ситуациях. Придерживаясь нужных стратегий поведения, ребёнок сможет с должной настойчивостью выполнять необходимые действия в ЧСТХ.

**3. Ответственного поведения в ЧСТХ.**

Необходимо привить детям стремление к исполнению своего долга перед окружающим: не нанесение вреда и сохранение жизни и здоровья своего и других. Ответственность – это соответствие нравственной деятельности личностному долгу. Соответственно, стремление к ответственному поведению ДДВ может являться дополнительным аспектом для осознанного выполнения спасительных действий в рамках стратегии поведения в ЧСТХ.

**Педагогические принципы психологической безопасности детей при формировании представлений о безопасном поведении при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций террористического характера (ЧСТХ)**

1. *Принцип психологической устойчивости педагога в обеспечении безопасности детей.* Воспитателю следует быть готовым к разговору о терроризме с детьми не только с точки зрения осведомленности о безопасном поведении, но и с позиции моральной и эмоциональной стабильности. Педагог не должен не только высказывать свою личную тревогу относительно чрезвычайных ситуаций, но и не испытывать подобных искренних опасений, т.к. кондиционное общение путем невербальных средств является более значимым и интуитивно понятным ребёнку, нежели слова.

2. *Принцип защиты ребёнка от возникновения страха перед терроризмом.* В данном случае в педагогической работе по вопросам о чрезвычайных ситуациях террористического характера для эмоционального комфорта детей важна ещё и «коммуникативная компетентность педагога как личности, которая проявляется в виде способности осуществлять социально-психологическое управление в коммуникативной ситуации». Коммуникативная активность в рамках педагогического процесса уже сама по себе может являться фактором психологической защиты ребёнка при обсуждении тревожных вопросов.

3. *Принцип поощрения заинтересованности ребёнка в своей безопасности.* Взаимодействуя с детьми при формировании представлений о чрезвычайных ситуациях и безопасном поведении, педагогу необходимо учитывать психологические особенности развития ребенка дошкольного возраста и создавать условия для его включения в деятельность с обеспечением ситуаций успеха, поощрений. Педагог нацеливает детей задавать вопросы обо всем, что им непонятно, что их тревожит и отвечать на эти вопросы развёрнуто и открыто в рамках понимания и с учётом психологической безопасности детей, а процесс взаимодействия с ребенком сопровождается эмоционально позитивным, доброжелательным, понимающим общением.

4. *Принцип достаточности наглядных материалов.* Образовательная среда, насыщенная игрушками, предметами, иллюстрациями и другим информационным материалом, соответствующим возрастным и эмоциональным особенностям детей дошкольного возраста, приведет к формированию потребности в овладении знаниями о безопасном поведении в чрезвычайных ситуациях террористического характера. На этапе закрепления знаний ребятам может быть предложен «младший» герой, на вопросы которого дети должны ответить, просвещая его в волнующих их самих вопросах.

5. *Принцип приоритета знаниевого компонента перед эмоциональным.* В процессе формирования основ знаний о безопасном поведении в чрезвычайных ситуациях террористического характера у детей дошкольного возраста сами темы занятий (не говоря об устрашающих видео и фотоматериалах) могут произвести на ребёнка тяжелое впечатление и вызвать ряд психологических проблем с включением тревожного и фобического компонентов (включая сильное волнение и переживание страха, растерянность, ощущение беспомощности, эмоциональный дисбаланс). Поэтому рекомендуется использовать в обучающем процессе видеоматериалы,

фотографии, характеризующие признаки чрезвычайных ситуаций, связанных с терроризмом (например, задымление или пожар), и их последствия без устрашающих сцен гибели или паники людей, без демонстрации увечий. Акцент педагог должен сделать на правильном, адекватном ситуации поведении персонажей, например, на наблюдательности при обнаружении бесхозной сумки, на следовании указаниям взрослых, на осторожность при нахождении рядом с незнакомцами и т.д. Для обучения детей безопасному поведению, с учётом рекомендаций МЧС России, предлагаются для решения всеми детьми совместно с педагогом проблемные ситуации: «неизвестный предмет», «незнакомые люди», «дым в помещении», «операция по спасению».

