

Управление образования администрации г. Хабаровска
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
г. Хабаровска «Детский сад комбинированного вида № 209»

Принято:
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
От «31» августа 2023г.

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ № 209
_____/Л.К. Хафизова
«31» августа 2023 г.

**Программа дополнительного образования
«Подготовка к школе»**

Возраст: 5-7 лет
Срок реализации: 1год

Составитель:
Дубовик Елена Александровна,
учитель начальных классов,

г.Хабаровск, 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с основными положениями:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования,
- ✓ Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - Москва: Просвещение, 2009
- ✓ Н. А. Федосова. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. - Москва: Просвещение, 2009.
- ✓ Л. Г. Петерсон. Раз-ступенька, два-ступенька. : Учебное пособие для подготовки детей к школе; Москва: Лаборатория знаний., 2009 г.
- ✓ А. А. Плешаков. Зелёные тропинки: учебное пособие для подготовки детей к школе; Москва: Просвещение, 2009г.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий восемь разделов:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 6) содержание учебного предмета, курса;
- 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Рабочая программа «**Подготовка детей к школе**» для подготовки детей 6-7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2012), рекомендованной Министерством образования РФ. Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Цель программы: успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Основные задачи: сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

Концепция программы базируется на следующих *принципах*:

- ✓ уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- ✓ комплексный подход при разработке занятий;
- ✓ систематичность и последовательность занятий;
- ✓ вариативность содержания и форм проведения занятий;
- ✓ наглядность;
- ✓ адекватность требований и нагрузок, предъявляемых к ребенку в процессе занятий;
- ✓ постепенность (пошаговость) и систематичность в освоении и формировании школьно-значимых функций, следование от простых и доступных знаний к более сложным, комплексным;
- ✓ индивидуализация темпа работы - переход к новому этапу обучения только после полного освоения материала предыдущего этапа;
- ✓ повторность (цикличность повторения) материала, позволяющая формировать и закреплять механизмы реализации функции.

Направления, по которым идёт подготовка к школе:

1. Развитие внимания и памяти.
2. Развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи.
3. Овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике и обучению грамоте.
4. Развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления.
5. Развитие мелкой мускулатуры руки и координации движений.
6. Развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими).
7. Развитие волевой готовности ребенка.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы

психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Срок реализации программы: 1 год

Содержание программы

1. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:

- ✓ Активизировать, расширять и уточнять словарь детей.
- ✓ Развивать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.
Совершенствовать фонематический слух (учить называть слова с определённым звуком, определять место звука в слове и т. д.), отрабатывать дикцию.
- ✓ Учить делить слова на слоги.
- ✓ Дать первоначальные представления о предложении.
- ✓ Закреплять умения отвечать на вопросы, самостоятельно связно и последовательно передавать содержание текста.
- ✓ Совершенствовать умение составлять рассказы.

2. Развитие элементарных математических представлений:

- ✓ Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 в прямом и в обратном порядке и отношений между числами натурального ряда.
- ✓ Учить решать стихотворные задачи.
- ✓ Дать первоначальные представления о геометрических фигурах и о пространственной ориентировке.
- ✓ Учить детей ориентироваться на листе бумаги.

. Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.

- ✓ Штриховка (Тетрадь в линию).
- ✓ Работа по разлиновке в тетради с направляющей: предметы, элементы букв, узоры, прямые и наклонные.
- ✓ Практическое выполнение рисунков, узоров и т.д. в тетради в клетку на уроках математики.

3. Подготовка к письму. Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.

- ✓ Штриховка (Тетрадь в линию).

- ✓ Работа по разлиновке в тетради с направляющей: предметы, элементы букв, узоры, прямые и наклонные.
- ✓ Практическое выполнение рисунков, узоров и т.д. в тетради в клетку на уроках математики.

Планируемые результаты:

- ✓ Уменьшение факторов риска, которые приводят к нарушению психологического здоровья первоклассников на начальном этапе адаптации к школе;
- ✓ Формирование комфортной образовательной среды.
- ✓ Снижение уровня тревожности и психической защиты у первоклассников;
- ✓ Эмоциональное благополучие ребенка в классе;
- ✓ Развитие коммуникативных навыков и творческих способностей;
- ✓ Выработка учителем стратегий индивидуального (лично – ориентированного) подхода к учащимся.

