

Управление образования города Хабаровска
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г.Хабаровска
Детский сад комбинированного вида № 209

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
От 16.09,2019 года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ № 209
Хафизова Л.К.
от 18,09,2023 года

Дополнительная общеразвивающая
программа дошкольного обучения
«Знайка»

Направленность: социально- педагогическая
Уровень программы: базовый
Возраст воспитанников: 4 – 6 лет
Срок реализации: 1 год

Автор
Шкердина Е.А
педагог-психолог
высшей квалификационной
категории

г.Хабаровск 2023 год

НАПРАВЛЕННОСТЬ программы – социально-педагогическая

УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ – ознакомительный

АКТУАЛЬНОСТЬ - в развитии у детей мотивации к школьному обучению.

ОТЛИЧИТЕЛЬНАЯ ОСОБЕННОСТЬ – специфика предполагаемой деятельности детей обусловлена интересом и желанием подражать старшим сестрам или братьям, или родителям в умении читать и писать.

НОВИЗНА программы в доступности предполагаемого вида деятельности детям как среднего, так и старшего дошкольного возраста.

АДРЕСАТ программы – дети, которым нравится использовать в свободной игровой деятельности элементы поведения взрослых (заполнение бланков, написание записок, демонстрация знания больших цифр, букв)

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ - объясняется тем, что в занятиях сохраняются такие принципы как доступность, индивидуальность, результативность, наглядность.

ЦЕЛЬ - Развитие внимания и стимулирование произвольности у детей 4-7 лет как основы школьной зрелости.

ЗАДАЧИ:

- Формирование внимательности, наблюдательности.
- Развитие интереса к интеллектуальной деятельности, слухового и зрительного восприятия, логического мышления, связной речи, словарного запаса, мелкой моторики.
- Расширения поля зрения, оптимизация тонуса мышц, развитие межполушарного взаимодействия.
- Развитие самоконтроля.
- Формирование культуры общения со сверстниками и педагогами.
- Приучение к аккуратности при выполнении каждого задания, поддержания порядка на рабочем месте.

Основные направления программы:

- Активация необходимых и торможение ненужных в данный момент психических и физиологических процессов.
- Целенаправленный организованный отбор поступающей информации (основная селективная функция внимания).
- Удержание, сохранение образов определённого содержания до тех пор, пока не будет достигнута цель.
- Обеспечение длительной активности, сосредоточенности на одном и том же объекте.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Интенсивное внешнее воздействие в сочетании с незрелостью мозговых структур дошкольника зачастую приводит к нарушению внимания, импульсивности и гиперактивности ребёнка. Проявляться эти проблемы могут по-разному. Одни дети слишком активны, неусидчивы, несдержанны, действуют необдуманно. Другие, наоборот, несколько замедленны, вялы, недостаточно подвижны, неорганизованны и рассеяны. Объединяют тех и других трудности концентрации внимания, неумение контролировать и планировать свои действия. По мнению большинства педагогов, это основные причины, осложняющие учебно-воспитательный процесс в дошкольном учреждении. Насколько необходимо обучать письму, счёту, чтению, настолько же важно развивать и внимание. При наличии этой способности мыслительные процессы протекают быстрее и правильнее, движения выполняются более аккуратно и чётко.

Таким образом, в настоящее время стали актуальными вопросы развития внимания, повышения произвольности как одного из непеременимых условий успешного обучения в школе. Внимание присуще любому познавательному процессу (восприятию, мышлению, памяти) и выступает как способность к его организации. Оно связано с интересами человека, склонностями, призванием, от него зависят и такие качества личности, как наблюдательность, умение отмечать в предметах и явлениях малозаметные, но существенные признаки.

Программа состоит из серии специальных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. Последовательность тем может варьироваться,

допустимо включение других заданий, а так же массовых мероприятий – в зависимости от возраста и уровня развития детей, материально-технической базы.

Ожидаемые результаты:

После прохождения программы ребёнок должен уметь:

- Воспринимать инструкцию педагога с одного-двух прочтений, в зависимости от сложности;
- Работать ритмично в течение всего занятия, не допуская существенных отставаний от допустимой нормы;
- Доводить выполнение каждого задания до логического конца, тактично обращаться за помощью к педагогу или сверстнику при затруднении;
- Самостоятельно следить за качеством работы, устранять ошибки;
- Свободно выполнять арифметические действия в пределах десятка;
- Ориентироваться в пространстве, на листе бумаги (нахождение левого верхнего угла, правого и т.д.);
- Сравнивать предметы по цвету , форме, величине, назначению;
- Делать элементарные выводы и умозаключения на основе наблюдаемых событий, явлений, предметов;
- Соблюдать технику безопасности и личную гигиену