6. *Принцип эмпатии в разговоре о терроризме.* Для того, чтобы не вызвать появление или усиление неблагоприятных эмоциональных реакций перед чрезвычайными ситуациями террористического характера рекомендовано признавать присутствующие у детей тревожные чувства, выразить это принятие опасений ребёнка фразами поддержки и понимания. Кроме того, важно дать понять ребёнку, что испытывать страх за безопасность, в том числе за жизнь и здоровье своё и близких людей, – это нормально для человека любого возраста. Также в работе с детьми педагогу нужно раскрыть значимость безопасного поведения и закрепить психологические особенности правильного восприятия чрезвычайной ситуации.

7. *Принцип убеждённости ребёнка в обеспечении его безопасности взрослыми.* Из данного принципа следует, что педагог в процессе работы с детьми по вопросам чрезвычайных ситуаций террористического характера, должен поддерживать в ребёнке чувство защищённости взрослыми и безопасности в целом. Важно убедить детей в том, что взрослые обязательно сделают (и делают уже) многое для соблюдения необходимых мер предосторожности и обеспечения безопасности. Этими задачами занимается правительство, армия, МЧС и взрослое сообщество в целом, которое научилось вести себя безопасно в подобных условиях или заранее распознавать опасность терроризма, не допуская возникновения чрезвычайной ситуации. Педагог должен отследить эмоциональные реакции детей для убеждённости в том, что сами дети уверены в своей личной безопасности, «дети знают, что усиливается охрана, тщательно проверяются документы и багаж пассажиров в аэропорту, существуют современные технические средства, обеспечивающие безопасность». В данном случае подойдут творческие задания по созданию детьми новых технических средств безопасности. Данный принцип ярко проявляется на этапе закрепления материала по знаниям систем безопасности: можно предложить детям сюжетно-ролевые игры с участием «охранников», «контролёров», «полицейских» и др.

8. *Принцип запрета на использование детьми роли террориста или жертвы.* Педагогу следует помнить, что решая с детьми ситуационные задачи, или иллюстрируя правила безопасного поведения категорически запрещено ставить детей в роль террориста или жертвы. Ребёнок не должен ассоциировать себя с террористом, экстремистом или же с жертвой. При формировании представлений о безопасности мы делаем акцент на диссоциированном понимании детьми правил поведения, а значит на усвоении здоровьесберегающих стратегий с учётом психологической безопасности.

**Советы для специалистов, реализующих программу «Безопасный Я в безопасном мире»**

1. Будьте готовы к разговору о терроризме сами, как морально, так и информационно. Ответьте себе на основные вопросы, касающиеся терроризма, и продумайте ответы на вопросы детей.

2. Если Вы испытываете тревогу в разговоре о терроризме – это почувствует и ребёнок. Следует психологически подготовиться к работе по программе.

3. Будьте открыты для вопросов детей о терроризме, отвечайте в меру своего понимания и с учётом безопасности детей. Поощряйте вопросы детей.

4. Давайте позитивное подкрепление, если ребёнок интересуется своей безопасностью, правилами поведения и здоровым образом жизни. Пусть это будет положительным примером и для других детей.

5. Наполняйте предметно-пространственную развивающую среду ребёнка достаточными материалами, картинками, игрушками, которые служат инструментом закрепления приобретенных на занятиях знаний о поведении при угрозе терроризма. В помощь к каждому занятию прописаны необходимые материалы.

6. Не нужно говорить с ребёнком об ужасах терроризма. Лучше поговорить о правилах поведения детей и взрослых. Пусть для детей эти правила будут не более устрашающими, чем правила личной гигиены.

7. Проявляйте чуткость к детям и искреннюю эмпатию. Если поведение ребёнка выходит за рамки поведения большинства детей или другим образом Вас настораживает, следует проконсультироваться с психологом, подключить родителей. Более подробно рекомендации описаны в Приложении № 8.

8. Удостоверьтесь, что ребёнок верит в свою безопасность и в то, что взрослое сообщество защищает его от угроз любого характера.

9. Взаимодействуйте с родителями на протяжении реализации программы. Более подробные рекомендации в Приложении №1, Приложении №4 и в пояснении к программе.