Общая характеристика программы

Подготовка дошкольников к системному обучению в 1-ом классе осуществляется по программе «Подготовка к школе» из серии «Преемственность» авторы Федосова Н.А., Комарова Т.С. и др. Данная программа рекомендована Министерством образования России. Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие

видов художественно-творческой деятельности (игровая, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии. **Формы занятий** – занятия-игры, практические занятия.

В основе подготовки к обучению в школе программы «Преемственность» лежат **лично-ориентированные и развивающие технологии.**

Целью *лично-ориентированных технологий* являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности.

Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности.

Развивающие технологии содержат: *развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.*

Содержание, предложенное для подготовки к обучению программой «Преемственность», соответствует возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста и составляет основу для использования лично-ориентированных и развивающих технологий. Среди **методов**, используемых в период подготовки детей к школе, используются такие как практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.п.

Программа состоит из следующих курсов:

Курс «**От слова к букве**» (развитие речи, знакомство с буквами, художественная литература) нацелен на разностороннее развитие ребёнка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связной речи, фонетического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Курс ведёт подготовку к обучению чтению и обучению письму; на развитие интереса к художественной литературе, воспитывает чувство юмора. Курс помогает детям объяснить основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Программа курса подготовки к обучению письму отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей,

формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

Основными задачами курса являются:

- ✓ Развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления.
- ✓ Формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования.
- ✓ Обучение звукобуквенному анализу слов.
- ✓ Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
- ✓ Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.
- ✓ Развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.

Курс «**Математические ступеньки**» направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать основные выводы.

Поэтому **основными задачами** математического развития дошкольников являются:

- ✓ Формирование мотивации учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- ✓ Увеличение объема внимания и памяти.
- ✓ Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
- ✓ Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
- ✓ Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- ✓ Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- ✓ Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Условия реализации программы

Программа «Подготовка детей к школе» предлагает систему занятий и состоит из следующих курсов: ««От слова к букве»», «Математические ступеньки», «Подготовка к письму». Занятия организуются на базе МАДОУ №209 и имеют следующую временную структуру: 3 занятия в день, 2 раза в неделю. Продолжительность занятий 30 минут с 10-минутным перерывом. Программа рассчитана на 36 недели. Общее количество занятий – 216..

Ценностные ориентиры

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами:

- ✓ физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами;
- ✓ знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- ✓ владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

Результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от

конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты:

Ребенок научится:

- ✓ распознавать первый звук в словах;
- ✓ внимательно слушать литературные произведения;
- ✓ называть персонажей, основные события;
- ✓ отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- ✓ пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- ✓ составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- ✓ обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- ✓ участвовать в коллективных разговорах;
- ✓ использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- ✓ различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- ✓ считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- ✓ определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ✓ ориентироваться в пространстве;
- ✓ ориентироваться в тетради в клетку;
- ✓ выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- ✓ использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.);
- ✓ определять состояние погоды: солнечно, пасмурно, ветрено, дождливо, выпал снег;
- ✓ уметь вести календарь природы с помощью взрослых.

Ребенок получит возможность научиться:

- ✓ устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- ✓ различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- ✓ правильно произносить все звуки; выделять их из слов;
- ✓ находить слова с определённым звуком;
- ✓ определять место звука в слове;
- ✓ соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- ✓ составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- ✓ составлять рассказы, сказки по картине, по серии картинок;
- ✓ пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- ✓ соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ✓ ориентироваться на странице в тетради;
- ✓ различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- ✓ устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- ✓ присчитывать и отсчитывать по одному, по два;
- ✓ правильно располагать тетрадь, держать карандаш, ручку;
- ✓ штриховать предметы вертикально и горизонтально;
- ✓ различать живую и неживую природу;
- ✓ различать и называть деревья по коре, листьям, плодам;
- ✓ различать домашних животных, перелётных и зимующих птиц;
- ✓ различать деревья и кустарники и цветы;
- ✓ наблюдать зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе;
- ✓ определять условия необходимые для роста растений.

Формы аттестации:выходное тестирование.