Календарный учебный график

№	месяц	число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	октябрь	02	25 мин-1з 18,00-19,30	Групповая 5 чел	1	Познакомьтесь, – я тетрадь.	Кабинет психолога	Табель посещений
2	октябрь	07	25 мин-1з 18,00-19,30	Групповая 5 чел	1	Строим дом.	Кабинет психолога	Табель посещений
3	октябрь	09	25 мин-1з 18,00-19,30	Групповая 5 чел	1	Игра в прятки.	Кабинет психолога	Табель посещений
4	октябрь	14	25 мин-1з 18,00-19,30	Групповая 5 чел	1	Волшебство.	Кабинет психолога	Табель посещений
5	октябрь	16	25 мин-1з 18,00-19,30	Групповая 5 чел	1	Игра в уголки.	Кабинет психолога	Табель посещений
6	октябрь	21	25 мин-1з 18,00-19,30	Групповая 5 чел	1	Дождик.	Кабинет психолога	Табель посещений
7	октябрь	23	25 мин-1з 18,00-19,30	Групповая 5 чел	1	Клеточки – как домики.	Кабинет психолога	Табель посещений
8	октябрь	28	25 мин-1з 18,00-19,30	Групповая 5 чел	1	Цифра – как лебедь.	Кабинет психолога	Табель посещений
9	октябрь	30	25 мин-1з 18,00-19,30	Групповая 5 чел	1	Узоры.	Кабинет психолога	Табель посещений
10	ноябрь	04	25 мин-1з 18,00-19,30	Групповая 5 чел	1	Дружба.	Кабинет психолога	Табель посещений
11	ноябрь	06	25 мин-1з 18,00-19,30	Групповая 5 чел	1	Весёлые примеры.	Кабинет психолога	Табель посещений
12	ноябрь	11	25 мин-1з 18,00-19,30	Групповая 5 чел	1	Светофор.	Кабинет психолога	Табель посещений

13	ноябрь	13	25 мин-1з 18,00-19,30	Групповая 5 чел	1	Хитрый Майк.	Кабинет психолога	Табель посещений
14	ноябрь	18	25 мин-1з 18,00-19,30	Групповая 5 чел	1	Мегамоzg.	Кабинет психолога	Табель посещений
15	ноябрь	20	25 мин-1з 18,00-19,30	Групповая 5 чел	1	Цифры соревнуются	Кабинет психолога	Табель посещений
16	ноябрь	25	25 мин-1з 18,00-19,30	Групповая 5 чел	1	Кто умнее?	Кабинет психолога	Табель посещений
17	ноябрь	27	25 мин-1з 18,00-19,30	Групповая 5 чел	1	Сложная Задача	Кабинет психолога	Табель посещений
18	декабрь	2	25 мин-1з 18,00-19,30	Групповая 5 чел	1	Парад цифр	Кабинет психолога	Табель посещений
19	декабрь	4	25 мин-1з 18,00-19,30	Групповая 5 чел	1	Самый умный	Кабинет психолога	Табель посещений
20	декабрь	9	25 мин-1з 18,00-19,30	Групповая 5 чел	1	Дружба.	Кабинет психолога	Табель посещений
21	Январь	10	25 мин-1з 18,00-19,30	Групповая 5 чел	1	Весёлые примеры.	Кабинет психолога	Табель посещений
22	январь	12	25 мин-1з 18,00-19,30	Групповая 5 чел	1	Светофор.	Кабинет психолога	Табель посещений
23	январь	17	25 мин-1з 18,00-19,30	Групповая 5 чел	1	Хитрый Майк.	Кабинет психолога	Табель посещений
24	январь	19	25 мин-1з 18,00-19,30	Групповая 5 чел	1	Мегамоzg.	Кабинет психолога	Табель посещений
25	Январь	24	25 мин-1з 18,00-19,30	Групповая 5 чел	1	Цифры соревнуются	Кабинет психолога	Табель посещений
26	февраль	2	25 мин-1з 18,00-19,30	Групповая 5 чел	1	Кто умнее?	Кабинет психолога	Табель посещений
27	Февраль	7	25 мин-1з 18,00-19,30	Групповая 5 чел	1	Сложная Задача	Кабинет психолога	Табель посещений
28	февраль	12	25 мин-1з 18,00-19,30	Групповая 5 чел	1	Парад цифр	Кабинет психолога	Табель посещений
29	март	4	25 мин-1з	Групповая	1	Самый умный	Кабинет	Табель

			18,00-19,30	5 чел			психолога	посещений
--	--	--	-------------	-------	--	--	-----------	-----------