10. Пусть стратегии поведения при ЧСТХ будут поданы для детей в игровой форме. Проигрывая и проговаривая стратегии на занятиях и на этапе закрепления в группе и дома, мы закрепляем у детей стереотипы безопасного поведения.

11. Не играйте с детьми в ролевые игры террористической тематики – недопустимо, чтобы дети примеряли на себя роли жертвы или террориста. Ребёнок должен быть диссоциирован от ситуации, т.е. наблюдать со стороны, действовать игрушками и т.д. Так мы заботимся о психологической безопасности детей. Кроме того, взгляд «со стороны» позволяет ребёнку более вдумчиво и адекватно выбрать вариант правильного поведения.



**Правовыми основами** реализации парциальной образовательной программы «Безопасный Я в безопасном мире» являются:

➤ Конституция Российской Федерации - высший нормативный правовой акт Российской Федерации, гарантирующий, что «каждый имеет право на образование» (статья 43).

➤ Концепция общественной безопасности в Российской Федерации от 20.11.2013 предусматривает защиту детей от насилия и любых форм эксплуатации. В Концепции подчёркивается, что уровень террористической угрозы на территории Российской Федерации продолжает оставаться высоким, масштабы последствий террористических актов значительны; террористы стремятся расширить географию своей деятельности, на территории страны отмечается активность международных террористических организаций; техногенные аварии и террористические акты являются основными причинами возникновения чрезвычайных ситуаций и представляют существенную угрозу для безопасности граждан.

➤ Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму». Настоящий Федеральный закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

➤ Согласно Федеральному закону от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» граждане Российской Федерации имеют право: быть информированными о риске, которому они могут подвергнуться в определенных местах пребывания на территории страны, и о мерах необходимой безопасности (статья 18); граждане Российской Федерации обязаны: выполнять установленные правила поведения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций (статья 19).

➤ Указ Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» определяет, что главными направлениями государственной политики в сфере обеспечения государственной и общественной безопасности на долгосрочную перспективу должны стать усиление роли государства в качестве гаранта безопасности личности, прежде всего детей и подростков, совершенствование нормативного правового регулирования предупреждения и борьбы с преступностью, коррупцией, терроризмом и экстремизмом.

➤ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает правовые, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации, основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, определяет правовое положение участников отношений в сфере образования. Статьей 64 определено: «Дошкольное образование направлено на ... сохранение ... здоровья детей дошкольного возраста». В статье 28 определена обязанность образовательной организации «...создавать безопасные условия обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их

содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации».

➤ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013 № 1155, в части требований к образовательной программе дошкольного образования указывает на необходимость формирования у детей основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, что должно осуществляться в ходе реализации образовательной области «социально-коммуникативное развитие» (часть II, пункт 2.6). Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования... включают вопросы обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей (часть III). Один из целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования: «ребенок способен к волевым усилиям, может соблюдать правила безопасного поведения».

➤ Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года указывает, что одной из стратегических целей образования является обеспечение национальной безопасности; государство в сфере образования обязано обеспечить всестороннюю заботу о здоровье и физическом воспитании и развитии учащихся.

➤ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года должна обеспечить повышение уровня информационной безопасности детей; формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью.

➤ Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р определяет, что на современном этапе содержание дополнительных образовательных программ ориентировано на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.06.2008 № 170 «О комплексе мер по противодействию терроризму в сфере образования и науки» устанавливает необходимость разработки учебных пособий по противодействию терроризму для учебных заведений разного уровня для использования в процессе изучения курса «Безопасность жизнедеятельности» в образовательных учреждениях профессионального образования и предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных учреждениях общего образования, создание Межведомственного координационного совета по формированию навыков поведения обучающихся по противодействию идеям терроризма и экстремизма.

➤ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.06.2008 № 03-1423 «О методических рекомендациях» и письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.05 № 03-1572 «Об обеспечении безопасности в образовательных учреждениях» разъясняют, что решение проблем безопасности и антитеррористической защищенности образовательных учреждений возможно только путем применения комплексного подхода, сочетающего в себе мероприятия по противодействию терроризму, меры по развитию общей культуры обучающихся в области безопасности жизнедеятельности, обучение безопасному поведению в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

## **Возможности использования интерактивных комплексов в рамках реализации программы**

Интерактивные компьютерные технологии становятся важной составляющей педагогического процесса и отличным наполнением предметно-пространственной развивающей среды. Мы опишем возможности практического применения интерактивных комплексов при реализации программы учитывая как педагогические, так и психологические задачи.