Оценочные материалы:таблицы с материалами тестирования

Календарно-тематическое планирование курса «От слова к букве»(72ч)

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1.	Слова. Знакомство с нашими героями. Игрушка.	2	
2.	Звуки и буквы. Осень. Овощи. Фрукты	2	

3.	Гласные звуки и буквы. Геометрические фигуры. Загадка-описание	2	
4.	Согласные звуки и буквы. Дом. Мебель. Электрические приборы. Посуда.	2	
5.	Твердые и мягкие согласные звуки. Семья. Рабочие инструменты.	2	
6.	Слог. Образование слога. Головные уборы. Одежда. Обувь.	2	
7.	Положение гласного звука в слове. Хлебные продукты. Молочные продукты. Мясные продукты.	2	
8.	Количество слогов в слове. Наземный транспорт. Водный транспорт. Воздушный транспорт.	2	
9.	Схемы слов. Ударение. Город. Почта	2	
10.	Ударение. Ударный слог. Театр, музыкальные инструменты. Спорт.	2	
11.	Дружные звуки. Звук [А]. Звуки [Й'А]	2	
12.	Дружные звуки. Звук [О]. Звуки [Й'О]	2	
13.	Дружные звуки. Звук [Э]. Звуки [Й'Э]	2	
14.	Дружные звуки. Звук [У]. Звуки [Й'У]	2	
15.	Дружные звуки. Звук [Ы]. Звук [И]	2	
16.	Непарные твердые и мягкие согласные. Звук [М]. Звук [М']	3	
17.	Непарные твердые и мягкие согласные. Звуки [Н] и [Н']	3	
18.	Непарные твердые и мягкие согласные. Звуки [Л] и [Л']	3	
19.	Непарные твердые и мягкие согласные. Звук [Р]. Звуки [Р']	3	
20.	Парные звонкие и глухие согласные. Звуки [Б] и [П], [Б'] и [П']	3	
21.	Парные звонкие и глухие согласные. Звуки [В]-[Ф], [В']-[Ф']	3	
22.	Парные звонкие и глухие согласные. Звук [Г]-[К], [Г']-[К']	3	
23.	Парные звонкие и глухие согласные. Звуки [Д]-[Т], [Д']-[Т']	3	
24.	Парные звонкие и глухие согласные. Звуки [З]-[С], [З']-[С']	2	
25.	Парные звонкие и глухие согласные. Звуки [Ж]-[Ш]	2	
26.	Непарные глухие согласные. Звуки [Х] и [Х']	2	
27.	Непарные глухие согласные. Звук [Щ']	2	
28.	Непарные глухие согласные. Звук [Ц]	2	
29.	Непарные звонкие согласные. Звук [Й]	2	
30.	Буквы Ъ и Ь	2	
31.	Страна Азбука	2	
32.	Я знаю много. Прощаемся с нашими героями.	2	

Календарно-тематическое планирование курса «Математические ступеньки»(72 ч)

№ занятия	Тема	Кол-во часов	Дата
1.	Свойства предметов. Формирование предпосылок к учебной деятельности.	2	
2.	Объединение предметов в группы по общему свойству. Развитие зрительной памяти. Развитие слуховой памяти.	2	
3.	Объединение предметов в группы по общему свойству.	2	
4.	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства. Счёт предметов. Ответы на вопросы: «сколько?»	2	
5.	Отношение: часть - целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале).	2	
6.	Пространственные отношения: на, над, под. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие логического мышления.	2	
7.	Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном материале).	2	
8.	Пространственные отношения: между, посередине. Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один - много. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие логического мышления.	2	
9.	Число 1 и цифра 1 .	2	
10.	Пространственные отношения: внутри, снаружи. Число 2 и цифра 2. Пара .Представление о точке и линии. Представление об отрезке и луче.	2	
11.	Число 3 и цифра 3. Представление о замкнутой и незамкнутой линиях	2	
12.	Представления о ломаной линии и многоугольнике. Число 4 и цифра 4. Представление об углах и видах углов. Представление о числовом отрезке.	3	
13.	Число 5 и цифра 5. Пространственные отношения: впереди, сзади. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие логического мышления.	3	
14.	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше - меньше.	2	
15.	Временные отношения: раньше, позже. Упражнения по выбору детей.	2	
16.	Выявление математических представлений детей. Работа с ранее пройденным материалом.	2	
17.	Число 6 и цифра 6.	3	
18.	Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение <i>длины</i> (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	2	
19.	Число 7 и цифра 7.	3	