1. Интерактивная песочница. Представляет собой комплекс, в котором с помощью технологий дополненной реальности дети строят на песке свои миры с озёрами и горами, вулканами и долинами. Так дети изучают окружающий мир, географию, строение земли, цвета, фигуры, учатся ориентироваться в пространстве, развивают память, внимание и логику. Интерактивная песочница используется ещё и для стабилизации психо-эмоционального фона в целях предотвращения психологического дисбаланса на фоне проведения занятий по безопасности, а также при тревожности у детей, связанной с другими факторами (опасная информация из СМИ, сети Интернет, а также с проблемами в семье).

2. Интерактивный пол Магиум превращает пол в интерактивную поверхность, а занятия учитывают возрастные индивидуальные особенности ребёнка. Развитие памяти, внимания и логического мышления благодаря встроенным играм способствует лучшему запоминанию стратегий безопасного поведения при угрозе терроризма. Важно, что все игры проходят в движении – так дети снимают мышечное напряжение после занятий по безопасности и другим областям.

3. Комплекс Играй и Развивайся - обучающие игры, в которых дети управляют интерфейсом с помощью движений тела, рук и ног. Благодаря современным технологиям ребята больше не сидят у монитора, а осваивают правила безопасности в процессе увлекательной игры. Играй и Развивайся обогащает представления о безопасном поведении: на дороге, в быту, в городе и может дополнять данную программу.

4. Умное Зеркало ArtikMe – инструмент для педагога, в котором благодаря конструктору легко создавать дидактическое сопровождение занятий по антитеррористической безопасности в электронном варианте. Это позволяет детям в интересной форме с дополнительной мотивацией запоминать правила поведения, искать закономерности, осуществлять самоконтроль поведения благодаря встроенной функции биологической обратной связи, где ребёнок видит себя. Составленные электронные дидактические материалы могут быть направлены в помощь коллегам, а также родителям для домашнего закрепления стратегий поведения ребёнка при угрозе терроризма.

Подробное описание интерактивных комплексов можно найти на официальном сайте компании Инновации Детям: [инновации-детям.рф](http://инновации-детям.рф) или <https://playstand.ru>

**Техническую и информационную поддержку авторам при создании данной программы оказывала компания Инновации Детям (сайт: [инновации-детям.рф](http://инновации-детям.рф))**



Инновации Детям – команда разработчиков качественных и популярных образовательных комплексов для детей, которая занимает лидирующую позицию в России среди разработчиков интерактивных комплексов, являясь резидентом Сколково.

Экспертность подтверждена: 12 патентами, более 20 сертификатами качества, 8 годами успешного использования оборудования педагогами в более чем 3500 детских организациях в России и Европе.

Инновации Детям создали:

- Комплекс «Интерактивная песочница»: обычный песок превращается в волшебную поверхность с помощью технологии дополненной реальности;
- Комплекс «Играй и развивайся»: подвижные развивающие занятия, где ребёнок с помощью жестов управляет занятием;
- Интерактивный скалодром: стена, оборудованная выступами для лазания и меняющая свой вид в зависимости от игры;
- Интерактивный пол Magium - обучение в движении, где программа распознаёт действия детей с фигурами в играх.



## Приложение №16

### Словарь используемой лексики

В словаре представлены те термины, которые выносятся в блок «словарная работа» каждого занятия. Определения даны для педагога, который трактует их максимально понятно и психологически комфортно для детей.

Безопасное поведение – способ действия для сохранения жизни и здоровья.

Безопасность - состояние, при котором не угрожает опасность, есть защита от опасности.

Бесхозный /предмет/ – не имеющий хозяина, владельца.

Внимательность – степень внимания, сосредоточенность.

Воспитатель – лицо, воспитывающее кого-нибудь.

Врач – лицо с высшим медицинским образованием, лечащее больных.

Дым – поднимающиеся вверх серые клубы летучие продукты горения.

Заложник – лицо, захваченное кем-л. и насильственно удерживаемое с целью обеспечения выполнения каких-либо требований.