20.	Пространственные отношения: тяжелее, легче. Сравнение <i>массы</i> (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	2	
21.	Число 8 и цифра 8.	3	
22.	Представления об <i>объеме</i> (вместимости). Сравнение объема (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	2	
23.	Число 9 и цифра 9.	3	
24.	Представления о <i>площади</i> . Сравнение площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки (большая клетка - маленькая клетка).	2	
25.	Число 0 и цифра 0. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие логического мышления.	2	
26.	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	3	
27.	Знакомство с пространственными фигурами – шар.	2	
28.	Знакомство с пространственными фигурами - куб.	2	
29.	Знакомство с пространственными фигурами - параллелепипед. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие логического мышления. Дни недели. Времена года. Год.	3	
30.	Знакомство с пространственными фигурами - пирамида.	2	
31.	Знакомство с пространственными фигурами – цилиндр. Знакомство с пространственными фигурами – конус.	2	
32.	Урок-Игра. Открытое занятие.	2	

Календарно-тематическое планирование курса «Подготовка к письму» (72 ч)

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1.	Знакомимся с правилами при письме (Здравствуй карандаш)	2	
2.	Правила при письме. Ориентировка на листе бумаги	2	
3.	Рисуем вертикальные линии. (Веселый дождик)	2	
4.	Регулируем нажим на карандаш.(Дождик тише, дождик громче.)	2	
5.	Регулируем нажим на карандаш (Разукрашиваем забор)	2	
6.	Раскрашиваем рисунок (Цыплята гуляют на лужайке)	2	

7.	Горизонтальные линии (Учимся рисовать дорожку)	2	
8.	Горизонтальные линии (Дорожки для автомобилей)	2	
9.	Пунктирные линии (Чудесный платочек)	2	
10.	Пунктирные линии (Украшим платочек)	2	
11.	Вертикальные, горизонтальные, наклонные линии. (Расчески для куклы)	3	
12.	Штриховка горизонтальными линиями (Учимся штриховать)	2	
13.	Штриховка вертикальными линиями (Учимся штриховать)	2	
14.	Штриховка наклонными линиями (Учимся штриховать)	2	
15.	Рисование по точкам (Учимся рисовать по точкам)	3	
16.	Волнистая линия (Волны большие, волны маленькие)	2	
17.	Волнистая линия (Волны большие, волны маленькие)	3	
18.	Линии в различных направлениях (Елочка - зеленая иголочка)	3	
19.	Вырезание ножницами (Волшебные ладошки (елка))	2	
20.	Рисование и вырезание (Приглашение на праздник)	2	
21.	Рисование и вырезание (Приглашение на праздник)	2	
22.	Рисование	2	
23.	Линии разных направлений	2	
24.	Линии разных видов: горизонтальные, вертикальные, волнистые, пунктирные	3	
25.	Спираль (Волшебный клубочек)	3	
26.	Штриховка (Заштрихуй рисунок)	3	
27.	Рисование полукругов (Цветы на лугу)	2	
28.	Рисование круглой формы (Угощение для друзей)	2	
29.	Рисование круглой формы (Угощение на тарелочках)	2	
30.	Рисование круглой формы	3	
31.	Рисование круглой формы (Платье для куклы)	2	
32.	Линии разных видов (Украшим шапочки)	2	

**Описание учебно-методического
и материально-технического обеспечения
образовательного процесса:**

Средства, необходимые для реализации программы:

- ✓ учебно-тематическое планирование;
- ✓ рабочие тетради;
- ✓ наглядные пособия;
- ✓ счетный материал

Литература

Рекомендованная литература для учителя:

- ✓ Федосова Н. А. Дошкольное обучение. Подготовка к школе. Серия «Преемственность». Просвещение, 2012
- ✓ Федосова Н.А. Развитие речи. Тетрадь на печатной основе с комплексом упражнений по развитию речи и фонематического слуха. Владос, 2000.
- ✓ Колесникова Е. В. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. Творческий дом, 2008
- ✓ Казинцева Е.А., Померанцева И.В. Конспекты занятий в подготовительной группе. Формирование математических представлений. Учитель, 2009
- ✓ Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. Просвещение, 2013.
- ✓ Волкова С. И. Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2013.
- ✓ Плешаков А.А. Зелёная тропинка. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2013.

Рекомендованная литература для обучающихся:

- ✓ Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. Просвещение, 2013.
- ✓ Петерсон Л. Г. . Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2013.
- ✓ Плешаков А.А. Зелёная тропинка. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2013.