Защищенность – состояние надежной безопасности, защиты от кого-либо, чего-либо.

Звонок спасателям – звонок по телефону 112 при возникновении опасной ситуации.

Кинолог – специалист по кинологии (наука о собаках).

Ловкие солдаты – способ действия, включает правила поведения при пожаре и задымленности.

Наблюдательность – способность подмечать частности, подробности явлений, фактов.

Номер телефона спасателей 112 – звонок на номер 112 при возникновении опасной ситуации.

Огонь – что-либо горящее, зажженное.

Опасность – возможность, угроза бедствия, несчастья, катастрофы.

Опасный предмет – объект, который потенциально может причинить вред окружающим.

Освобождение (освободить) – сделать свободным кого-либо.

Осторожность – отсутствие опрометчивости, осмотрительность.

Ответственность – обязанность, необходимость давать отчет в своих действиях, поступках и отвечать за их возможные последствия, за результат чего-либо.

Охранник – тот, кто охраняет кого-либо, что-либо.

Пограничник – военнослужащий войск, предназначенных для охраны границ.

Подвал – помещение в здании, расположенное ниже уровня земли.

Пожар – сильное пламя, охватывающее все, что может гореть, создающее опасность для жизни людей.

Пожарный – работник пожарной охраны, боец пожарной команды.

Полицейский – служащий полиции.

Помогающие профессии – такие профессии, которые призваны защищать жизнь и здоровье граждан.

Правила поведения – такие действия, которые следует соблюдать в данной ситуации.

Признаки террористической опасности – характеристики ситуации, которые говорят о её террористическом характере.

Сведения о себе – основные данные о себе (Фамилия, Имя, возраст), которые следует сообщить спасателям во время звонка.

Сведения о ЧС – основные данные о происходящем (что и где происходит), которые следует сообщить спасателям во время звонка.

Спасатель – специалист по спасательным работам

Спасательный штурм – упорные, решительные действия с целью добиться результатов, освободить кого-либо.

Терроризм – деятельность террористов.

Террорист – лицо, предпринимающее действия по устрашению кого-либо.

Укрытие – место или сооружение, которое укрывает, защищает.

Устрашение (устрашать) – внушать страх, пугать.

Чердак – помещение между потолком и крышей дома.

Чрезвычайная /ситуация/ – не предусмотренная обычным течением дел, вызванная исключительными обстоятельствами; экстренная.

ЧСТХ (чрезвычайная ситуация террористического характера) – ситуация угрозы и совершения акта устрашения.

Эвакуация – вывоз (или вывод) людей, имущества из опасных местностей.

Определения данных терминов приведены из следующих источников: Малый академический словарь под ред. Евгеньевой А.П., Толково-словообразовательный онлайн-словарь русского языка Ефремовой Т.Ф., Толковый онлайн-словарь русского языка Ожегова С.И., Толковый онлайн-словарь русского языка Ушакова Д.Н.

## Литература

1. Авдеева, Н. Н. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ- ЛТД», 2015. – 68 с.
2. Григорович, Л.А. Педагогика и психология / Л.А. Григорович, Т.Д. Марцинковская. – М.: Гардарики, 2003. – 480 с.
3. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.constitution.ru/> (дата обращения: 23.11.2020).
4. Концепция общественной безопасности в Российской Федерации - Режим доступа: <http://kremlin.ru/acts/news/19653> (дата обращения: 23.11.2020).
5. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р - Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf> (дата обращения: 23.11.2020).
6. Мартынов, С.М. Здоровье ребенка в ваших руках / С. М. Мартынов / Советы практического врача-педиатра: кн. для воспитателей и родителей. – М.: Просвещение, 2013. – 224 с.
7. Министерство образования и науки Российской Федерации Письмо от 30 августа 2005 года № 03-1572 Об обеспечении безопасности в образовательных учреждениях [Электронный ресурс] - Режим доступа: [https://www.glavbukh.ru/npd/edoc/97\\_98627](https://www.glavbukh.ru/npd/edoc/97_98627) (дата обращения: 23.11.2020).
8. Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года - Режим доступа: <http://sinncom.ru/content/reforma/index5.htm> (дата обращения: 23.11.2020).
9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 03-1423 «О методических рекомендациях»- Режим доступа: <http://sinncom.ru/content/reforma/index5.htm> (дата обращения: 23.11.2020).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.06.2008 № 170 «О комплексе мер по противодействию терроризму в сфере образования и науки» - Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/6289369/> (дата обращения: 23.11.2020).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации Письмо от 30 августа 2005 года № 03-1572 Об обеспечении безопасности в образовательных учреждениях [Электронный ресурс] - Режим доступа: [https://www.glavbukh.ru/npd/edoc/97\\_98627](https://www.glavbukh.ru/npd/edoc/97_98627) (дата обращения: 23.11.2020).
12. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года - Режим доступа: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 23.11.2020).
13. Федеральный закон "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера" от 21.12.1994 N 68-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5295/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5295/) (дата обращения: 23.11.2020).
14. Федеральный закон "О противодействии терроризму" от 06.03.2006 N 35-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс - Режим

доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_58840/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58840/) (дата обращения: 23.11.2020).

15. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 23.11.2020).



Авторы программы разработали и создали Программу оценки уровня сформированности у детей старшего дошкольного возраста представлений о безопасном поведении при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций террористического характера, которая сертифицирована Роспатентом (сертификат №2020619883 от 25.08.2020).



Авторы программы разработали и создали Программу оценки вероятности эмоционального реагирования детей старшего дошкольного возраста на информацию об антитеррористической безопасности, которая сертифицирована Роспатентом (сертификат №2020610354 от 13.01.2020).

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ



**СВИДЕТЕЛЬСТВО**  
о государственной регистрации программы для ЭВМ

**№ 2020610354**

**Программа оценки вероятности варианта эмоционального реагирования детей старшего дошкольного возраста на информацию об антитеррористической безопасности**

Правообладатель: *федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)» (ФГАОУ ВО «ЮУрГУ (НИУ)» (RU)*

Авторы: *см. на обороте*

Заявка № **2019666936**  
Дата поступления **19 декабря 2019 г.**  
Дата государственной регистрации  
в Реестре программ для ЭВМ **13 января 2020 г.**

Руководитель Федеральной службы  
по интеллектуальной собственности

 **Г.П. Иванов**



### Краткое описание творческого вклада авторов в создание программ:

Котлованова Олеся Владимировна (врач-психотерапевт, психиатр, педагог высшей категории, аспирант Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, методист компании «Инновации Детям») – смысловое наполнение программ, выявление компонентов и критериев уровня сформированности, обоснование выделения групп по вариантам эмоционального реагирования детей.

Емельянова Ирина Евгеньевна (профессор кафедры педагогики и психологии детства Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, доктор педагогических наук, научный руководитель компании «Инновации Детям») – описание уровней сформированности, выстраивание внутренней логики программ, уточнение компонентов и критериев диагностики уровня сформированности, доказательство корректности разработанных диагностик в контексте педагогики.

Сыченко Игорь Алексеевич (инженер-программист, автор статей по философии, писатель) – программирование (написание кода программ), построение алгоритма для диагностирования, тестирование работы программ, обеспечение корректного отображения данных, вычисление статистических данных.

Батенова Юлия Валерьевна (доцент кафедры педагогики и психологии детства Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, кандидат психологических наук) – доказательство корректности разработанных диагностик в контексте психологии и уточнение их практикоориентированности.

Колмогорцева Анастасия Алексеевна (преподаватель кафедры психологии управления и служебной деятельности Южно-Уральского государственного университета (национального исследовательского университета) – уточнение корректности и удобства использования диагностик на практике.

### **Дополненное и переизданное издание**

**ISBN 978-5-906383-33-4**

Подписано в печать 14.04.2021 г., заказ № 557, формат 60x84/16, объём усл.печ.л.7,2., тираж 500 экз., бумага офсетная, печать офсетная.

Опечатано с готового оригинал-макета, предоставленного заказчиком, за содержание типография ответственности не несёт.

Дизайн обложки: Ж. Кочнева

ООО "Искра-Профи", 454080, г. Челябинск, ул. Сони Кривой, 42.  
тел.:8 (904) 930 57 70, e-mail: iskra-profi@yandex.ru.

